

Cuadernos de la Fundación Alda

6

**Escuela, comunidad y redes:
el desarrollo del Programa
Limpio Sur (2011-2019)**

Cecilia Vuyk - Alberto Brítez

2020



***Escuela, comunidad y redes:
el desarrollo del Programa
Limpio Sur (2011-2019)***

Cecilia Vuyk - Alberto Brítez

2020



Ficha técnica

“Escuela, comunidad y redes: el desarrollo del Programa Limpio Sur (2011-2019)” tiene como objetivo presentar al lector y a la lectora un recorrido por el programa, desde su inicio en 2011 hasta el 2019.

Investigadores: Cecilia Vuyk y Alberto Brítez

Programa Limpio Sur

Fundación Alda

Coordinación del Programa Limpio Sur: Dina Caballero

Coordinación General de Proyectos: Soledad Rosa

Administración: Clara Villalba

Dirección Ejecutiva: Lucía Paulo

Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) – Ahora Children Believe

Oficial de Programa de Patrocinio y Protección de la Niñez: Silvana Brambilla Arestivo

Gerente Programa: Juan Carlos Ortiz Céspedes

Gerente de Finanzas: Rosarina Maciel de Russo

Gerente de Comunicación: Rosanna Menchaca

Director de País: Jorge Méndez Rheineck

Tirada: 2 000 ejemplares de distribución gratuita

Diseño y diagramación: Media Galleta

© Fundación Alda, 2020

Complejo Textilía, bloque 4. Avda. Gral. Santos 1030

Asunción, Paraguay

comunicacion@fundacionalda.org

www.fundacionalda.org

Esta publicación es resultado del trabajo conjunto entre la Fundación Alda y el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez, ahora Children Believe, en el marco del “Programa Limpio Sur”.

Está autorizada la reproducción y la divulgación del contenido de este material por cualquier medio, siempre que se cite la fuente.

ISBN 978-99967-729-5-5

Índice

Resumen	7
Introducción	8
Siglas.....	10
Contexto: la comunidad de Limpio	11
El trabajo con la Fundación Alda.....	18
Sobre la Fundación Alda.....	19
Sobre el CCFC.....	20
El Programa Limpio Sur	21
Actores.....	21
Niñas y niños.....	22
Escuelas.....	23
Familias.....	25
Comisiones vecinales.....	26
Unidades de Salud de la Familia.....	26
Municipalidad.....	27
Gobernación.....	28
Gobierno Nacional.....	28
Áreas.....	30
Programa.....	30
Patrocinio.....	32
La metodología de trabajo	34
En, desde, con y para la comunidad.....	34
Articulación interinstitucional.....	36
Contrapartida de la comunidad.....	38
Objetivo: Graduación.....	38
Principales hitos del Programa (2011-2019)	41
Educación.....	42
Red de Escuelas.....	43
Calidad educativa y participación.....	46
Jugando y aprendiendo.....	49
Oficios para la vida.....	52
Salud y nutrición.....	53
Atención, hábitos y conciencia.....	53
Club de Madres y Aty Comunitario.....	56
Fortalecimiento comunitario	57
Mesa Coordinadora a Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar.....	57
¡Presente! Niñas, niños y jóvenes protagonistas.....	60
Grupos de ahorro.....	65

Un antes y un después: cambios en las prácticas y la cultura de la comunidad..	67
Niñas, niños, jóvenes y adolescentes.....	69
Familias.....	70
Directores.....	71
Docentes.....	72
Organizaciones sociales.....	74
Autoridades públicas.....	74
Conclusiones: el éxito del modelo y su proyección.....	76
Referencias.....	79
Anexos.....	80
Cinco buenas prácticas destacadas.....	80
Anexo metodológico.....	84

Resumen

“Escuela, comunidad y redes: el desarrollo del Programa Limpio Sur (2011-2019)” es producto de la sistematización del Programa Limpio Sur realizada entre agosto de 2019 y febrero de 2020 por parte de los autores de la publicación.

