

2020 MEMORIA

alda
FUNDACIÓN

SUMARIO

1



Carta del presidente

pág. 4

2



Palabras de la directora ejecutiva

pág. 6

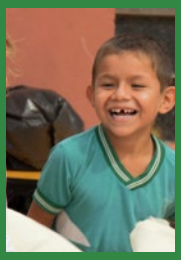
3



Alda en cifras

pág. 8

4



Nosotros

pág. 10

5



El modelo socioedu-cativo de Alda

pág. 14

6



Líneas de acción

pág. 18

7



El desafío de la Pandemia

pág. 20

8



Programas y proyectos: una breve reseña

pág. 26

9



Momentos destacados del 2020

pág. 30

10



Voluntariado

pág. 76

11



Informe financiero

pág. 78

12



Alianzas, redes y articulaciones

pág. 82

13



Cómo colaborar

pág. 86

OBSERVATORIO SOCIOEDUCATIVO DE FUNDACIÓN ALDA

pág. 66

Jajotopajey – Vuelta a clases. Plan de Retorno Seguro

pág. 71

Encuesta de Retorno Seguro

pág. 74





1

CARTA DEL PRESIDENTE

Estimados amigos:

Sin duda el 2020 ha sido un año extraordinario, pero no en el sentido positivo de la palabra. El COVID-19 ha alterado nuestras vidas profundamente; nos ha obligado a replantearnos muchas cosas y a aceptar que aquello que parecía inalterable puede cambiar de la noche a la mañana. La pandemia ha limitado nuestra vida social, ha dificultado el desempeño de nuestro trabajo y, lo que es más duro para nosotros, nos ha obligado prácticamente a cerrar las escuelas y los centros comunitarios, dejando más desvalidos a quienes más nos necesitan.

Pero la pandemia también ha tenido su lado positivo, porque nos ha obligado a ser más flexibles, más imaginativos, y también más solidarios. Una vez superada la perplejidad y el miedo de los primeros días ante una crisis sanitaria que ponía en peligro no solo nuestra salud, sino también una economía y condiciones de vida ya de por sí muy precarias, Alda ha continuado trabajando, incluso con más ímpetu y responsabilidad, para estar siempre al lado de sus beneficiarios.

Durante estos meses se han repartido kits para cubrir necesidades esenciales, se han elaborado y adaptado materiales didácticos para que niñas, niños y jóvenes pudieran seguir estudiando desde sus casas, aunque evidentemente con muchas limitaciones, y se ha acompañado a las familias ofreciéndoles el apoyo necesario para sobrellevar lo mejor posible las carencias y dificultades provocadas por el nuevo coronavirus.

El desafío ha sido enorme, pero el equipo Alda, encabezado por la directora ejecutiva Lucía Paulo, no ha desfallecido en ningún momento y ha trabajado incansablemente por el bienestar de los beneficiarios.

La incertidumbre constante, sin tan siquiera saber a ciencia cierta cuándo se reinician las clases, o en qué condiciones, nos ha hecho muy dúctiles para adaptarnos rápidamente a los nuevos escenarios.

Por suerte contamos con aliados importantes para llevar a cabo iniciativas de manera conjunta. El camino a seguir pasa por aquí; por potenciar la colaboración y el intercambio de experiencias con otras entidades, con instituciones del Estado y escuelas que trabajan con programas y proyectos de la Fundación. Si algo nos ha enseñado el COVID es que solo se puede avanzar uniendo fuerzas para combatir las dificultades.

La pandemia ha acelerado también el proceso de cambio hacia la era digital que ya se había iniciado, pero avanzaba lentamente. Alda ha hecho un enorme esfuerzo para actualizar y digitalizar materiales didácticos y pedagógicos, y aunque es un proceso complejo, estoy convencido de que debemos seguir en esta línea y ser verdaderos referentes, ya que el futuro y la adaptación a las condiciones pospandemia pasa por aquí.

Para finalizar, quiero compartir con todos vosotros el orgullo que siento de contar con un equipo Alda tan magnífico y comprometido, que no ha desfallecido ni en los momentos más sombríos. Todo lo contrario, la pandemia ha sido un acicate para trabajar con más intensidad y rigor, para solventar los problemas más acuciantes y cubrir las necesidades básicas de los más desfavorecidos.

Quiero agradecer al equipo su trabajo incansable; quienes lo conforman son el gran activo de Alda, y lo han vuelto a demostrar durante este año.

A todos los donantes, colaboradores y amigos de Alda, os deseo mucha salud y fuerza para superar estos difíciles tiempos que nos ha tocado sobrellevar.

Un afectuoso abrazo,



Jordi Robinat



2

PALABRAS DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

Amigas y amigos de Alda:

El año 2020 estuvo marcado por el miedo y la desolación; estadísticas y palabras duras como "catástrofe", "crisis", "abandono", "violencia", "muerte". Fue duro y doloroso transitarlo, y vivir el día a día junto a las comunidades más vulnerables viéndose debilitadas en todos sus aspectos. Comunidades que ya se encontraban en condiciones de fragilidad; familias que perdieron el sustento diario; niñas y niños a quienes les privaron de un espacio natural y de seguridad como la escuela; adolescentes y jóvenes aislados en la edad en la que más necesitan de sus pares y adultos referentes; docentes y directores enfrentando la sórdida batalla de continuar "enseñando" en condiciones inexistentes.

Siempre hemos dicho que Alda es Alda gracias a la colaboración de todas las personas que han sido parte de sus proyectos, sueños y utopías desde sus inicios. El 2020 también hizo que muchas de esas personas tuvieran que apartarse del camino, pero, sabemos, continúan llevando el #CompromisoAlda a donde quiera que vayan, porque seguimos unidos por la convicción de que niñas, niños y comunidades más vulnerables deben vivir con dignidad, goce de sus derechos y libertad.

Esa convicción y ese #CompromisoAlda nos sostuvieron, nos fortalecieron como equipo y nos permitieron descubrir una impensada resiliencia y una solidaridad a toda prueba, en medio del caos y la desesperanza.

Fue así como entendimos que la historia de 17 años de Alda era un gran tesoro para seguir transitando por el camino de nuestra misión, convencidos de que, más que nunca, debíamos estar CON las comunidades, con inteligencia para buscar soluciones nuevas a problemas nuevos; e imaginación y creatividad para plantear alternativas válidas y eficientes a situaciones nunca antes pensadas.

Y un día nos encontramos produciendo materiales, recursos y propuestas educativas en diferentes formatos para llegar a familias, niñas, niños, adolescentes, jóvenes y comunidades educativas; convirtiendo 17 años de experiencia y aprendizajes de Alda en medios y recursos accesibles para todas y todos. Nos encontramos desarrollando talleres de formación a docentes y directores, talleres con adolescentes y jóvenes, encuentros con referentes comunitarios sin estar en la comunidad, pero siempre CON la comunidad, desafiando las dificultades tecnológicas y la brecha digital. Fueron horas y horas de elaboración de guiones, grabaciones, diseño y corrección de materiales, presencia en radios comunitarias para contar cuentos y realizar actividades lúdicas a distancia... Largas horas que nos permitieron poner a disposición guías didácticas sobre temas académicos, así como sobre el abordaje de una vida libre de violencia, dirigidas a docentes, facilitadores, niñas y niños. Horas y horas de trabajo con voluntarios, a fin de crear materiales de estimulación oportuna para los más pequeños, armando kits de alimentos, de estimulación, de higiene...

No sabemos cómo serán los próximos años, luego de una pandemia que cambió el mundo y nos puso en un lugar totalmente desconocido, con más interrogantes que certezas. Lo que sí sabemos es que el 2020 nos puso a prueba, y ha hecho de Alda una mejor organización; flexible, resiliente, inteligente y, fundamentalmente, cimentada en la esperanza y la solidaridad.

Todo esto fue posible gracias a la confianza de instituciones públicas, financiadores, amigas y amigos; al apoyo incondicional del Patronato, en especial de su presidente y su vicepresidente, y del Consejo Asesor; a un equipo maravilloso de personas que llevan el #CompromisoAlda como una bandera en sus vidas, y, fundamentalmente, a la confianza de las comunidades. A todas ellas y todos ellos, imuchas gracias!



Lucía Paulo



ALDA EN CIFRAS



48
colaboradores



8.896
niñas, niños, adolescentes y jóvenes beneficiados
(4.330 mujeres, 4.566 varones)



3.742
familias alcanzadas de forma directa



129
materiales informativos y educativos producidos



293
docentes
(260 mujeres, 33 hombres)



43
escuelas beneficiadas



43
directoras y directores
(24 mujeres, 19 hombres)



32
Asociaciones de Cooperación Escolar
(ACE)



32
Equipos de Gestión Institucional Educativos
(EGIE)



6
voluntarios



3
departamentos
(Caazapá, Central y Cordillera)



9
distritos
(Guarambaré, Limpio, Villa Elisa, Villeta, Ypané, San Antonio, Altos, Caazapá y San Juan Nepomuceno)



8
publicaciones del Observatorio Socioeducativo Alda



4

NOSOTROS



QUIÉNES SOMOS

Somos una organización que trabaja en Paraguay desde el año 2003, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y promoviendo el desarrollo de las comunidades vulnerables, con la niñez como centro.

Alda fue fundada en España el 16 de mayo de 2003 por Rita Rosés y Jordi Robinat, como muestra de gratitud hacia el Paraguay, país en el que conformaron su familia junto a sus hijos ALberto y DAvid, de cuyos nombres nace la denominación ALDA.

A lo largo de estos 18 años de trabajo, han sido miles las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y demás miembros de las comunidades educativas que se han beneficiado de los diferentes programas desarrollados por Alda en los ámbitos de la educación formal y no formal.

El objetivo fue y es, en palabras de los fundadores, “extender las oportunidades de nuestros hijos a muchos otros niños y niñas de zonas muy carenciadas en diferentes regiones del Paraguay”.

El objetivo fue y es, en palabras de los fundadores, “extender las oportunidades de nuestros hijos a muchos otros niños y niñas de zonas muy carenciadas en diferentes regiones del Paraguay”.



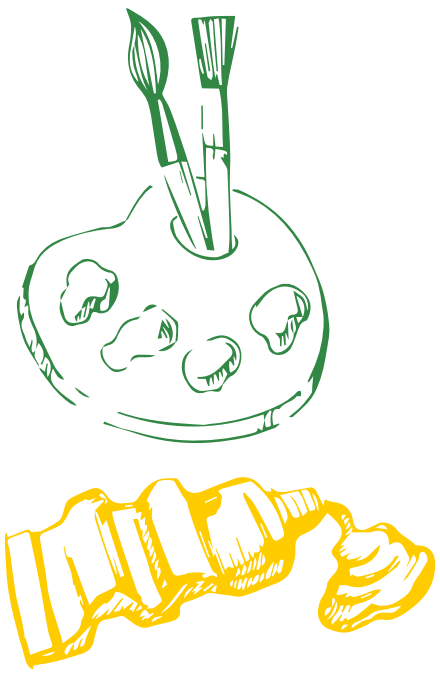
NUESTRA VISIÓN

Contribuimos de forma eficaz a mejorar la calidad de la educación y de la vida de los niños y jóvenes y de las comunidades.

NUESTRA MISIÓN

Creemos que la educación de calidad permitirá generar mayores oportunidades para mejorar la vida presente y futura de los niños y las comunidades, avanzando hacia la justicia social.

¡Existimos para impulsar cambios en la vida de las personas!



NUESTRO EQUIPO

Alda la conforman todas aquellas personas vinculadas de una u otra manera con la Fundación, tanto los que trabajan diariamente en diferentes puestos de la organización -optimizando al máximo los recursos-, como las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de los programas y proyectos de la Fundación, y las comunidades en las que Alda marca presencia.

Pero también forman parte de Alda todos aquellos que apoyan con sus recursos, o facilitando la labor, o haciendo voluntariado; todos unidos por un sentimiento que envuelve, y que hemos denominado “Compromiso Alda”.

El equipo de Fundación Alda es un equipo orientado a la generación de resultados, desde el reconocimiento y respeto de las necesidades y capacidades locales. Por eso, se busca y promueve el desarrollo de esta competencia como parte del proceso de gestión del talento, se diseña el proceso de planificación, seguimiento, evaluación y aprendizaje en torno a este concepto, se incorporan metodologías de trabajo, se comunica y rinde cuentas con el foco puesto en los resultados generados.

¡Existimos para impulsar cambios en la vida de las personas!

SOMOS ALDA

- Jordi Robinat, presidente (España)
- Alejandro Loza, vicepresidente

Consejo Asesor

- Dr. Dominique Demelenne
- Mg. Rodolfo Elías
- Dr. Sergio Garay
- Dr. Joan Bonals
- Dr. Jordi Longás
- Dr. Carles Alsinet



STAFF

Lucía Paulo (Directora ejecutiva)
Soledad Rosa (Coordinadora general de Gestión y Proyectos)
Clara Villalba (Administradora)
Dejamina Aguilera Chamorro
Belén Ávalos
Verena Bardella
Lourdes Benítez Amarilla
Romina Benítez
Wilma Benítez
Juan G. Bogarín Fernández
Dina Elda Caballero Fernández
Paula Elim Cáceres Marques
Marcial Colman
Rossana Delagracia
Rocío Diana Díaz Mendieta
Leónida E. Domínguez Peralta
Juan Duarte
Laura María Fernández
Luis Paulo Ferreira
Eudelio Ramón Franco Valdez
María José Galeano
Claudia V. Gaona Benítez
Katia García
Tatiana González
María Leonor Leguizamón
Sandra León Rodríguez
Juan Daniel Lezcano Heyn
Karin Mareco Urbina
José Martínez
María Ingrid Molas
Javier Teodoro Molas Arguello
Ana Lucia Ortiz
Maria Victoria Patiño Bogado
Fabián Peralta
Alma Carolina Pérez
María Guadalupe Ramírez T.
Angelina Rivas
Néstor Eugenio Rodríguez R.
Juana Mercedes Rojas Ibarra
Salma María Sarubbi Marecos
Karen Seall
María Dolly Vázquez Lezcano
María Alejandra Vera Valdez
Ramona Viera
Cecilia Vuyk
Nidia Yegros Mareno
Samuel Zaracho
María Claudia Zorrilla Benítez



5

EL MODELO SOCIOEDUCATIVO ALDA

TRABAJANDO EN, DESDE, PARA Y CON LA COMUNIDAD

El objetivo primigenio de trabajar en favor de la educación de niñas, niños y adolescentes desde el enfoque de derechos ha ido concretando distintas instancias de participación que fueron integrándose y sumándose a esta visión, incorporando, paso a paso, elementos que permiten encontrar soluciones innovadoras a los desafíos en el camino del crecimiento y el desarrollo.