El material tiene como objetivo presentar al lector y a la lectora un recorrido por el programa, desde su inicio en 2011 hasta el 2019: conocer la comunidad Colonia Juan de Salazar en la cual se desarrolla, los actores protagónicos, como las niñas, los niños, los adolescentes, las familias, escuelas e instituciones públicas; adentrarse en las áreas -Patrocinio y Programa- y las líneas de trabajo -educación, salud y nutrición y fortalecimiento comunitario-; profundizar en la metodología constructivista y dialógica del modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC) – ahora Children Believe; explorar los principales hitos de estos años, como la *Red de Escuelas*, la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes y la Mesa Coordinadora; y acercarse a los cambios generados en la comunidad, como el fortalecimiento del tejido social, la mejora de la calidad educativa, el empoderamiento comunitario, la participación protagónica, el acceso a servicios, entre otros.

El Programa Limpio Sur (PLS) se destaca por los elementos que le dan un valor agregado, como la continuidad y sustentabilidad del programa desde su inicio en 2011 gracias a la cooperación técnica y financiera del CCFC. De este modo, el programa se constituye en pionero del modelo socioeducativo de la Fundación Alda a partir de un trabajo integral y sostenido en la comunidad, que abarca las distintas etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la adultez, con acciones que potencian el desarrollo de cada actor en cada momento específico, acorde a su necesidad.

El modelo de cooperación impulsado por el CCFC representa un importante valor agregado que permite la sostenibilidad necesaria a la acción en el tiempo, de manera a generar las condiciones propicias de empoderamiento comunitario y “graduación”, fin mismo del programa en el cual la comunidad empoderada avanza con las capacidades instaladas y los proyectos colectivos construidos a partir de las diversas iniciativas innovadoras.

La investigación permite, a raíz de lo relevado, proyectar la experiencia a otros territorios y aportar a las políticas públicas a partir de la experiencia desarrollada, apuntado a cooperar y colaborar con el sector público y las comunidades.

Introducción

La misión de la Fundación Alda apunta a contribuir de forma eficaz a mejorar la calidad de educación y de la vida de niñas, niños, jóvenes y de las comunidades, sobre la base de que la educación de calidad permitirá generar mayores oportunidades para mejorar la vida presente y futura, avanzando hacia la justicia social. A su vez, el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez, ahora Children Believe, busca empoderar a niñas y niños para que conozcan sus derechos, sean participantes activos en su comunidad y utilicen su voz y sus talentos para el cambio.

Con esa visión puesta en el presente y el futuro, la Fundación y el CCFC han unido esfuerzos e impulsado desde la cooperación el Programa Limpio Sur en, con, para y desde las comunidades del distrito de Limpio, generando una sinergia entre el modelo socioeducativo de la Fundación Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC.

Alda ha construido de manera cooperativa y dialógica, a lo largo de sus más de 15 años de trabajo en las comunidades, el modelo socioeducativo que guía su actuar, basado en el trabajo *en, desde, con y para* la comunidad. Los distintos proyectos y programas de la Fundación, enmarcados en este modelo, han mostrado importantes resultados de cambios positivos en el aprendizaje, la cultura, las prácticas institucionales y sociales, entre otros. Varios de dichos estudios obran en los cuadernos publicados por el Observatorio Alda con anterioridad al presente.

El Programa Limpio Sur (PLS), dentro de las diversas iniciativas de la Fundación, y en alianza con el CCFC gracias a su sostenida cooperación técnica y financiera, se destaca por elementos que le dan un valor agregado, y se constituye con ellos en pionero del modelo socioeducativo integral en la comunidad. El PLS trabaja a lo largo de las distintas etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la adultez, con acciones que potencian el desarrollo de cada actor en cada momento específico, acorde a su necesidad. Se concentra en el territorio de Limpio, aunando esfuerzos con el sector público y la comunidad, y fortaleciendo las capacidades comunitarias para transferir el proyecto a los destinatarios, en un proceso continuo de trabajo mancomunado.

Tiene un trabajo sostenido, articula en su territorio con otras iniciativas de la Fundación, como los proyectos *Joven Adelante, Protegidas y Libres de Violencia y Alda Educa*, y ha demostrado importantes resultados en cuanto a la mejora de la calidad de vida, el empoderamiento y la participación protagónica de niñas, niños, adolescentes, así como adultos actores de la comunidad. Tiene, como estos, varios elementos probados para aportar a la comunidad y a las políticas públicas, como la experiencia de la *Red de Escuelas*, la Mesa Coordinadora, los consejos de delegados, los grupos de ahorro y muchos más.