Este proceso hoy nos permite una introspección para encontrarnos con un recorrido trazado de manera sistémica, que hoy reconocemos como el Modelo Socioeducativo Alda, el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas y los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

El modelo coloca el centro en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, presentando un proceso constructivista y dialógico que trabaja en, desde, para y con la comunidad, articulando todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales.

El modelo coloca el centro en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, presentando un proceso constructivista y dialógico que trabaja en, desde, para y con la comunidad, articulando todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales.



EL MODELO SOCIOEDUCATIVO ALDA



1. Niñas, niños y adolescentes: como corazón y razón de ser del trabajo de Alda en cada comunidad, de cara a la innovación y la mejora de la calidad educativa formal y no formal.

2. Cualificación directiva y docente: aportando desde la escuela, acompañando a los docentes y directores a realizar su labor con más y mejores herramientas, y con un proyecto educativo participativo como guía.

3. Transdisciplinariedad y desarrollo de capacidades: estudiando la realidad comunitaria desde la cotidianidad, como punto de partida para lograr un enfoque amplio y holístico, a través de un modelo pedagógico integrado.

4. Trabajo en red, fortalecimiento y articulación comunitaria: ampliando el entorno hacia otras comunidades con problemáticas y necesidades afines para formar redes que conecten y fortalezcan el trabajo, y entre actores locales, instituciones públicas



y privadas y organizaciones de la sociedad civil, para impulsar el desarrollo comunitario socioeducativo, aunar esfuerzos y potenciar las iniciativas.

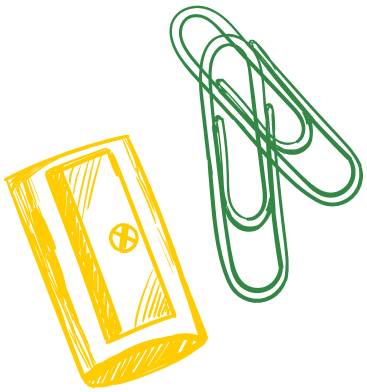
5. Innovación e inclusión tecnológica: garantizando la incorporación de herramientas que incrementen las habilidades en todos los niveles, de cara a los desafíos del siglo XXI.

6. Inserción educativa de jóvenes y adultos excluidos: en concordancia con la política de desarrollo y educación para todos y a lo largo de toda la vida.

7. Continuidad y sostenibilidad de la intervención: promoviendo el empoderamiento y la participación protagónica de las comunidades, transfiriendo a estas y al sector público los proyectos y programas.

8. Integralidad del modelo: poniendo foco en la visión más ampliada sobre las necesidades particulares de cada comunidad, así como el camino para llegar a satisfacerlas, abarcando las áreas de educación, salud, trabajo, seguridad, protección social, entre otras.

9. Incidencia en las prácticas y políticas públicas: registrando, sistematizando experiencias y difundiendo logros y lecciones aprendidas de cada proyecto, viabilizando su replicabilidad a nivel nacional e internacional, como aporte para la calidad, la inclusión y la innovación educativa.





6

LÍNEAS DE ACCIÓN

Calidad educativa:

Acompañando el desarrollo de competencias y habilidades de docentes, el liderazgo de directores, la participación protagónica de la comunidad, así como la incorporación de innovaciones didácticas para que niñas y niños aprendan más y mejor, como eje de la estrategia de intervención socioeducativa de carácter integral en la Educación Inicial y la Educación Escolar Básica (1º y 2º ciclos), contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de instituciones del sector oficial.

Derechos de la niñez y la adolescencia:

En espacios de atención integral a la comunidad, situados en entornos vulnerables, orientados al desarrollo de la estimulación oportuna, la expresión artística, el apoyo escolar, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico matemático desde el ámbito de la educación no formal. Trabajando desde iniciativas que surgen como parte de una alianza de diversas instituciones de los sectores público y privado; sumando esfuerzos de manera articulada con diversos actores de la comunidad en favor de la protección, la educación, la participación protagónica y el desarrollo de habilidades de niñas, niños y adolescentes.

Género:

Como parte de la atención a las diversas problemáticas de las comunidades, y apuntando esfuerzos hacia la sensibilización, la generación de conciencia, la promoción de los derechos y la prevención de toda forma de violencia hacia niñas y mujeres, se desarrollan iniciativas que, partiendo desde la escuela, contribuyan al desarrollo comunitario en un entorno seguro.

Juventud:

Acompañando a adolescentes y jóvenes en su crecimiento personal, su desarrollo académico y el fortalecimiento de habilidades para la vida, facilitándoles el acceso a la educación terciaria y universitaria, dinamizando espacios de participación y transformando sus vidas y la de sus comunidades.

Fortalecimiento comunitario:

Diseñando proyectos que cuentan con las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo; permitiendo la convergencia de iniciativas en favor de la educación, la generación de ingresos y el fortalecimiento de las organizaciones locales; trabajando con niños, familias, comisiones vecinales, y conformando redes que den fuerza a las voces de sus representantes.

Incidencia:

Creando redes y alianzas interinstitucionales, tanto con el sector público como con el privado y organizaciones de la sociedad civil; construyendo una red que observa y atiende todos los aspectos que hacen a la educación, la comunidad, la niñez y sus derechos; cooperando activamente para contribuir y apoyar al desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo comunitario; sistematizando experiencias innovadoras e investigando sus resultados para generar y difundir conocimientos.



7

EL DESAFÍO DE LA PANDEMIA

2020: UN AÑO DESAFIANTE

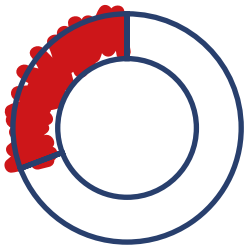
Medidas sanitarias, cuarentena estricta, el cierre de las escuelas –que dejó a miles de niñas y niños sin su lugar seguro y de protección–, madres, padres y cuidadores que quedaron sin puestos de trabajo, empresas en riesgo de cierre, cuentapropistas que, sin poder movilizarse por las restricciones, quedaron sin el sustento diario para sus familias, el aumento de casos de abuso y maltrato infantil y hacia la mujer durante la cuarentena, y una obligación de adaptarnos para seguir cumpliendo con nuestra misión; ese era el punto de partida en marzo de 2020 con la pandemia por COVID-19, que llegó para complejizar, profundizar y hacer mucho más severas las inequidades e injusticias sociales.

A partir de uno de los trabajos del Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda referente a las lecciones aprendidas ante la pandemia, un director de escuela indicaba que “las clases virtuales serían una buena manera de afrontar situaciones como la pandemia, si todos los actores educativos contaran con la preparación y las herramientas para llevarlas a cabo”, pero esa no fue ni es la realidad en comunidades vulnerables, donde no todas las familias (e incluso las mismas escuelas) tienen acceso a internet, celulares inteligentes o crédito suficiente para el uso de datos móviles.

Un director de escuela indicaba que “las clases virtuales serían una buena manera de afrontar situaciones como la pandemia, si todos los actores educativos contaran con la preparación y las herramientas para llevarlas a cabo”, pero esa no fue ni es la realidad en comunidades vulnerables...



Ese trabajo, además de datos recolectados de fuentes como el actual Instituto Nacional de Estadística de Paraguay e investigaciones de Unicef, nos permitieron tener un mejor panorama del nuevo escenario en el que Fundación Alda debía actuar:



35%

de docentes sin acceso a una computadora

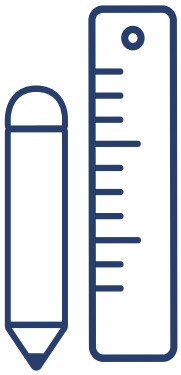


13%

de docentes con acceso a internet (los demás divididos entre docentes con computadora propia, de la familia o de colegas, así como acceso a internet en sus propias casas, en las escuelas o en casas de familiares y amigos)

90%

de docentes enviando tareas a diario, y algunos de ellos debiendo realizar visitas a niñas y niños que no podían participar en las clases a distancia por diversos motivos



99%

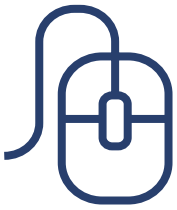
de los docentes utilizando el WhatsApp como principal medio de trabajo con alumnas y alumnos, complementando con materiales impresos acercados hasta los hogares (siempre que las condiciones económicas de las escuelas lo permitían)





22%

de niñas, niños y adolescentes accediendo a la educación mediante la plataforma web habilitada por el MEC para las clases virtuales



5%

de alumnos sin dar clases virtuales, porque los docentes no las impartían o porque carecían en sus hogares de los medios para acceder a ellas



52%

de niñas, niños y adolescentes recibiendo las tareas por WhatsApp o correo electrónico



92%

de los alumnos del sector público sin acceso a Internet en sus hogares

Casi la totalidad de las clases virtuales fueron desarrolladas a través de teléfonos celulares, principalmente de la madre o el padre (un solo celular disponible para tres a cuatro hijos escolarizados en distintos grados y turnos, con acceso limitado a la presencia de la madre o el padre en el hogar luego de su jornada laboral).

Pero pese a todas las adversidades, la falta de equipamientos, infraestructura y líneas claras de trabajo y orientación, las comunidades encontraron la forma de seguir avanzando en la educación y de llegar a sus alumnos, siendo el liderazgo pedagógico y comunitario de las directoras y los directores de escuelas un elemento clave, así como la innovación en la práctica por parte de docentes y el trabajo unido y solidario entre docentes, alumnos y familias de cara al fortalecimiento del aprendizaje y la educación.



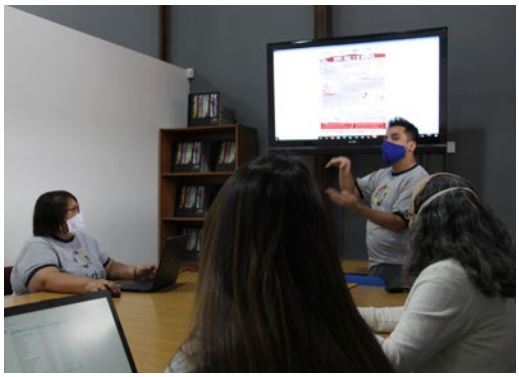
A la par, el equipo de Fundación Alda también tuvo que buscar alternativas –de forma rápida para hacerlas oportunas, y de forma inteligente para hacerlas eficientes y eficaces– para enfrentar la situación de la pandemia, ya que el atributo principal del modelo socioeducativo Alda es el de estar en la comunidad, construir y trabajar con ella de forma presencial. Por ello, desde marzo nos enfrentamos a una necesidad de reinvención, de dar respuesta a la interrogante de cómo continuar con la misión de contribuir a la mejora de la calidad de la educación y de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes aún sin estar presentes en la comunidad.

Eso implicó reformular las acciones y el trabajo, con capacitaciones y acompañamiento a distancia; procesos de trabajo con las comunidades en clave de resiliencia para encontrar alternativas, no solo en términos de aprendizaje, sino también de protección de niñas, niños y adolescentes; aprovechar al máximo las tecnologías de la información y la comunicación y trabajar en su conversión hacia tecnologías de la educación, el aprendizaje y la participación; diversificar la propuesta de Fundación Alda, adecuada al contexto y a las necesidades detectadas, y trabajar en incidencia e investigación acorde a las problemáticas emergentes, sobre la base de un diseño de investigación-acción permanente.

Fue así que el equipo se reorganizó y trabajó sin descanso en la producción y difusión de recursos educativos en múltiples formatos: audiovisuales, infografías, flyers, afiches, podcast, spots de radio, tutoriales, etc.; la entrega y difusión de materiales informativos y didácticos a través de medios impresos y diversas plataformas digitales; el desarrollo de capacitaciones a distancia (a través de radioe-

misoras, grupos de WhatsApp y plataformas de reunión y formación virtual); la promoción de espacios de participación protagónica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; la entrega de recursos a directivos y docentes de escuelas, madres, padres, cuidadores, niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como a distintas unidades de salud de la familia; la entrega de kits de alimentos en apoyo a la economía familiar; la publicación de investigaciones, materiales y artículos, entre otras muchas acciones que resultaron en lo que en este documento incluimos como "Momentos destacados del 2020", porque una vez más comprobamos que de toda situación adversa es posible generar acciones positivas cuando hay #COMPROMISOALDA.

Desde marzo nos enfrentamos a una necesidad de reinvención, de dar respuesta a la interrogante de cómo continuar con la misión de contribuir a la mejora de la calidad de la educación y de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes aún sin estar presentes en la comunidad.









8

PROGRAMAS Y PROYECTOS: UNA BREVE RESEÑA

JOVEN ADELANTE

El proyecto Joven Adelante apunta a la prevención de la deserción escolar en la Educación Media, la formación en habilidades para la vida, el acompañamiento a jóvenes para el acceso, la permanencia y culminación de la educación terciaria y/o universitaria y el apoyo para su inserción laboral, ante la brecha de oportunidades generadas por la desigualdad social y económica.

Se lleva adelante con la cooperación de empresas locales, donantes individuales y el apoyo del Grupo Barcelona.

LIMPIO SUR

Desde el año 2011 el Programa Limpio Sur busca impulsar procesos de desarrollo comunitario centrados en la niñez y la adolescencia y en la promoción de sus derechos. Se trabaja prioritariamente en los ámbitos de educación, salud y fortalecimiento de las organizaciones locales, a partir del trabajo con escuelas, niñas, niños, adolescentes, familias, comisiones vecinales, instituciones y autoridades locales.

Este programa se implementa mediante la alianza entre Children Believe y Fundación Alda.





CENTRO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

El Centro de Atención a la Comunidad de Guarambaré es una estrategia de acción socioeducativa enmarcada en el ámbito de la educación no formal. Ofrece servicios de atención integral (estimulación temprana, educación creativa, recreación, alimentación y seguimiento del estado nutricional) a niñas, niños y adolescentes de 2 a 14 años de edad del barrio San Miguel y alrededores, que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social y económica.

Promueve espacios de formación de familias en los ámbitos de crianza positiva, derechos de la niñez y la adolescencia, promoción de la salud, acompañamiento a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas y alternativas de capacitación en oficios.

Se desarrolló en alianza con el Programa Abrazo del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia y con el apoyo de empresas locales y la Fundación Mapfre.

ALDA EDUCA

El Proyecto Alda Educa es una estrategia de intervención socioeducativa de carácter integral que contribuye al logro de la calidad educativa en instituciones de gestión oficial, de Nivel Inicial y Educación Escolar Básica (1º y 2º ciclos), situadas en contextos de vulnerabilidad social y económica. Sus líneas de acción incluyen la innovación pedagógica, el liderazgo directivo y la participación comunitaria en la construcción e implementación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) transformador.

Cuenta con un período de intervención de cinco años, en los cuales se acompaña de manera personalizada a docentes, directivos, asociaciones de cooperación escolar (ACE) y equipos de gestión institucional escolar (EGIE).

Se implementa en Paraguay desde el año 2004, a partir de un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación y Ciencias.

En el 2020 fue implementado en la localidad de Altos gracias al apoyo de Raíces Real Estate, y en el departamento Central con la colaboración del Grupo Barcelona y recursos provenientes del Ministerio de Hacienda.



AMOR POR LA LECTURA

Pretende promover las capacidades de lectura de adultos significativos (madres, padres, cuidadores y otros miembros de la familia de la niña y el niño) y de agentes sociales (voluntarios, docentes de Nivel Inicial, gobiernos locales y comunidad) para el fomento de la lectura en niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Es una iniciativa de Unicef y Fundación Alda, en articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias.

MI ESCUELA, MI COMUNIDAD, MI VIDA. PROTEGIDAS Y LIBRES DE VIOLENCIA

La propuesta tiene como objetivo general prevenir la violencia contra niñas y mujeres de comunidades vulnerables, promover sus derechos y su protección social a través del fortalecimiento de las escuelas públicas y comunidades educativas de zonas vulnerables en su rol de garantes y promotoras de derechos.

La acción propone un abordaje innovador, instalando capacidades en los actores de las comunidades educativas en torno a la temática, construyendo mecanismos institucionales y desarrollando un proceso de diálogo político interinstitucional que genere nuevos conocimientos científicos y metodológicos en la materia, cualifique las normativas vigentes en la misma e incida, a partir de las experiencias exitosas desarrolladas, en las políticas públicas. Se implementó con el apoyo de la Unión Europea.

OBSERVATORIO SOCIOEDUCATIVO ALDA

El Observatorio es un espacio de identificación, seguimiento y monitoreo de experiencias consideradas buenas prácticas en lo social y educativo, cuyo sentido y proceso merecen ser entendidos y, especialmente, compartidos. La sistematización de buenas prácticas permite que el conocimiento generado en este proceso contribuya significativamente a enriquecer el patrimonio educativo e histórico, y a la vez permite identificar las acciones transformadoras que se generan en las comunidades e instituciones educativas.

Trabaja tres líneas de acción: Investigación, Educación y Producción y publicación de materiales educativos.



MOMENTOS DESTACADOS DEL 2020

LÍNEA ESTRATÉGICA

CALIDAD EDUCATIVA

1. Capacitación y acompañamiento a docentes

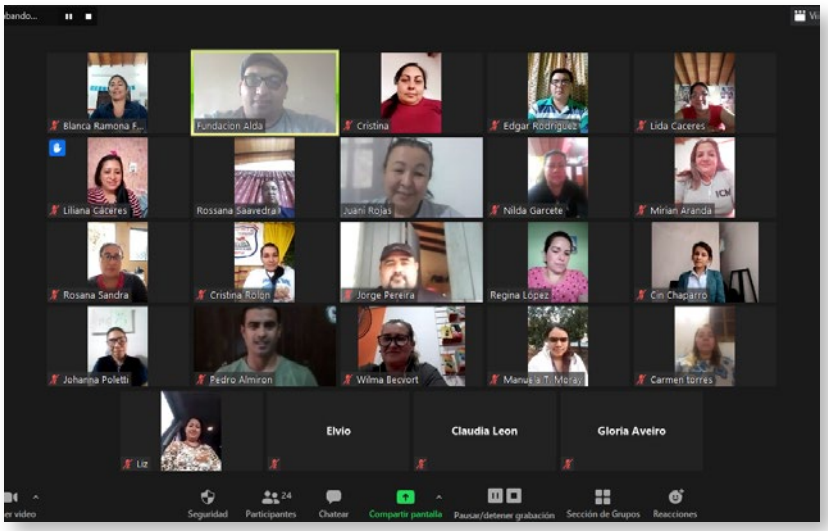
Con el objetivo de brindar apoyo a la gestión docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el sostenimiento de la educación a distancia, se realizaron capacitaciones virtuales en metodologías de enseñanza y sugerencias de estrategias en multiformato a 92 docentes de Atención a la Primera Infancia (Nivel Inicial) y de la Educación Escolar Básica (1º y 2º ciclos) de las escuelas que forman parte de la Red de Escuelas de Limpio Sur, en el distrito de Limpio, con apoyo de Children Believe.

La misma acción fue desarrollada a través del proyecto Alda Educa en Altos gracias a la colaboración de Raíces Real Estate, y en Villeta, Ypané, Guarambaré, Villa Elisa y Limpio, con recursos provenientes del Ministerio de Hacienda y el apoyo del Grupo Barcelona, resultando beneficiados 93 docentes.



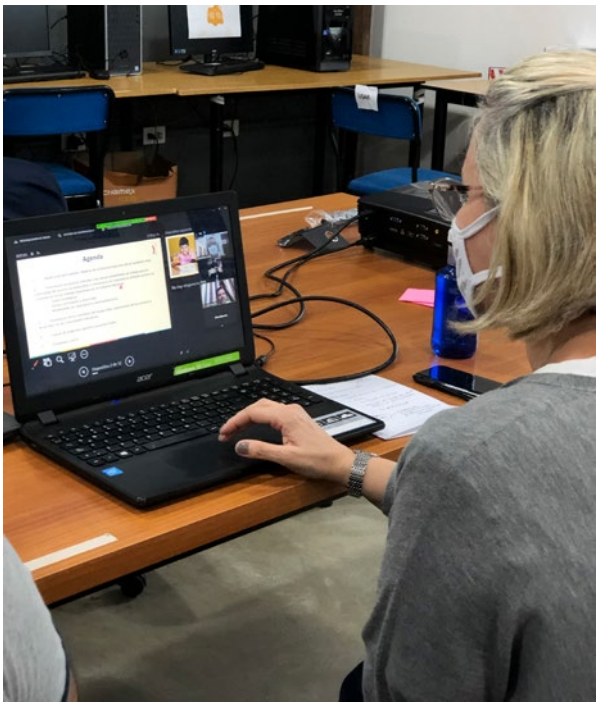






2. Acompañamiento a directores de escuelas

Buscando brindar apoyo en el desarrollo de sus funciones a directoras y directores de 34 escuelas de Limpio, Altos, Villeta, Ypané, Guarambaré y Villa Elisa que trabajan con el Programa Limpio Sur y/o el proyecto Alda Educa, hemos acompañado y apoyado sus gestiones, a través de capacitaciones desarrolladas en atención a las cuatro dimensiones de la gestión directiva (Pedagógica, Organizacional, Comunitaria y Administrativa).







Algunos de los temas desarrollados fueron: “Socialización del proceso de trabajo en la Red de Escuelas”, “Valoración de objetivos comunes”, “Análisis de las recomendaciones para las escuelas y otros actores institucionales para propiciar una mayor prevención y protección en torno al derecho a una vida libre de violencia”, y “Socialización de propuestas y estrategias con relación al abordaje de retorno seguro en las comunidades educativas”.

3. Fortalecimiento de la Red de Escuelas del Programa Limpio Sur

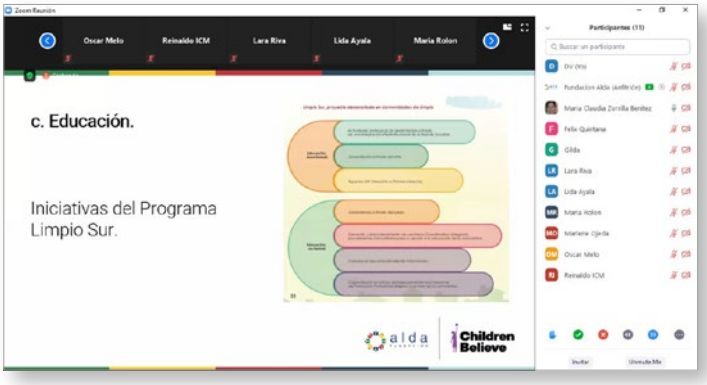
Esta acción implicó la realización de talleres de formación y espacios de intercambio virtual entre directoras y directores de la Red de Escuelas, con el fin de generar propuestas de trabajo e incidencia en red.

Algunas líneas de trabajo fueron el sostenimiento de la educación a distancia, el retorno seguro a las escuelas, la promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia, la protección integral, prevención de casos de violencia, pedagogía con enfoque inclusivo, entre otras.

Las gestiones de las 11 escuelas de la Red son una muestra de compromiso e innovación para animar a otras comunidades a superar los desafíos, las adversidades y las limitaciones, tanto del sistema educativo como de la realidad social en la que están inmersos sus estudiantes, aunando esfuerzos con otras instituciones próximas a su comunidad, construyendo redes de intercambio y de cooperación con una mirada territorial y conformando redes locales de escuelas que aprenden juntas y se apoyan en busca de la mejora continua.

Las gestiones de las 11 escuelas de la Red son una muestra de compromiso e innovación para animar a otras comunidades a superar los desafíos, las adversidades y las limitaciones.







4. Provisión de insumos para la continuidad de los aprendizajes en pandemia

A efectos de dar respuesta a las limitaciones que muchas familias presentaron para continuar en el sistema educativo en modalidad a distancia ante la situación de la pandemia del COVID-19, Fundación Alda y la Embajada de los Estados Unidos de América en Paraguay, a través de su Programa de Asistencia Humanitaria de la Oficina de Cooperación de Defensa, entregaron equipos para la realización de impresiones, copias y escaneado de materiales didácticos, con implementos e insumos en cuatro escuelas de la Red de Escuelas de Limpio Sur.

La misma acción se llevó a cabo en Altos en el marco del proyecto Alda Educa, beneficiando a otras 10 instituciones educativas de gestión oficial; cuatro de ellas con el apoyo de Raíces Real Estate y seis con recursos provenientes del Ministerio de Hacienda.



Esto permitió a las instituciones adecuar las propuestas educativas virtuales del Ministerio de Educación y Ciencias al formato impreso, para que los padres retiraran de las escuelas los materiales de enseñanza-aprendizaje, en contextos en los que gran cantidad de niñas y niños presentaban dificultades para acceder a un equipo informático o a un teléfono celular, y/o debido a la carencia de conexión a internet y/o del saldo necesario para asegurar la conectividad.

Adicionalmente, tanto en Limpio como en Altos, fueron entregadas fichas de trabajo impresas diversificadas por grado académico, conforme a la cantidad de niñas y niños matriculados en cada escuela, lo que también favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje ante el escenario planteado por la brecha digital.







5. Estimulación temprana para el desarrollo en la primera infancia

Ante el cierre de los diferentes espacios que propician el desarrollo de habilidades y aprendizajes en niñas y niños, y su permanencia en el hogar, se consideró relevante apoyar a las familias para que cuenten con recursos tangibles que favorezcan el desarrollo de niñas y niños. En este sentido, fueron entregados materiales de estimulación de la motricidad, coordinación, habilidades cognitivas y para el manejo de las emociones.

Estos materiales fueron entregados a madres, padres, cuidadores y docentes de Nivel Inicial con materiales explicativos para un mejor aprovechamiento de los mismos.

Con esta acción se llegó a 700 niñas y niños del Nivel Inicial de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur; la totalidad de la matrícula en dicho nivel.











6. Acondicionamiento de escuelas - Proyecto Retorno Seguro

En el marco de las actividades de acompañamiento a la gestión de escuelas, fueron construidos y puestos en funcionamiento lavamanos de mampostería con conexiones de agua corriente, se iniciaron los trabajos de mejoras edilicias en los sanitarios de las 11 escuelas de la Red de Escuelas de Limpio y fueron provistos insumos de bioseguridad.

Todo esto, de manera a facilitar las medidas de higiene y de protección personal y social, y asegurar la infraestructura necesaria para el cumplimiento de los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social como prevención contra el COVID-19, en el marco del Programa Limpio Sur, implementado con Children Believe.

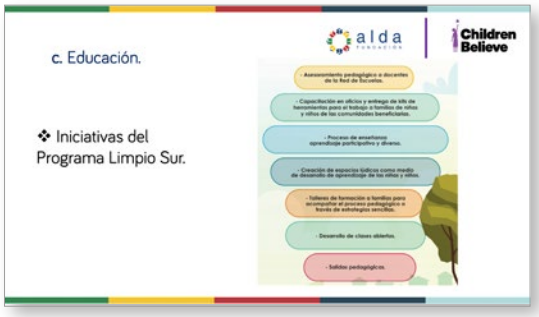
7. Acompañamiento a miembros de las ACE y EGIE de instituciones educativas

Esta acción consistió en la generación de espacios de acompañamiento e interacción con los miembros de las asociaciones de cooperación escolar (ACE) y los equipos de gestión de instituciones educativas (EGIE) en torno a habilidades organizativas, de liderazgo y de procesos participativos, así como a necesidades de protección integral de los miembros de la comunidad educativa.

Se trabajó con referentes de ACE y EGIE de las 11 escuelas de la Red de Escuelas de Limpio Sur, con quienes fue socializado el material denominado “Limpio, una ciudad con derechos”, además de propuestas y estrategias para el retorno seguro en las comunidades educativas, generando un proceso de trabajo colaborativo y de participación activa entre los mismos.

El acompañamiento a las ACE y EGIE también fue implementado en las cuatro escuelas de atención integral de Altos, en las que se trabaja con el proyecto Alda Educa.











8. Actividades de aprendizaje a través del juego para niñas y niños

En las ciudades de Limpio y Guarambaré, niñas y niños recibieron propuestas de actividades de aprendizaje sobre derechos de la niñez, valores, comprensión lectora, oral y la narración de cuentos a través del juego, por medio de espacios radiales educativos facilitados desde radioemisoras locales y la socialización de materiales educativos y guías de trabajo dirigidos a niñas y niños a través de docentes, madres, padres y cuidadores.