Esta publicación tiene como objetivo presentar al lector y a la lectora un recorrido por la experiencia del PLS: conocer la comunidad en la cual se desarrolla, los actores y las áreas de trabajo, la metodología de intervención, los principales hitos de estos años y los cambios generados en la comunidad, de manera a proyectar la experiencia a otros territorios y aportar a las políticas públicas a partir de la experiencia desa-

rrollada, apuntado a cooperar y colaborar con el sector público y las comunidades, tal cual reza la filosofía de la Fundación. El material se basa en la sistematización del Programa Limpio Sur (2011-2019), realizada entre agosto de 2019 y febrero de 2020.

Siglas

ACE	Asociación Cooperadora Escolar
ADDNA	Asociación en Defensa de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia
API	Atención a la Primera Infancia
CCFC	Christian Children's Fund of Canada, ahora Children Believe
EGIE	Equipo de Gestión de Institución Educativa
GACL	Grupo de Ahorro y Crédito Local
MEC	Ministerio de Educación y Ciencias
MINNA	Ministerio de la Niñez y la Adolescencia
MSPBS	Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social
MTESS	Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social
NNA	Niñas, niños y adolescentes
SNPP	Sistema Nacional de Promoción Profesional
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PLS	Programa Limpio Sur
RdE	Red de Escuelas
REDNNA	Red Nacional de Niñez y Adolescencia

Contexto: la comunidad de Limpio

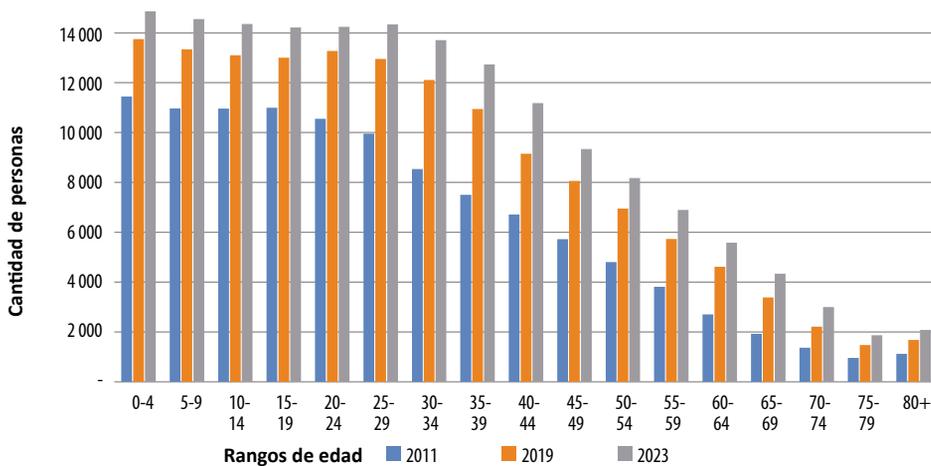
El Programa Limpio Sur (PLS) inició en el año 2011 en la Colonia Juan de Salazar del distrito de Limpio, ejecutado por la Fundación Alda en cooperación con el CCFC.

El distrito de Limpio es uno de los más grandes de Central, departamento más poblado del país y con mayor concentración de pobreza urbana, necesidades de servicios básicos y desigualdad. Limpio se considera uno de los primeros poblados del Paraguay, fundado el 1 de febrero de 1785 por Fray Luis de Bolaños, con el nombre de San José de los Campos Limpios de Tapúa.

Al inicio del programa, en el año 2011, el distrito de Limpio contaba con un total de 110 024 habitantes, cantidad que ascendió a 145 740 en el año 2019, y se proyecta que para el año 2023 -año planificado para la graduación de la comunidad y conclusión del programa- la población total del distrito sea de 165 476 habitantes.