El lenguaje estuvo enfocado a la comprensión, tanto de niñas y niños como de adultos, resultando beneficiados, de forma directa, niñas y niños y sus familias, miembros de las comunidades educativas en las que se trabaja con el Programa Limpio Sur y el Centro de Atención a la Comunidad de Guarambaré, y de forma indirecta las familias oyentes de las radioemisoras.

9. Elaboración y entrega de materiales de apoyo para docentes del preescolar

Docentes del preescolar (Nivel Inicial) de las 11 escuelas que conforman la Red de Escuelas de Limpio, y de otras 14 instituciones de Altos, Villeta, Ypané, Guarambaré, Villa Elisa y Limpio recibieron Aplicaciones Didácticas del Preescolar; materiales de apoyo con actividades pedagógicas que responden al programa de estudios vigente del Nivel Inicial.

El set está compuesto por siete materiales impresos; un diseño curricular con orientaciones metodológicas para el docente y seis unidades didácticas con actividades innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adicionalmente, recibieron un dispositivo USB con la colección completa de canciones didácticas “Alda canta” y seis cuentos en formato grande que hacen referencia a los temas desarrollados en las citadas aplicaciones didácticas.

Estas acciones fueron desarrolladas en el marco del Programa Limpio Sur, implementado con Children Believe, y el proyecto Alda Educa, con el apoyo de Raíces Real Estate.





10. Conformación de redes de escuelas en Altos e Ypané

Directoras y directores de 15 escuelas de Altos y de tres instituciones educativas de Ypané en las que se trabaja con el proyecto Alda Educa asumieron el compromiso de la conformación de redes de escuelas en sus distritos.

La experiencia ha mostrado ser exitosa en Limpio, donde desde el año 2011 se trabaja en procesos para mejorar la calidad educativa y el desarrollo comunitario, así como en Guarambaré y Villa Elisa.

Tanto en Altos como en Ypané los directores acordaron unir fuerzas y encaminar un trabajo colaborativo, y realizaron un análisis del proceso de trabajo, atendiendo al contexto actual y a los desafíos para el año escolar 2021.

Los encuentros realizados con los directivos fueron propicios igualmente para la socialización de un material con recomendaciones para las escuelas y otros actores institucionales para propiciar una mayor prevención y protección en torno al derecho a una vida libre de violencia.







11. Elaboración de planes de sostenibilidad con escuelas

Ante la necesidad de que las comunidades educativas en las que interviene el proyecto Alda Educa prosigan con la implementación de lo desarrollado y aplicado bajo el asesoramiento permanente del equipo de la Fundación Alda durante los cuatro años de intervención, y teniendo en cuenta los logros y desafíos de cada institución educativa en ese período de tiempo, se inició el proceso de elaboración de planes de sostenibilidad del proyecto con directoras, directores y docentes, con el acompañamiento de los facilitadores pedagógicos de la Fundación.

Esta acción se desarrolló con las comunidades de las siguientes 14 instituciones educativas:

- Escuela Básica Nº 794 “Silvio Pettirossi” (Altos)
- Escuela Básica Nº 7289 “Sagrado Corazón de Jesús” (Altos)
- Escuela Básica Nº 272 “Delfín Chamorro” (Altos)
- Escuela Básica Nº 721 “Alejo García” (Altos)
- Escuela Básica Nº 6846 “Julio Cosme Gutiérrez” (Villa Elisa)
- Escuela Básica Nº 3445 “Isaac Cabrera” (San Antonio)
- Escuela Básica Nº 7460 “Sebastián Samaniego” (Ypané)
- Escuela Básica Nº 5927 “Dr. Carlos Ramírez Díaz de Espada” (Ypané)
- Escuela Básica Nº 6117 “14 de Mayo” (Ypané)
- Escuela Básica Nº 427 “Avay” (Villeta)
- Escuela Básica Nº 412 “Ramona Martínez” (Villeta)
- Escuela Básica Nº 6876 “Municipal Guarambaré” (Guarambaré)
- Escuela Básica Nº 7358 “Don Héctor Roque Duarte” (Limpio)
- Escuela Básica Nº 7591 “Pabla Ferreira” (Limpio)

LÍNEA ESTRATÉGICA

DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

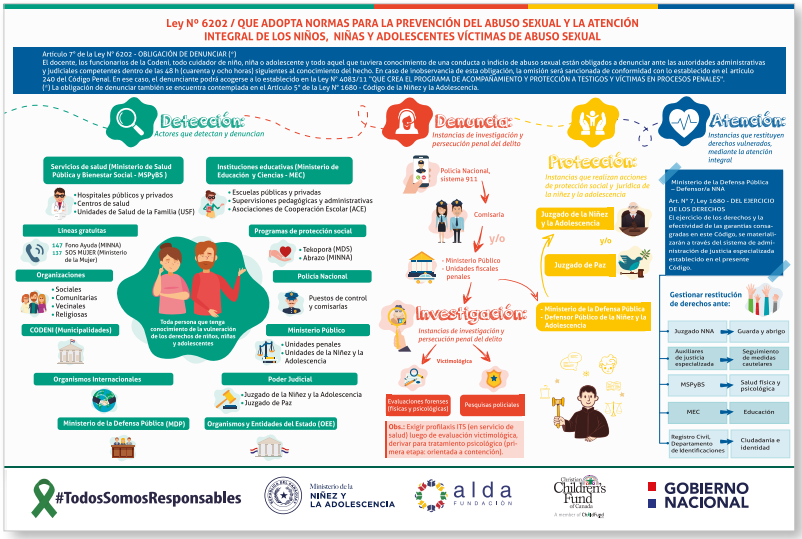
1. Sensibilización a madres, padres y cuidadores de niñas y niños

Familias de las comunidades educativas acompañadas por Fundación Alda recibieron, a lo largo del año 2020, materiales informativos y de sensibilización en multiformato dirigidos a madres, padres y cuidadores, con información sobre prevención de la violencia, promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, importancia del cuidado supervisado por adultos, el derecho de niñas y niños de crecer en un entorno seguro, siempre protegidos y libres de toda forma de violencia, y recomendaciones para evitar descuidos en la rutina del hogar, medidas sociales y cuidados personales para la prevención del COVID-19, entre otros.

Los materiales fueron diseñados de manera conjunta con entidades del Estado, como el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y el Ministerio de la Mujer, y otras organizaciones, como la Unión Europea, Fundación Mapfre y Children Believe.











2. Promoción de la crianza positiva

Con el objetivo de informar y sensibilizar acerca de la crianza positiva y el trato amoroso, fueron desarrollados y socializados materiales en múltiples formatos (dípticos, trípticos, audiovisual y flyers digitales) para las familias sobre cuidado y atención hacia la niñez, apuntando a la interacción de madres, padres y cuidadores con niñas y niños, en colaboración con la visibilidad de la campaña "Relleno de amor", impulsada desde el año 2019 por el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia con apoyo de organismos nacionales e internacionales, para la eliminación de la violencia hacia la niñez y la adolescencia.







El buen trato hacia niñas, niños y adolescentes está contemplado en la Ley Nº 5659/16, "Promoción del buen trato, crianza positiva y de protección a niños, niñas y adolescentes contra el castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección o disciplina".

Con esta acción fueron beneficiadas de forma directa familias de las 34 comunidades educativas de Altos, Villa Elisa, San Antonio, Ypané, Villeta, Guarambaré y Limpio en las que Fundación Alda tiene presencia con el proyecto Alda Educa, el Programa Limpio Sur y el Centro de Atención a la Comunidad de Guarambaré.



3. Fortalecimiento del vínculo afectivo y el aprendizaje para el desarrollo de la primera infancia

En los primeros meses del 2020 –antes del establecimiento de las medidas sanitarias por la pandemia en el país– se implementó "Cuentacuentos", una de las actividades centrales del proyecto Amor por la lectura, en los departamentos de Caazapá y Central.

"Cuentacuentos" fue concebido como un espacio en el que niñas y niños pequeños entran en contacto con la escritura, al encontrarse con libros en los cuales las palabras están conformadas en grupos de letras, aproximándose así a la idea de que todo lo que se puede decir también se puede escribir y leer, y contribuyendo con su desarrollo cognitivo, emocional y social.

En ese marco se realizaron talleres con voluntarias, voluntarios y madres y padres de familia, dando a conocer el proyecto y sus objetivos, creando consciencia de la trascendencia de establecer tempranamente un vínculo con las letras.

Ya en el contexto de la emergencia por el COVID-19, y como parte de las acciones de apoyo a las familias y a niñas y niños de 0 a 6 años del Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA) y Fundación Alda trabajaron en una nueva iniciativa del proyecto Amor por la lectura.

El propósito de esta iniciativa fue proporcionar materiales con contenidos útiles a las familias para atenuar las consecuencias que genera el aislamiento social para niñas y niños por la emergencia sanitaria, ofreciéndoles ideas para continuar estimulando y generando oportunidades de aprendizaje temprano en casa, y fomentar el interés por la lectura en los niños y las niñas más pequeños.







Los materiales fueron desarrollados con enfoque inclusivo y proporcionaron consejos y actividades para padres, madres y cuidadores principales, además de cuentos en formato de vídeos y audios para ser difundidos desde diversas plataformas de comunicación. También incluyeron tutoriales, recursos gráficos y sonoros informativos con recomendaciones de expertos en primera infancia e inclusión, considerando elementos que pueden ser encontrados en los hogares, permitiendo así que las actividades fueran accesibles.

Esta iniciativa buscó apoyar a madres y padres a dedicar un tiempo de calidad con sus hijos en actividades de estimulación que ayuden a la niña y al niño a desarrollar la imaginación, la creatividad y destrezas comunicativas. Las familias tuvieron acceso a diferentes propuestas que fomentan la comunicación y la expresión, a través de actividades como la narración de cuentos e historias, la lectura en voz alta y compartida, cantar, contar cuentos antes de dormir y otros donde niñas y niños usaron todos sus sentidos, generando así un momento de afecto, diversión y aprendizaje.





Los materiales están disponibles en la web **https://www.unicef.org/paraguay/aprendo-en-casa**, en la plataforma virtual del MEC y en las cuentas de redes sociales de UNICEF Paraguay, Fundación Alda y el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia.

CUENTOS

• EL CUMPLEAÑOS:



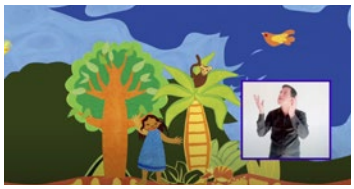
https://www.youtube.com/watch?v=C67Q-CLdoFy8

• ANA Y SUS HERMANOS:



https://www.youtube.com/watch?v=-qHb-tFpQgsQ

• LA CASA NUEVA:



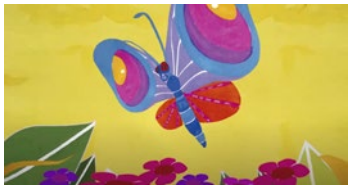
https://www.youtube.com/watch?v=F3Tr-8IwCmvM

• EN BUSCA DE LA YERBA MATE:



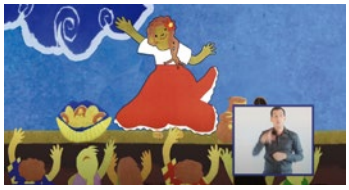
https://www.youtube.com/watch?v=qrk-d5XDwVVo

• EL GUSANO DE COLORES:



https://www.youtube.com/watch?v=Ad4jP-8yismE

• LA PLAZA:



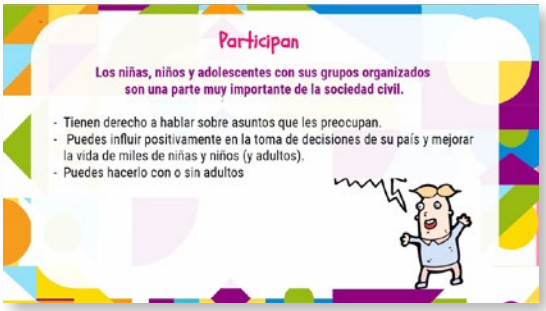
https://www.youtube.com/watch?v=2dWB-txHkPr4



4. Promoción de la participación protagónica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes

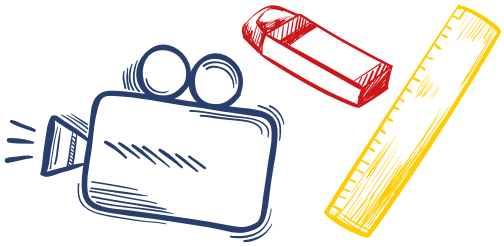
En el contexto generado por la pandemia fueron desarrollados encuentros virtuales con miembros de la Asociación en Defensa de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ADDNA), con los siguientes objetivos:

- Generar un espacio de encuentro e integración.
- Analizar estrategias para el seguimiento de los 20 compromisos en favor de la Niñez y Adolescencia del Paraguay ratificados por el presidente de la República, especialmente en términos de participación y protección.
- Conocer la realidad de las comunidades desde la visión de niñas, niños y adolescentes con relación a la pandemia del COVID-19.
- Generar ideas para la proyección de actividades de la ADDNA en el contexto de la pandemia.
- Realizar una reestructuración organizativa.









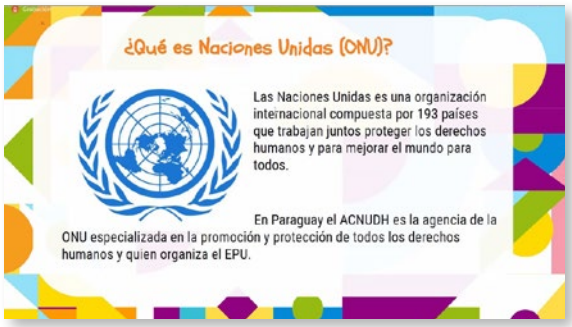
En las actividades participaron, con apoyo de Fundación Alda y Children Believe, adolescentes y jóvenes del Programa Limpio Sur.

Miembros de organizaciones comunitarias de niñas, niños y adolescentes del Programa Limpio Sur participaron igualmente en reuniones plenarias de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia del Paraguay (REDNNA), instalada y acompañada por el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA).

Asimismo, el Colectivo de Grupos Organizados de Niñas, Niños y Adolescentes de Paraguay "Nuestros Derechos, Nuestras Voces", integrado –entre otros– por miembros de la Red de Delegados y Mesa Infantojuvenil del Programa Limpio Sur, participó en el proceso de elaboración y presentación del Examen Periódico Universal (EPU) Amigable, con el fin de visibilizar sus voces, incluyendo en el informe algunas de las problemáticas que les preocupan y afectan sus vidas.

El EPU es un proceso mediante el cual –en promedio cada cinco años– se examinan los informes de derechos humanos de los 193 Estados integrantes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Los datos son relevados a partir de informes proporcionados por los propios Estados, información recogida a través de organismos y mecanismos de Naciones Unidas, aportes de las instituciones nacionales de derechos humanos e informes de las organizaciones de la sociedad civil.

Estos mismos miembros de la Red de Delegados escolares y la Mesa Infantojuvenil del Programa Limpio Sur hicieron parte del estudio "1000 voces: amplificando las voces de las personas referentes en las comunidades", que apuntó a conocer la realidad de familias en situación de vulnerabilidad en el contexto de la pandemia por COVID-19, desde la percepción de personas referentes comunitarias. El estudio fue desarrollado en el marco del "Plan de respuesta y asistencia a niñas, niños y adolescentes en Paraguay tras el COVID-19", elaborado e implementado por un conjunto de organizaciones de la sociedad civil del sector de niñez y adolescencia de Paraguay –entre ellas Fundación Alda– con el apoyo de la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA).



El resumen del estudio se encuentra disponible en:
https://www.cdia.org.py/2020/10/08/repercusion-de-medidas-contra-el-covid-19-podrian-profundizar-desigualdades-ya-existentes-en-76-municipios-de-15-departamentos-de-paraguay/

5. Acompañamiento a miembros de la Red de Delegados y la Mesa Infantojuvenil

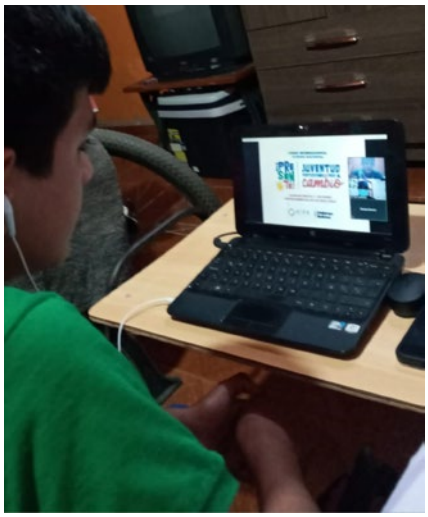
Niñas, niños y adolescentes delegados de la Red de Escuelas de Limpio Sur y miembros de la Mesa Infantojuvenil del Programa Limpio Sur recibieron, a lo largo del año 2020, acompañamiento de facilitadores sociales de Fundación Alda para dar continuidad a espacios de formación permanente en temáticas como prevención de la violencia y la promoción de sus derechos.

En tal sentido, participaron en el monitoreo del desempeño del Sistema de Protección de la Niñez a través de actividades relacionadas con la Rendición de Cuentas Amigables con la Niñez, una metodología de ChildFund Alliance que llega a comunidades paraguayas a través de Children Believe, Fundación Alda y otras organizaciones nacionales.











6. Conmemoración del "Día del Niño" en las comunidades

A pesar de las condiciones generadas por la pandemia del COVID-19, un total de 2.728 niñas y niños del Nivel Inicial y el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica de instituciones educativas que conforman la Red de Escuelas de Limpio Sur recibieron materiales recreativos y kits de estimulación oportuna, en conmemoración del "Día del Niño", recordado en Paraguay cada 16 de agosto.













7. Apoyo a la seguridad alimentaria de familias ante la pandemia

En respuesta a los momentos incertidumbre y necesidad económica en los que se encontraban familias de niñas, niños, adolescentes y jóvenes beneficiarios de acciones de Fundación Alda, por la pérdida del trabajo y/o los cambios que se dieron en los ingresos familiares, a lo largo del año 2020 se desarrolló una iniciativa con el apoyo del Grupo Barcelona, el Programa de Voluntariado Tenonde –integrado por colaboradores del Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) Paraguay– y Children Believe, llegando con 6.010 kits de alimentos e higiene e instructivos con información sobre prácticas de prevención del COVID-19 a familias de niñas, niños y adolescentes patrocinados del Programa Limpio Sur, y a familias de jóvenes beneficiarios del proyecto Joven Adelante.













El apoyo de referentes locales, tanto enviados del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, como de la Policía Nacional y los Bomberos Voluntarios fue fundamental para llegar a todas las familias en este trabajo activo e ininterrumpido, que contó con asesoría de una profesional médica en materia de bioseguridad.

8. Promoción de derechos en la ciudad de Limpio

En el marco del Programa Limpio Sur, Fundación Alda y Children Believe produjeron el material “Limpio, una ciudad con derechos”, que luego fue socializado con los diferentes miembros de las comunidades educativas, organizaciones comunitarias y autoridades locales.









El material, elaborado con participación de los actores locales, difundido a través de diversas plataformas de comunicación y entregado en encuentros presenciales, nació con el objetivo de brindar información, sensibilizar y orientar sobre las iniciativas, las instituciones y las propuestas de las que se disponen en el municipio para promover las oportunidades de desarrollo en un entorno que reconoce a los miembros de la comunidad como sujetos de derechos.

LÍNEA ESTRATÉGICA
GÉNERO

1. Intercambio de experiencias Paraguay – España

Tres directoras de escuelas focalizadas del proyecto “Mi escuela, mi comunidad, mi vida: Protegidas y libres de violencia”, impulsado por Fundación Alda con el apoyo de la Unión Europea en escuelas de gestión oficial del departamento Central, viajaron en febrero de 2020 a las ciudades de Madrid y Málaga, España, como parte de la delegación de intercambio por Paraguay, junto con referentes del equipo de la Fundación.

Este viaje ha tenido el objetivo de incrementar conocimientos, ampliar la visión y compartir experiencias en materia de promoción de derechos y prevención de la violencia hacia niñas y mujeres.











La delegación de compatriotas asistió a reuniones de trabajo y formación con profesionales de la ONG española InteRed, participó del IX Encuentro Internacional de Centros Educativos de la Red Transforma, y visitó instituciones de enseñanza que trabajan en comunidades de Málaga bajo la temática de prevención de violencia de género.

Participaron de la experiencia Lida Lina Ayala, directora de la Escuela Básica Don Héctor Roque Duarte y Sandra Raquel Servín, directora de la Escuela Básica Santa Rosa, ambas de Limpio, así como la directora Wilma Mercedes González, de la Escuela Básica Municipal Mbocayaty, de Villa Elisa.

Vídeo resumen con testimonios: https://www.youtube.com/watch?-v=xBq_yCx6d3o

2. Lanzamiento y difusión de herramientas y materiales informativos para la prevención de la violencia de género

En el mes de mayo de 2020 fueron presentados públicamente el sitio web de la campaña "Opa la violencia" (http://opalaviolencia.fundacionalda.org), acompañado de una aplicación para dispositivos móviles, con el fin de dar a conocer las 15 formas de violencia tipificadas en la Ley Nº 5777/16; las leyes que protegen a niñas y mujeres, además de los servicios de atención y respuesta a los cuales se puede recurrir en casos de violencia.

La producción y difusión de materiales informativos fue realizada por Fundación Alda con la cooperación de la Unión Europea, en tanto que el sitio web y la aplicación para dispositivos móviles fueron desarrollados con apoyo de la Embajada Británica en Paraguay.

El conocimiento de las formas de violencia permite a cualquier persona reconocer cuando una vecina, sobrina, amiga, etc. está siendo víctima de violencia, en tanto que identificar las instancias de protección permite saber cómo actuar y a dónde recurrir para dar una ayuda a la persona que la está sufriendo.

El lanzamiento de estas herramientas fue muy oportuno, considerando que, desde el inicio del confinamiento por las medidas sanitarias impuestas a raíz de la pandemia, los casos de violencia intrafamiliar se multiplicaron, siendo esta una manera de dar respuesta y aportar a las comunidades. Las herramientas fueron presentadas a docentes, directoras y directores de escuelas, y tuvieron amplia difusión en redes sociales y medios de prensa.





OPA
#opalaviolencia



Vídeo del lanzamiento:
https://www.youtube.com/watch?v=Le-f6WvqamgM



Aplicación Opa la violencia (para Android):
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ptech.opalaviolencia

Aplicación Opa la violencia (para IOS):
https://apps.apple.com/py/app/opalaviolencia/id1492909042



Enlace web:
http://opalaviolencia.fundacionalda.org/



En esta línea, con el apoyo de la Unión Europea se sumó la producción y difusión de recursos audiovisuales y gráficos (vídeos animados, flyers digitales y afiches informativos impresos), y la producción de espacios informativos y de sensibilización en radioemisoras con contenidos en lenguaje coloquial y amigable sobre la prevención de la violencia de género, sus consecuencias y formas de protección. Esto, con el fin de sensibilizar a miembros de las comunidades educativas en las que Fundación Alda implementa programas y proyectos.

3. Lanzamiento de publicaciones sobre prevención de la violencia de género

En el 2020 fue presentada la investigación "Aprendizajes y desafíos en la promoción de derechos, la prevención y respuesta ante la violencia de género en el contexto socioeducativo" y sus respectivas recomendaciones, en el marco de la culminación del proyecto "Mi escuela, mi comunidad, mi vida: Protegidas y libres de violencia".

El documento académico pretende ser un aporte para el desarrollo de una educación centrada en los Derechos Humanos, muy particularmente el derecho a una vida libre de toda forma de violencia, y en la formación para la participación y la vida democrática.









A su vez, el documento "El derecho a una vida libre de violencia. ¿Cómo fortalecer la aplicación del marco legal? Recomendaciones para escuelas y otros actores institucionales" tiene, básicamente, dos objetivos:

- Brindar, de manera clara y concisa, aspectos que hacen al marco legal relativo a los temas del proyecto, principalmente en lo que respecta al derecho de niños, niñas y adolescentes y mujeres a una vida libre de todo tipo de violencia.

- Realizar recomendaciones orientadas a cómo hacer que el marco legal en cuestión propicie una mayor prevención y protección en torno al derecho a una vida libre de violencia.



Vídeo de lanzamiento:
https://www.youtube.com/watch?v=D-JYRw9663js

Documento "Aprendizajes y desafíos en la promoción de derechos, la prevención y respuesta ante la violencia de género en el contexto socioeducativo":

http://opalaviolencia.fundacionalda.org/archivos/El%20Proyecto%20PLV.pdf





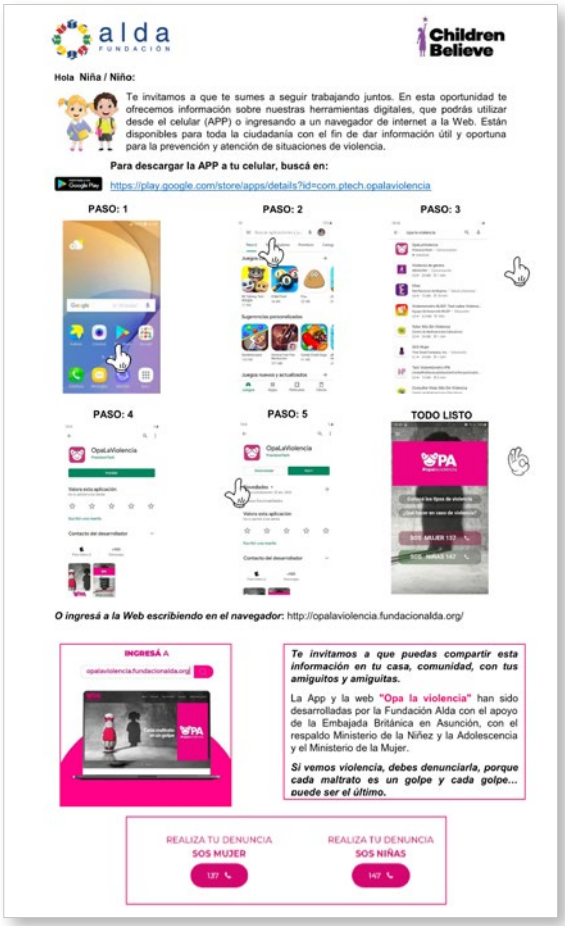
Documento "El derecho a una vida libre de violencia. ¿Cómo fortalecer la aplicación del marco legal? Recomendaciones para escuelas y otros actores institucionales":

http://opalaviolencia.fundacionalda.org/archivos/Recomendaciones%20Jur%C3%ADdicas.pdf

4. Formación de niñas y niños en equidad y prevención de la violencia de género

Con el objetivo de promover una cultura de mayor igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños de las escuelas que forman parte de la Red de Escuelas del Programa Limpio Sur, en el 2020 se realizaron actividades formativas en la temática, con la participación de 2.728 niñas y niños matriculados de las 11 instituciones educativas de la Red, desde el Nivel Inicial hasta el 6º grado de la Educación Escolar Básica.





Los denominados "Agentes Lila" –110 niñas y niños vigilantes por los derechos de niñas y mujeres de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur– también recibieron formación en materia de equidad de género.

"Agentes Lila" es una iniciativa que nació como parte del proyecto "Mi escuela, mi comunidad, mi vida: Protegidas y libres de violencia", desarrollado por Fundación Alda y la Unión Europea en escuelas de gestión pública del departamento Central, y replicada en escuelas en las que se implementa el Programa Limpio Sur, debido a los resultados de su implementación.

En sus encuentros, las niñas y los niños se comprometen a compartir información con sus pares y, sobre todo, permanecer atentos a las situaciones que ocurren a su alrededor, utilizando lo que denominan "superpoderes": escuchar, detectar y comunicar situaciones de violencia, evitando así la indiferencia ante tales hechos.



LÍNEA ESTRATÉGICA

JUVENTUD

1. Acompañamiento académico y socioemocional a beneficiarios del proyecto Joven Adelante

El eje vertebral del acompañamiento que reciben los beneficiarios del proyecto Joven Adelante es el seguimiento académico, con el propósito de que mejoren su rendimiento escolar, continúen sus estudios de nivel superior y aumenten sus posibilidades de mejorar sus condiciones de vida mediante el acceso, la permanencia y el egreso oportuno del sistema educativo.

La totalidad de los jóvenes (34) que cursaban el tercer año de la Educación Media egresaron exitosamente y participaron de un proceso de orientación vocacional en contribución al autoconocimiento y la planificación de su proyecto de vida.

Así también, mediante el acompañamiento académico desde las tutorías, se brindó asesoría a jóvenes participantes del proyecto que se encontraban en proceso de elaboración de sus trabajos finales de grado.