La población del distrito es predominantemente joven, como se puede observar en el siguiente gráfico:

Gráfico N°1. Población del distrito de Limpio (2011-2023)



Fuente: DGEEC, 2020. Paraguay. Proyección de la población por sexo y edad, según distrito, 2000-2025. Revisión 2015¹

1 <https://www.dgeec.gov.py/default.php?publicacion=2>

En el año de inicio del PLS, el 40 % de la población del distrito tenía entre 0-19 años, y 19 % entre 20 y 29 años, totalizando de esta forma 59 % de la población menor a 30 años. Para el año 2019, estos porcentajes bajaron a 37 y 18 %, respectivamente, y se proyecta igualmente para el 2023 un leve descenso, llegando a un 35 % de la población de 0-19 años y 17 % de 20-29 años. Sin embargo, la estructura poblacional con una mayoría de niñas, niños y jóvenes permanece -siendo este un elemento clave de la intervención del programa en la comunidad- y asciende en 2019 a 55 %, proyectándose para el 2023 en 52 % la población menor de 30 años.

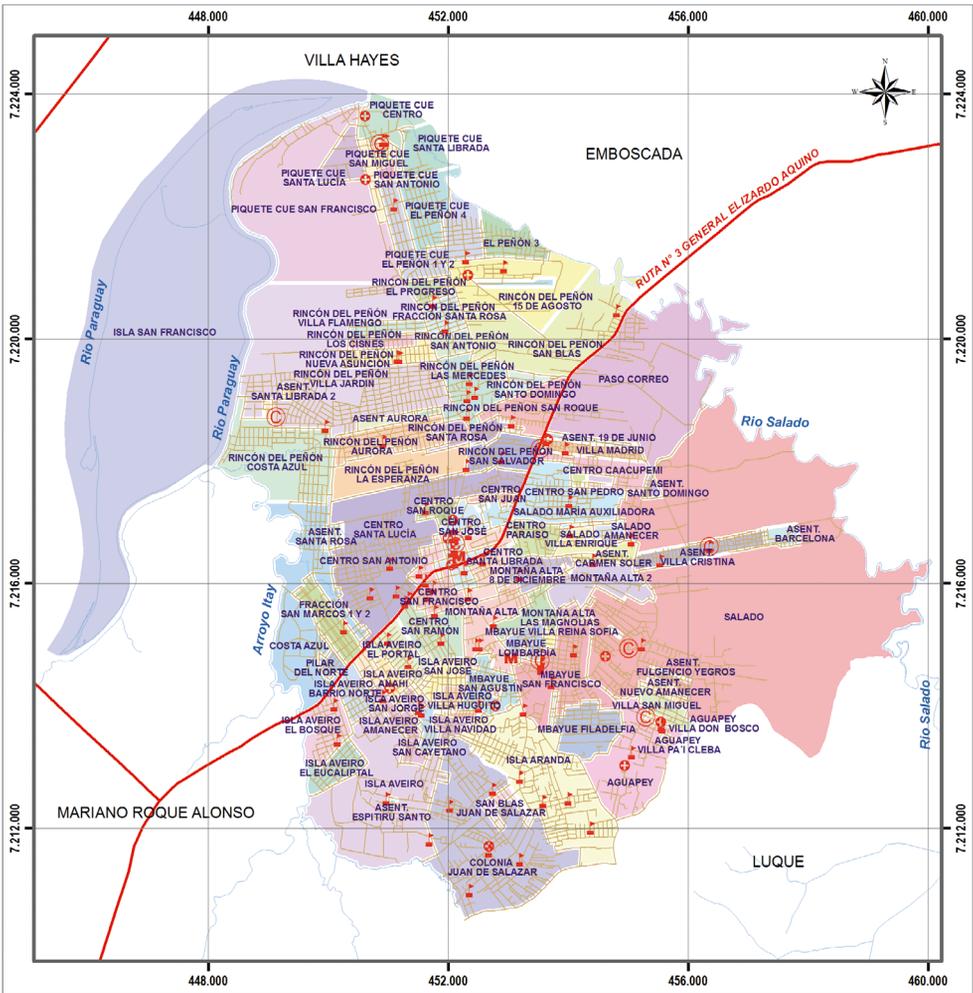
El distrito tiene una extensión aproximada de 117 Km², nueve compañías y 20 barrios urbanos, urbanizaciones y asentamientos, establecidos por la Ordenanza Municipal Nº 17/97. Persiste una zona rural y agrícola, la cual se fusiona con zonas periurbanas y urbanas en proceso de crecimiento. Al inicio del Programa, el distrito se encontraba en transición, con una importante migración de las áreas rurales y agrícolas del distrito a las áreas periurbanas, lo cual repercutió en el crecimiento de los territorios sociales, característica del territorio de Colonia Juan de Salazar, donde el PLS se desarrolla.