2. Provisión de equipamientos e insumos para la continuidad académica

Jóvenes del proyecto Joven Adelante en etapa universitaria recibieron computadoras portátiles que les permitieron continuar con sus estudios en el contexto de la educación a distancia, como incentivo por el buen rendimiento académico, la participación activa en las actividades del proyecto y en reconocimiento a su desempeño.

Los beneficiarios del proyecto reciben, año a año, kits de insumos y equipamientos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas en diferentes carreras universitarias, incluidas las pasantías profesionales supervisadas.









3. Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

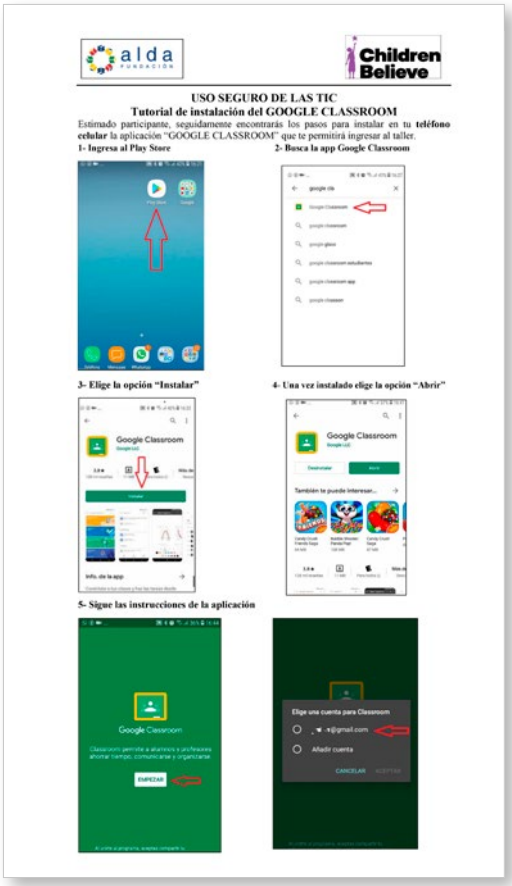
Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas valiosas que brindan infinitas alternativas y que en la actualidad están presentes en todo lugar y momento. Por ello, es importante tomar precauciones, a fin de prevenir ciertos riesgos.

Con esta finalidad, Fundación Alda y Children Believe desarrollaron y produjeron un material audiovisual y organizaron actividades formativas en modalidad virtual, con informaciones útiles y consejos prácticos sobre el uso seguro de internet y las redes sociales, dirigidas de manera directa a 77 jóvenes patrocinados por el Programa Limpio Sur, e indirectamente a miembros de las comunidades en las que interviene la Fundación, así como a otros públicos, a través de la difusión en diversas plataformas de comunicación de ambas organizaciones.





https://www.youtube.com/watch?-v=xRMbjfV6UAk





4.Curso de cortometrajes con celulares

Pese a las múltiples dificultades y restricciones que supuso la cuarentena en Paraguay como consecuencia de la pandemia por COVID-19, 17 jóvenes de Limpio participaron en la segunda edición del "Taller de cortometrajes con celulares", desarrollada durante el año 2020 en el marco del Programa Limpio Sur, implementado por Fundación Alda y Children Believe.

La actividad se realizó nuevamente con el objetivo de fomentar la participación protagónica de los jóvenes, promoviendo en ellos la habilidad de contar historias a través del audiovisual como medio de expresión.









Como finalización del taller, realizaron los siguientes cortometrajes en estricto cumplimiento de las medidas de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social–, que luego fueron presentados en un encuentro virtual entre participantes, sus familiares y miembros de Fundación Alda:

CORTOMETRAJES

- "CHALLENGE":



https://www.youtube.com/watch?v=hecV97nXShQ

- "UNIÓN Y ACCIÓN":



https://www.youtube.com/watch?v=F5CGh7VBrG4

- "UN AÑO INESPERADO":



https://www.youtube.com/watch?v=q5tyERXJoJI

5. Participación protagónica e intercambio de experiencias

A lo largo del 2020, los encuentros grupales de forma virtual fueron propicios para continuar con la formación de los jóvenes en habilidades para la vida. Desde el mes de mayo se desarrollaron encuentros en los que se trataron los siguientes temas: prevención de conductas de riesgo, historias que inspiran (espacio de intercambio con personas de destacada trayectoria personal y profesional), salud sexual y reproductiva, entre otros.

Así también, se han desarrollado espacios de encuentro con 21 jóvenes universitarios en pequeños grupos denominados “círculos de diálogo” para profundizar en temas relacionados con la comunicación interpersonal y el manejo del estrés en pandemia.



En el mes de la juventud, con el objetivo de generar un espacio de escucha e intercambio donde adolescentes y jóvenes de diferentes países de la región pudieran dar a conocer sus reflexiones, conocimientos, experiencias y desafíos en su entorno, así como también sus vivencias en este periodo de la pandemia por el COVID-19, Fundación Alda y Children Believe organizaron el VI Foro Nacional y I Foro Internacional de la Juventud, con la participación de más de 170 adolescentes y jóvenes de Paraguay (patrocinados del Programa Limpio Sur y beneficiarios de Joven Adelante), República Dominicana y Nicaragua.







6. Inserción laboral

La inserción laboral, otro eje de trabajo de Fundación Alda con los participantes del proyecto Joven Adelante, se desarrolla de forma integral a través de la intermediación laboral para la búsqueda y el acceso a un empleo digno, el seguimiento con los empleadores en apoyo a los procesos de incorporación y permanencia de los jóvenes en el mundo laboral y profesional.

En este sentido, es clave el apoyo recibido de empresas aliadas a Fundación Alda, con el ofrecimiento de oportunidades de acceso al primer empleo.

LÍNEA ESTRATÉGICA

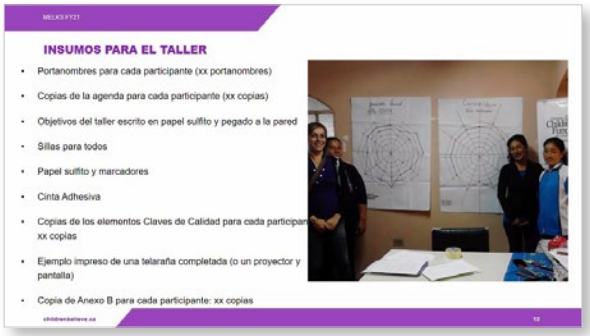
FORTALECIMIENTO COMUNITARIO

1. Fortalecimiento de organizaciones comunitarias de base

El trabajo en, desde, para y con la comunidad es uno de los pilares del modelo socioeducativo de Fundación Alda, el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas, los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran. De ahí la relevancia de articular acciones con todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños y adolescentes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales.

En ese marco, se realizó un encuentro con miembros de la Mesa Coordinadora "Ñamopu'â", de Colonia Juan de Salazar (Limpio), a fin de socializar información para medir el progreso del fortalecimiento de la organización comunitaria de base, y facilitar un valioso espacio para reflexionar sobre sus logros, avances y desafíos a lo largo del año, a través de la denominada "herramienta de la telaraña", que apunta al trabajo conjunto de los participantes para evaluar la fuerza de la organización de acuerdo a ciertos estándares de calidad.

Asimismo, miembros de comisiones vecinales recibieron apoyo y acompañamiento en sus procesos de gestión y organización como referentes comunitarios.







2. Alianzas que aportan salud a los miembros de las comunidades

Tres unidades de salud de la familia (USF) de la ciudad de Limpio pudieron proporcionar servicios de atención a la comunidad con mayores recursos gracias a la dotación de insumos de bioseguridad y materiales de oficina desde Fundación Alda y Children Believe, en el marco del Programa Limpio Sur.

Asimismo, fueron difundidos, a través de estas USF, materiales en formatos impreso y digital sobre la importancia de la consejería en lactancia materna, la crianza positiva y la promoción de derechos de la niñez y la adolescencia, los cuales fueron producidos por el equipo de Fundación Alda.









3. Formación profesional y provisión de herramientas para el trabajo

A partir del trabajo conjunto con el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP), se llevaron a cabo cursos dirigidos a miembros de las comunidades en las que se implementa el Programa Limpio Sur, con el fin de desarrollar capacidades y competencias laborales básicas para la mejora de su calidad de vida.

Los cursos desarrollados fueron cinco: Peluquero, Barbero, Informática, Cosmetología y Electricidad Básica.









Los participantes de Cosmetología y Electricidad recibieron kits de productos y herramientas para el desarrollo de los cursos y avanzar hacia tareas remunerativas.

LÍNEA ESTRATÉGICA

INCIDENCIA

1. Niñas, niños, adolescentes y jóvenes por la transformación social

El sitio web "¡Presente!" se trata de un portal virtual informativo y de incidencia disponible en portal.fundacionalda.org, que busca promover la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como protagonistas de la transformación social. Ellos son el presente, y sus voces deben ser escuchadas.

En este portal son difundidas buenas prácticas de participación infantojuvenil, herramientas y recursos para promoverla en diferentes contextos, así como producciones que ellos mismos han creado para expresar sus ideas. Durante el 2020 se hicieron públicos en este portal los siguientes contenidos:



- Infografía:

"¿Cómo viven los adolescentes y jóvenes este tiempo de pandemia?", con datos extraídos de un taller virtual, una encuesta realizada a beneficiarios del proyecto Joven Adelante y una entrevista a representantes de la Mesa infantojuvenil de Limpio.



- Testimonios de jóvenes participantes del VI Foro Nacional y I Foro Internacional de la Juventud, sobre las temáticas "Educación en tiempos de pandemia", "Situación socioemocional" y "Prevención de conductas de riesgo".

https://www.youtube.com/watch?v=-d1KMHw-vfP4



- Cortometrajes de adolescentes y jóvenes participantes en el Curso de cortometrajes con celulares:

"Challenge":
https://www.youtube.com/watch?v=hecV97nXShQ

"Unión y acción" :
https://www.youtube.com/watch?v=F5CGh7VBrG4

"Un año inesperado":
https://www.youtube.com/watch?v=q5tyERXJoJI

2. Publicación y difusión de lecciones aprendidas para el encaminamiento de políticas públicas

Aportar elementos desde la experiencia resiliente de las comunidades con miras a encaminar planes y programas de políticas públicas para el periodo de la cuarentena inteligente y el de la pospandemia fue el objetivo de una serie de materiales producidos, que apuntaron a convertirse, a la vez, en referencia para posteriores investigaciones en la materia. Estos artículos son presentados con más detalle en el apartado "Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda", en las próximas páginas.



3. #CompromisoAlda que trasciende fronteras

En el mes de enero del 2020, una comitiva de especialistas de la Pontificia Universidad Católica de Chile visitó las oficinas de la Fundación Alda en Asunción, acompañada por representantes del Ministerio de Educación y Ciencias de nuestro país, en el marco de una serie de visitas a organizaciones que trabajan sostenidamente en el ámbito de la educación desde el sector de la sociedad civil, a fin de conocer experiencias exitosas y modelos de intervención en instituciones educativas de comunidades del país.

El trabajo realizado por la Fundación durante más de 17 años de implementación del Modelo Socioeducativo Alda en escuelas de gestión oficial en distintos puntos del país fue uno de los ejes que despertó mayor interés entre los expertos.



OBSERVATORIO SOCIOEDUCATIVO DE FUNDACIÓN ALDA



El Observatorio es un espacio de identificación, seguimiento y monitoreo de experiencias de Fundación Alda consideradas buenas prácticas en lo social y educativo, cuyo sentido y proceso merecen ser entendidos y, especialmente, compartidos.

La sistematización de buenas prácticas permite que el conocimiento generado en este proceso contribuya significativamente a enriquecer el patrimonio educativo e histórico, y a la vez identificar las acciones transformadoras que se generan en las comunidades e instituciones educativas.

En este apartado presentamos los principales hitos y resultados de acciones del Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda.

SERIE #LECCIONESAPRENDIDAS

Los meses desde el inicio de la cuarentena en el país han sido intensos, y se constituyeron en momentos de grandes y profundos aprendizajes, no necesariamente de lo establecido en los currículums oficiales, sino de los valores fundantes de nuestra educación y nuestro país: la solidaridad, el trabajo, la creatividad y la resiliencia.

La crisis ha golpeado fuerte a todas las dimensiones de la vida, sacando los valores positivos a flote y generando nuevos desafíos. Junto con la emergencia sanitaria, el COVID-19 ha tenido un impacto en otras aristas de la vida, como la socioeducativa, la económica y la cultural, afectando de forma principal a las comunidades menos favorecidas.

Pero estos emergentes no son problemáticas nuevas; el COVID-19 ha colocado una lupa sobre problemáticas socioeducativas y socioeconómicas de larga data, que en esta crisis se han expresado y colocado en la mesa del debate público, como las deudas históricas en materia de salud pública y educación.







La agenda nacional gira, hoy, en torno a cómo paliar los efectos de la crisis, por un lado, y a cómo solucionar los problemas de fondo, por el otro.

No existe un marco de referencia desde el cual podamos pensarnos como humanidad en esta pandemia. El nivel de expansión del virus, las medidas implementadas en los diversos países y el nivel de interconexión e interdependencia de nuestras naciones marcan un escenario sin precedentes que nos desafía a innovar y reinventarnos para encontrar soluciones pertinentes que no solamente hagan frente a paliar las consecuencias de la emergencia hoy, sino que, a su vez, sienten las bases de la necesaria reorganización social del periodo pospandemia. En este debate y su posterior encaminamiento, las comunidades tienen mucho que enseñar.

Este tiempo de emergencia ha sido en las comunidades un tiempo de resiliencia y reinvención, generándose experiencias innovadoras y creativas que han respondido, desde la acción organizada y solidaria de las comunidades, a los grandes desafíos.

Para aportar a este gran debate, el Observatorio Socioeducativo de la Fundación Alda lanzó en mayo de 2020 la serie #Lecciones-Aprendidas, en la cual presentó experiencias y proyecciones de las manos y voces de las comunidades.

La serie estuvo constituida de artículos elaborados desde la voz de diversos actores, a través de encuestas, entrevistas a profundidad y grupos focales. A partir de ello, directores, docentes, jóvenes y familias contaron cómo enfrentaron este momento, destacaron las buenas prácticas desarrolladas, reflexionaron sobre lo aprendido en este camino y proyectaron futuro a partir de propuestas y reflexiones.



Directores, docentes, jóvenes y familias contaron cómo enfrentaron este momento, destacaron las buenas prácticas desarrolladas, reflexionaron sobre lo aprendido en este camino y proyectaron futuro a partir de propuestas y reflexiones.

ARTÍCULOS DE LA SERIE #LECCIONESAPRENDIDAS:

- "Manos y voces que nos enseñan a reinventarnos y seguir"



https://www.fundacionalda.org/index.php/noticia/1851/las-manos-y-voces-que-nos-ensenan-a-reinventarnos-y-seguir

- "Innovando ante la adversidad: Docentes resilientes que se reinventan"



http://fundacionalda.org/index.php/noticia/1906/innovando-ante-la-adversidad-docentes-resilientes-que-se-reinventan

- "Directores líderes en tiempos de COVID-19"



http://fundacionalda.org/index.php/noticia/1920/directores-lideres-en-tiempos-de-covid19

- "La creatividad y la resistencia de la juventud"



http://fundacionalda.org/index.php/noticia/1954/la-creatividad-y-resistencia-de-la-juventud

De lo relevado, las principales lecciones aprendidas por parte de la comunidad educativa nacional en este periodo resaltan el rol clave del involucramiento activo, la participación y el acompañamiento de las familias y de la comunidad en el quehacer educativo, el uso de las tecnologías para el desarrollo de procesos de aprendizaje, la innovación pedagógica de los docentes, la investigación personal como método por parte de los alumnos y el liderazgo directivo de la institución.

Partiendo de la base de que todo proceso es pedagógico, el año 2020 ha dejado una serie de lecciones aprendidas en los distintos actores de la comunidad educativa, que se constituyen en la base del nuevo periodo que se abre en el año 2021, con un escenario igualmente incierto y cambiante. Con esta serie de #LeccionesAprendidas, el plan piloto de retorno seguro y la encuesta ciudadana sobre retorno seguro a las escuelas (que se abordan en las siguientes páginas) el Observatorio Socioeducativo Alda ha presentado algunos elementos para construir dicha base.



ARTÍCULOS EDUCACIÓN EN PANDEMIA

De manera a evaluar la situación de la educación en pandemia, y empezar a proyectar los desafíos de la educación de pospandemia, el Observatorio Socioeducativo, a través de un equipo de trabajo liderado por Rodolfo Elías, integrante del Consejo Asesor de la Fundación, elaboró una serie de artículos científicos, partiendo de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo llega la educación paraguaya a la crisis de la pandemia del COVID-19?
- ¿Qué problemas estructurales de la educación se han manifiestos en esta crisis?
- ¿Cómo afronta el sistema educativo paraguayo la educación en pandemia?
- ¿Qué principales desafíos enfrenta la educación paraguaya, y cómo los lleva adelante?
- ¿Cómo abordaron la educación en pandemia los países de la región? ¿Qué casos exitosos han sido identificados?
- ¿Cómo pensar y proyectar el retorno seguro a las escuelas?
- ¿Cómo volver a una nueva escuela, volviendo esta crisis una oportunidad?



Los siguientes artículos científicos han sido presentados al público a través de las diversas plataformas de difusión general y personalizada de la Fundación, aportando con ello a las políticas públicas y al quehacer del día a día de las comunidades educativas:

1

¿Cómo afrontar la tarea educativa en el contexto de la pandemia? Respuestas de los sistemas educativos de América Latina ante la crisis sanitaria.



https://drive.google.com/file/d/1htxc-mfCzR1zF-xtdjWnSnh-D58BNVXHn/view?usp=sharing

2

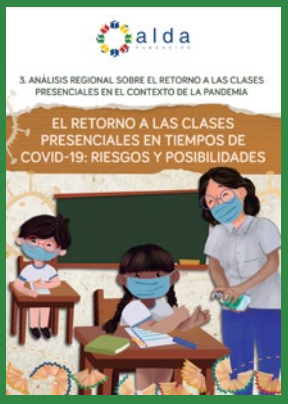
El sistema educativo paraguayo frente a la pandemia. ¿Cómo llega el sistema educativo a la pandemia?: Desigualdad y problemas estructurales en el sistema educativo paraguayo.



https://drive.google.com/file/d/1n-2ZwOrogYoZQq0A3dNe667GWP-CYp78PV/view?usp=sharing

3

Análisis regional sobre el retorno a las clases presenciales en el contexto de la pandemia. El retorno a las clases presenciales en tiempos de COVID-19: Riesgos y posibilidades.



https://drive.google.com/file/d/1ss2iEZUG3_YN6CTL0U-Iam-PEJJAidcTO/view?usp=sharing



JAJOTOPAJEY – VUELTA A CLASES. PLAN DE RETORNO SEGURO

Se resalta como hito la metodología y experiencia del plan piloto realizado por Fundación Alda en seis escuelas de los departamentos Central y Cordillera en el proyecto Jajotopajey – Vuelta a clases, entre agosto de 2020 y febrero de 2021, construyendo de forma participativa, entre todos los actores de la comunidad educativa, el plan de retorno seguro a las escuelas para el 2021, luego del cierre de las instituciones educativas con el inicio de la pandemia del COVID-19 en marzo de 2020.

La Fundación trabajó partiendo de los marcos de referencia nacionales e internacionales en la materia, y, sobre la base de las lecciones aprendidas de la educación en pandemia, construyó una metodología para la participación comunitaria en la elaboración del plan de retorno seguro, la cual fue aplicada en las seis escuelas del plan piloto, con miras a la elaboración guía para la participación comunitaria en la construcción de planes de retorno seguro y seis planes de retorno seguro de las escuelas.

El retorno fue abordado en las cuatro dimensiones recomendadas por el marco de reapertura de las escuelas (UNESCO et al, 2020): Operaciones seguras, Atención especial al aprendizaje, Bienestar y protección y Atención a los grupos vulnerables.

La experiencia del plan piloto demostró la pertinencia de la metodología y los instrumentos construidos, así como la escalabilidad de la propuesta, donde la promoción de la participación comunitaria en el proceso de construcción de los planes de retorno seguro redundó en un mayor involucramiento, compromiso y empoderamiento de los diversos actores de las comunidades educativas.

El retorno fue abordado en las cuatro dimensiones recomendadas por el marco de reapertura de las escuelas. Operaciones seguras, Atención especial al aprendizaje, Bienestar y protección y Atención a los grupos vulnerables.

INTRODUCCIÓN

Como se ha mencionado en páginas precedentes, si bien la pandemia ha tenido un impacto en los ámbitos sanitario, socioeducativo, económico y cultural, afectando de forma principal a las comunidades menos favorecidas, las problemáticas emergentes en este periodo no son nuevas, poniendo el foco público en las deudas históricas en materia de salud pública y educación.

Con ello, la agenda nacional ha girado en torno a cómo paliar los efectos de la crisis, por un lado, y cómo solucionar los problemas de fondo, por el otro.

Uno de los principales desafíos ha sido la ausencia de un marco de referencia desde el cual abordar la pandemia, siendo este creado en el mismo momento en el cual fueron implementadas y evaluadas las distintas acciones. Con ello, las investigaciones, propuestas y lecciones aprendidas relevadas desde los organismos internacionales, el Gobierno nacional y la sociedad civil han permitido trabajar sobre la base de un camino científico ya andando, pero en el cual aún queda mucho por andar.

El retorno seguro a las escuelas es, en ese marco, uno de los temas fundamentales que ha concentrado el debate público, principalmente en el área socioeducativa.

En el país, las escuelas han cerrado en marzo de 2020, manteniéndose la educación a distancia a lo largo del 2020, e iniciando una modalidad híbrida con diversos cambios y ajustes en el proceso del año lectivo 2021, en un escenario complejo, donde el debate de cómo retornar de forma segura a las escuelas contempla a su vez la preparación de futuros posibles cierres ante rebrotes masivos del virus, y los desafíos de la optimización de la educación a distancia.

Desde el aporte de la sociedad civil, y con la política de cooperación y complementariedad que guía las acciones de Fundación Alda, la propuesta construida se enfocó en brindar elementos desde la práctica que permitan sumar a la reapertura de las escuelas de forma segura, en el momento pertinente, con un abordaje integral, que cuide tanto lo sanitario como lo social y lo educativo.

Esta crisis abrió a su vez una oportunidad única para que el retorno a la escuela sea un regreso a una nueva escuela, con mayor acceso, más calidad educativa y mayor integración con la comunidad, y, para ello, la participación comunitaria es clave.

Partiendo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, la propuesta plantea “no dejar nadie atrás”, y hace para ello énfasis en el trabajo desde las comunidades vulnerables, donde se ubican la mayor parte de las escuelas a nivel país. La respuesta construida de forma inmediata por los diversos actores socioeducativos brinda elementos para construir el regreso seguro a las escuelas, y debe a su vez servir de insumo para los desafíos a mediano y largo plazo que se abren.

Los 18 años de experiencia de la Fundación Alda en el trabajo con, desde, en y para las escuelas y comunidades vulnerables, así como la experiencia de los diversos socios que se sumaron a la propuesta, brindan una base sólida para aportar elementos que permitan al Gobierno nacional promover la participación comunitaria en el proceso de retorno seguro a las escuelas, entendiendo el retorno como un proceso gradual, y teniendo como objetivo no solamente volver a las escuelas, sino volver a una escuela mejor.





DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN

Volver a una nueva escuela, volver a una escuela mejor, es el sueño compartido que en esta pandemia ha desafiado a quienes creemos y confiamos en la educación como el arma más poderosa para cambiar el mundo.

¿Cómo volver?, ¿qué hacer?, ¿cómo aprovechar esta crisis como una oportunidad?, y, sobre todo, ¿cómo garantizar el objetivo de no dejar a nadie atrás?

Con estas interrogantes, y con la experiencia desarrollada de forma resiliente y creativa en cada una de las comunidades educativas, Fundación Alda emprendió en mayo de 2020 el desafío de llevar a cabo, con seis escuelas de dos departamentos del país, el Plan Piloto de Retorno Seguro, en el marco del proyecto Jajotopajey – Vuelta a clases.

El proyecto Jajotopajey – Vuelta a clases llevó adelante un estudio de los marcos de referencia nacionales e internacionales, analizó experiencias locales y regionales, sistematizó lecciones aprendidas del periodo de educación en pandemia, y construyó una metodología para la participación comunitaria en el proceso de retorno seguro, la cual fue aplicada en el plan piloto en seis escuelas de los departamentos Central y Cordillera.

Tras meses de trabajo y experiencia en las comunidades con los diversos actores socioeducativos, tanto a distancia como de forma presencial con todos los protocolos de bioseguridad cuando la situación lo permitía, el proyecto ha redundado en un aporte metodológico probado en cada una de las comunidades, para la construcción participativa del plan de Retorno Seguro de cada escuela, en el marco de orientaciones y recomendaciones, tanto nacionales como internacionales.

Cada una de las seis escuelas del plan piloto contó con bases sólidas para el trabajo de su plan de retorno seguro a inicios del año lectivo 2021, partiendo del trabajo realizado con toda la comunidad educativa y la facilitación de Fundación Alda, en el marco del proyecto.

A su vez, la metodología y los instrumentos para la participación comunitaria en el plan de retorno seguro a las escuelas fue trabajado de cara a la elaboración de un instrumento que aporte a hacer de esta crisis una oportunidad para mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria y el bienestar de las personas, con centro en la niñez y las comunidades.

ENCUESTA DE RETORNO SEGURO

El 2020 ha dejado una serie de lecciones aprendidas en los distintos actores de la comunidad educativa, que se constituyen en la base del periodo que se abre en el año 2021, con un escenario no menos incierto y cambiante. El Observatorio Socioeducativo Alda ha presentado algunos elementos para construir dicha base, con la serie #Lecciones Aprendidas, el plan piloto de retorno seguro y la encuesta ciudadana sobre retorno seguro a las escuelas.

La encuesta ha llegado a

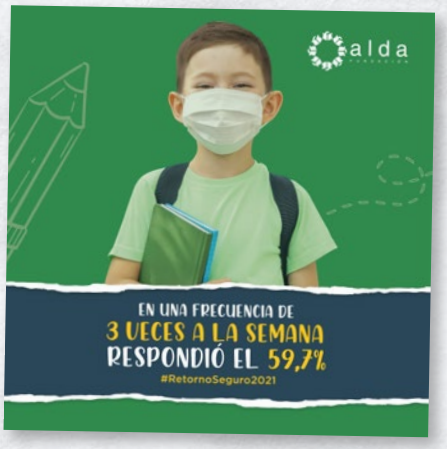
1.663

PERSONAS

de los 17 departamentos del país.

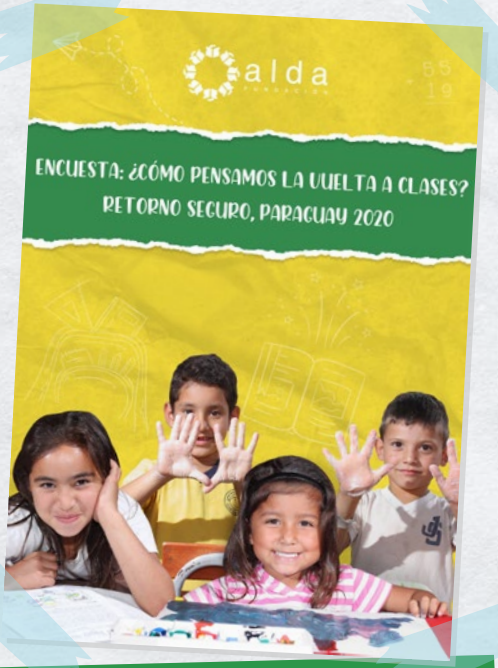






La encuesta resaltó, como metodologías y abordajes que presentan una oportunidad de innovación y mejora de la calidad educativa a partir de las capacidades instaladas en la pandemia:

- la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo,
- el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como las plataformas virtuales y los materiales digitales para el desarrollo de las clases, tanto presenciales como a distancia,
- la incorporación de nuevas pedagogías, como la promoción de la investigación individual del alumno como parte central del proceso educativo y las actividades lúdicas como proceso de aprendizaje,
- el uso de espacios diversos y ampliados para el desarrollo de clases presenciales, y
- el abordaje de la salud mental, tanto de niñas, niños y adolescentes como de los demás integrantes de la comunidad educativa -familias, docentes, directivos-, como parte constitutiva del quehacer educativo.