Ese proceso migratorio hizo que hoy, dentro del departamento Central, Limpio sea uno de los distritos con mayor cantidad de territorios sociales / asentamientos urbanos², ascendiendo en la actualidad a 21 territorios sociales reconocidos por el Ministerio de Desarrollo Social, y 48 asentamientos urbanos identificados en el Relevamiento de Asentamientos Precarios de la Secretaría Técnica de Planificación y TECHO Paraguay (Vuyk, 2017).

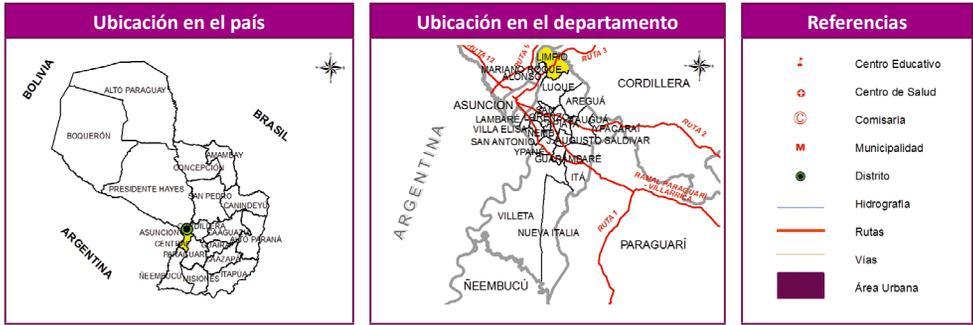
Limpio cuenta con un área céntrica y diversas comunidades a su alrededor, entre las cuales resaltan las comunidades periféricas al centro por su mayor nivel de vulnerabilidad y falta de acceso a servicios, así como por su organización y movilización comunitaria. Colonia Juan de Salazar se encuentra al sur del distrito, de allí el nombre dado al programa: Limpio Sur.

² Se denominan territorios sociales a los asentamientos urbanos, tierras -sean públicas o privadas- ocupadas por familias sin tierra que van construyendo espacios de hábitat. La denominación se basa en la terminología utilizada por el Ministerio de Desarrollo Social -anterior Secretaría de Acción Social- y la Administración Nacional de Electricidad (ANDE). Otras caracterizaciones de dichos hábitats son *urbanizaciones populares* (Canese et al, 2018) y *asentamientos informales* (DGEEC, 2010).

Gráfico N° 2. Mapa del distrito de Limpio



Fuente: STP/DGEEC. Cartografía digital Censo Nacional de Población y Viviendas 2012.



Fuente: Atlas Cartográfico del Paraguay, DGEEC, 2012, pág. 420.