Material disponible en:
http://www.fundacionalda.org/index.php/biblioteca/2218



Además de estas acciones, con el apoyo de organizaciones aliadas Fundación Alda ha trabajado durante el 2020 en el acondicionamiento de las escuelas para el retorno las clases presenciales en el siguiente año lectivo, con refacciones edilicias y la dotación de insumos de bioseguridad para los miembros de las comunidades educativas de Limpio, acciones que son descritas con más detalle en la sección “Momentos destacados del 2020”.



10

VOLUNTARIADO



El año 2020, pese a que fue un año sumamente atípico, inició con actividades de voluntariado internacional. En el mes de enero culminó su período de voluntariado la joven italiana Camila Murari, que llegó al país en el marco de los intercambios de estudio promovidos por la AFS, y que acompañó y apoyó diferentes actividades de la Fundación como parte de su experiencia de pasantía laboral del colegio.

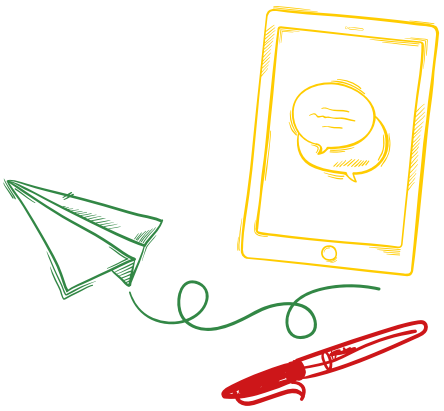
En el mes de febrero se sumó como voluntario el joven alemán Pablo Banerjee, quien mediante AFS y el Gobierno alemán llegó al país y tuvo la oportunidad de compartir con niños del Centro de Atención a la Comunidad (CAC) de Guarambaré, estrategia de acción socioeducativa cuyo propósito es ofrecer a niños, jóvenes y adultos servicios y actividades que contribuyan a su desarrollo personal y a la consolidación de la comunidad.

Las medidas sanitarias establecidas por el Gobierno paraguayo ante la pandemia del COVID-19 obligaron a Fundación Alda a suspender por el resto del 2020 toda actividad de voluntariado en terreno, aunque eso no impidió que profesionales de diferentes áreas colaboraran de manera virtual con talleres para jóvenes del proyecto Joven Adelante, atendiendo a sus necesidades en el tiempo de aislamiento. En estas actividades virtuales



colaboraron con la Fundación las profesionales médicas Belén Ramírez (quien además brindó asesoría y capacitación al equipo Alda sobre protocolos y medidas de bioseguridad para la actuación en terreno) y Celia Vázquez, la psicóloga Mercedes Argaña y César Chamorro, coach de Fundación Transformación Paraguay, aliada de la Fundación de Liderazgo John Maxwell.

Como en todas las demás áreas de trabajo de la Fundación, el desafío fue y seguirá siendo aportar a una educación de calidad, sorteando cualquier situación o condicionamiento externo.





11

INFORME FINANCIERO

FONDOS RECAUDADOS Y APLICADOS – 2020

Proyecto	Iniciativa	Financiador	Guaraníes	Euros
Alda Educa	Acompañamiento a 10 escuelas públicas del departamento Central	Aporte Alda	454.650.728	60.620
		Ministerio de Hacienda	108.335.672	14.445
		Inmobiliaria Raíces	200.000.000	26.667
	Acompañamiento a 4 escuelas y capacitación a 11 escuelas públicas de Altos, departamento de Cordillera	Aporte Alda	36.398.055	4.853
Centro de Atención a la Comunidad	Apoyo nutricional y educativo	Fundación Mapfre	142.300.000	18.973
		Aporte Alda	127.672.391	17.023
Joven Adelante	Acompañamiento a jóvenes estudiantes	Aporte Alda	803.804.817	107.174
Programa Limpio Sur	Desarrollo Comunitario Centrado en la Niñez	Children Believe	1.853.001.322	247.067
		Proyecto Retorno Seguro a las Escuelas	193.495.011	25.799
		Aporte Alda	161.682.384	21.558
		Comunidad (Aporte valorizado)	24.000.000	3.200
		Unidad de Salud de la Familia (Aporte valorizado)	15.000.000	2.000
	Patrocinio de Niños	Voluntariado Tenonde y GNB en Proceso de Fusión	107.400.000	14.320
Unión Europea	Mi escuela, Mi vida; Protegidas y Libres de Violencia	Unión Europea	582.064.927	77.609
		Aporte Alda	88.925.311	11.857
Unicef	Amor por la Lectura	Unicef	214.393.901	28.586
	Amor por la Lectura – Respuesta a la emergencia por COVID-19	Unicef	117.140.000	15.619
	Amor por la Lectura Fase II	Unicef	55.280.000	7.371
		Aporte Alda	88.925.311	11.857
Proyecto Reducción de mortalidad materna y neonatal en los servicios públicos	Programa para la reducción de la mortalidad materna y neonatal en los servicios públicos de salud en Paraguay	AECID	649.565.925	86.609
		Aporte Alda	32.336.477	4.312
Totales			**6.056.372.231**	**807.516**

INGRESOS Y GASTOS PARAGUAY

INGRESOS

Fuente	Guaraníes	Euros	%
Empresas	2.368.007.434	315.734	37,37%
Particulares	14.400.000	1.920	0,23%
Instituciones públicas	108.335.672	14.445	1,71%
Entidades privadas de cooperación	3.807.241.086	507.632	60,08%
Valoración donación en especie	39.000.000	5.200	0,62%
Totales	**6.336.984.192**	**844.931**	**100%**

GASTOS

Destino	Guaraníes	Euros	%
Administración	129.345.907	17.246	2,04%
Captación de fondos	151.266.054	20.169	2,39%
Proyectos	6.056.372.231	807.516	95,57%
Totales	**6.336.984.192**	**844.931**	**100,00%**

INGRESOS Y GASTOS ESPAÑA

INGRESOS

Fuente	Euros	%
Empresas	18.065,71	24,73%
Particulares	55.000,00	75,27%
Totales	**73.065,71**	**100,00%**

GASTOS

Destino	Euros	%
Administración	5.015,80	6,86%
Proyectos	60.010,00	82,13%
Pendiente de aplicación	8.039,91	11,01%
Totales	**73.065,71**	**100,00%**

DESTINO DE RECURSOS EN PROYECTOS

INVERSIÓN POR PROYECTOS

Proyectos	Guaraníes	Euros	%
Alda Educa	799.384.455	106.585	13,20%
Joven Adelante	803.804.817	107.174	13,27%
Centro de Atención a la Comunidad	269.972.390	35.996	4,46%
Programa Limpio Sur	2.247.178.717	299.624	37,10%
Patrocinio de Niños Tenonde BBVA	107.400.000	14.320	1,77%
Unión Europea	670.990.238	89.465	11,08%
Unicef	475.739.212	63.432	7,86%
AECID	681.902.402	90.920	11,26%
Totales	**6.056.372.231**	**807.516**	**100%**



INFORME DE LOS AUDITORES

Avenida Aviadores del Chaco Nº 2050
World Trade Center, Torre 1, Piso 5
Tel: +595 21 615 988
Asunción - Paraguay

OPINION DEL AUDITOR EXTERNO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS

A los Señores
FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY
Asunción, Paraguay

identificación *de los estados* **financieros**

1. Hemos auditado los estados financieros que se acompañan de FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY que comprenden el Balance General al 31 de diciembre de 2020, y el Estado de Resultados, Estado de Cambios del Patrimonio Neto y Estado de Flujos de Efectivo por el año que terminó en esa fecha así como un resumen de las políticas contables importantes y otras notas aclaratorias. Los estados financieros correspondientes al ejercicio anterior finalizados al 31 de diciembre de 2019, que se presentan a efectos comparativos, fueron auditados por nosotros y sobre los mismos emitimos una opinión sin salvedades en fecha 24 de junio de 2020.

Responsabilidad de la Administración por los estac/os *financieros*

2. La administración de la entidad es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con las normas contables vigentes en Paraguay. Dicha responsabilidad incluye: diseñar, implementar y mantener el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros que estén libres de representaciones erróneas de importancia relativa, ya sea debido a fraude o error; seleccionando y aplicando políticas contables apropiadas, y haciendo estimaciones contables que sean razonables en las circunstancias.

Responsabilidad del auditor

3. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros con base en nuestra auditoría. Condujimos nuestra auditoría de acuerdo a normas internacionales de auditoría. Dichas normas requieren que cumplamos con requisitos éticos asi como que planeemos y desempeñemos la auditoría para obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de representación errónea de importancia relativa. Una auditoría implica desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representación errónea de importancia relativa de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al hacer esas evaluaciones de riesgos, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por la entidad, para diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. Una auditoria también incluye evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas y lo razonable de las estimaciones contables hechas por la administración, así como evaluar la presentación general de los estados financieros.

4. Creemos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionar una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

5. En nuestra opinión, los estados financieros presentan razonablemente, respecto de todo lo importante, la posición financiera de FUNDACION ALDA PARAGUAY al 31 de diciembre de 2020, y de su desempeño financiero y sus flujos de efectivo por el año que terminó en esa fecha, de acuerdo con normas contables vigentes en Paraguay.

Párrafos che *énfasis en asuntos que no afectan nuestra* opinión

6. Llamamos la atención sobre la Nota 12 de los estados financieros, en la que se describe los efectos del COVID 19, los cuales se consideran como hechos posteriores que no requieren de ajuste y no generan impacto sobre el reconocimiento y la medición de activos y pasivos a la fecha de preparación de los estados financieros. A la fecha, no se pueden estimar razonablemente los efectos que éstos hechos pudieran tener sobre la situación financiera, el resultado de las operaciones y flujos de efectivo de la entidad a futuro. Nuestra opinión no ha sido modificada en relación con esta cuestión.

Dolly DíazSocio
Mat. Prof. CCP N° C-805

Baker Tilly Paraguay
Firma Miembro de Baker Tilly InternationalMat.
Prof. CCP N F-118
RUC. 80089255-0
REG SET 198/20

5 de julio de 2021
Asunción, Paraguay



12

ALIANZAS, REDES Y ARTICULACIONES

MUNICIPIOS

Municipalidad de Limpio

Municipalidad de Guarambaré

Municipalidad de Villeta

Municipalidad de Fernando de la Mora

Municipalidad de Villa Elisa

Municipalidad de Ypane

Municipalidad de San Antonio

Municipalidad de Villarrica

Municipalidad de Altos

Municipalidad de San Juan Nepomuceno

Municipalidad de Caazapá

ALIADOS ESTRATÉGICOS

Ministerio de EDUCACIÓN Y CIENCIAS

Ministerio de NIÑEZ Y LA ADOLECENCIA

Ministerio de la MUJER

Ministerio de TRABAJO, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL

Ministerio de SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL

GOBIERNO NACIONAL Paraguay de la gente

SNPP SERVICIO NACIONAL DE PROMOCIÓN PROFESIONAL

unicef para cada infancia

Cruz Roja Paraguaya

PROJECT BIKE LOVE

USF Unidad de Salud de la Familia

UNIVERSIDAD AMERICANA

CIDESD Centro Interdisciplinario de Derechos Sociales y Desarrollo

InteRed

DECIDAMOS CAMPAÑA POR LA EXPRESIÓN CIUDADANA

FINANCIADORES

Children Believe

UNIÓN EUROPEA

aecid Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

unicef para cada infancia

RAICES REAL ESTATE DESARROLLANDO PARAGUAY

Fundación MAPFRE

GRUPO barcelona

BBVA

Ministerio de HACIENDA

GOBIERNO NACIONAL

Paraguay de la gente

Embajada Británica Asunción

ARUMGROUP

culinarium

casaDelfín

FINITRUST

REDES A LAS QUE PERTENECE FUNDACIÓN ALDA

Frente por la niñez y la adolescencia

cdia

coepy COORDINADORA DE ONG ESPAÑOLAS EN PARAGUAY

REDPI Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia

Observatorio Educativo Ciudadano

aef ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FUNDACIONES

FEDERACIÓ CATALANA D'ONG PER AL DESENVOLUPAMENT

innovemos

COLABORAN CON ALDA

ágape consulting

PALMAROGA HOTEL

AFS





13

CÓMO COLABORAR

Donativos

Los aportes económicos, pequeños o grandes, son bienvenidos y serán destinados a las líneas estratégicas de Fundación Alda, en forma de materiales escolares, apoyo a formadores, equipos docentes, actividades escolares y lúdicas o deportivas para niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, comunidades y familias.

Para concretarlos, ingresar a **http://www.fundacionalda.org/index.php/donativo**, o realizar un depósito o una transferencia bancaria con los siguientes datos:

Banco: GNB Paraguay S.A.
Cuenta Corriente Nº: 0701541059
Titular: Fundación Alda Paraguay
RUC: 80038078-9

En caso de elegir esta opción, favor informar a **comunicacion@fundacionalda.org**, a fin de realizar los trámites administrativos pertinentes.

http://www.fundacionalda.org/index.php/donativo

Voluntariado

Fundación Alda ofrece espacios para aportar habilidades y conocimientos de personas que deseen donar su tiempo, sumándose al #CompromisoAlda.

Siendo voluntaria o voluntario se puede contribuir solidariamente a transformar la realidad de gran cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Paraguay.

Si estás interesada/o, envianos un correo a **voluntariado@fundacionalda.org**, o completá el formulario de voluntariado en nuestro sitio web: **https://www.fundacionalda.org/index.php/voluntariado**

Responsabilidad Social Empresarial

El **#CompromisoAlda** espera seguir sumando empresas comprometidas con el desarrollo de comunidades menos favorecidas de nuestro país.

En Fundación Alda podrán conocer las historias más inspiradoras, y a la vez ser protagonistas de vivencias transformadoras y testigos del aporte de una educación de calidad en la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como parte de su RSE.



Conocé más sobre Fundación Alda en **www.fundacionalda.org** y en nuestras redes sociales:

www.facebook.com/FundacionAlda/
www.instagram.com/fundacion.alda/
www.twitter.com/FundacionAlda

O escribinos a **comunicacion@fundacionalda.org.**

alda
FUNDACIÓN

ASUNCIÓN
Complejo Textilia, bloque 4.
Avda. Gral. Santos 1030
Asunción, Paraguay
Tel. +595 21 21 04 98
comunicacion@fundacionalda.org

BARCELONA
Rambla Catalunya 135, pral. 1a
CP 08008
Barcelona, España
Tel. +34 933 633 661
alda@fundacionalda.org

www.fundacionalda.org