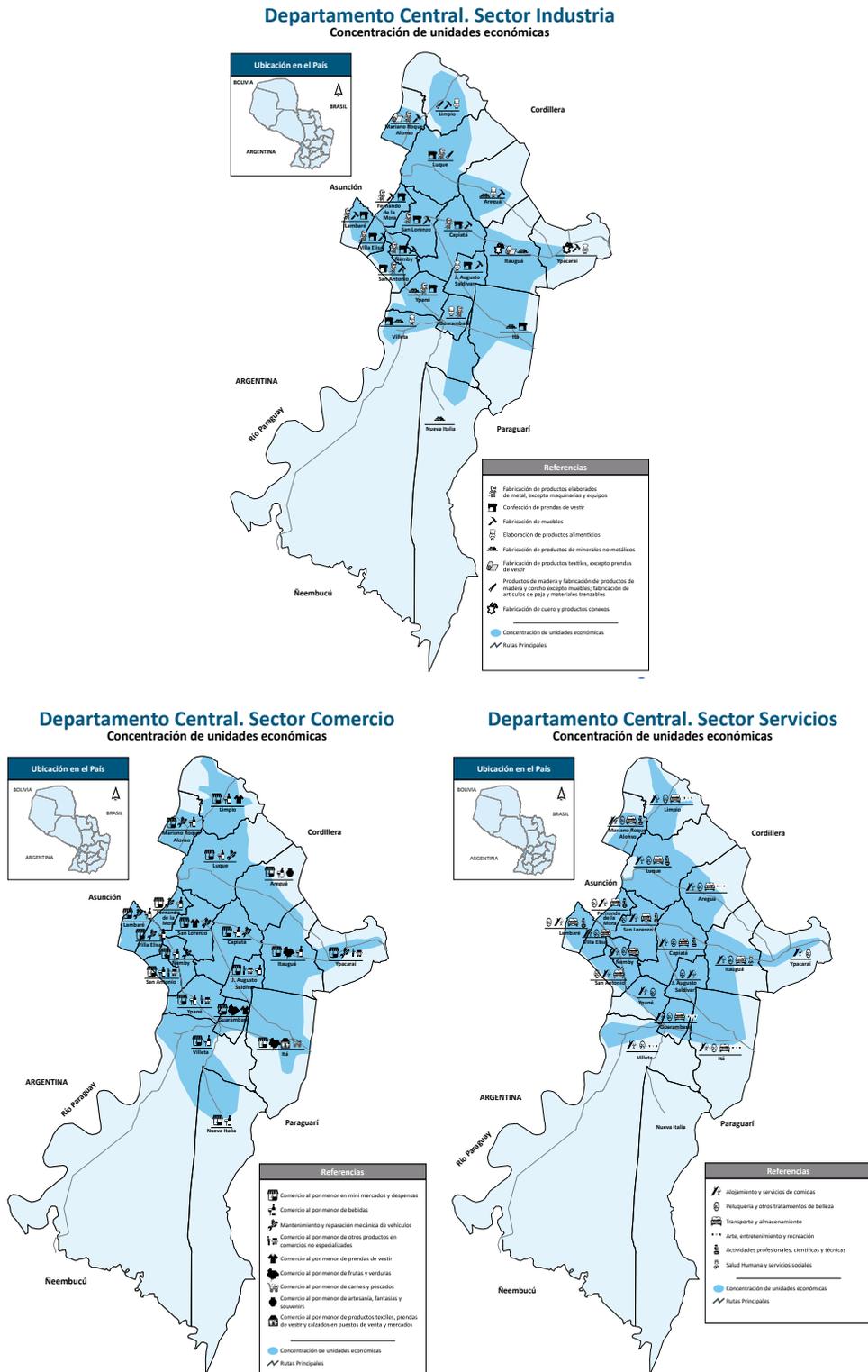
En términos productivos, el distrito mantiene su composición económica desde el inicio del Programa, si bien el proceso de migración rural-urbana repercute en un crecimiento del comercio y los servicios -principalmente cuentapropistas-, frente a un progresivo declive de la agricultura. Aún no se cuentan con datos económicos oficiales que permitan un mayor detalle, sin embargo, los datos relevados demuestran que la situación descrita sigue vigente en la actualidad.

Acorde al último Censo Económico Nacional, que data del inicio del programa (DGEEC, 2012), Limpio posee una leve concentración de industria, comercio y servicios del departamento, caracterizada sin embargo por la primacía del trabajo cuentapropista.

En el sector de la industria, concentra actividades vinculadas a la elaboración de productos alimenticios (como principal sector industrial, los frigoríficos), la fabricación de muebles y de productos de madera, artículos de paja y materiales trenzables -artesanía de karanda'y-, destacándose en esta área la producción de sombreros.

El comercio está marcado por las ventas al por menor, tanto en minicomercios y despensas como en tiendas de prendas de vestir y bebidas (pequeños locales). En el área de servicios, se destacan las actividades de transporte y almacenamiento, los alojamientos y servicios de comidas, peluquerías y otros tratamientos de belleza y el arte, el entretenimiento y la recreación (DGEEC, 2012). A excepción de las fábricas como los frigoríficos y grandes comercios, persiste con mayor frecuencia en los distintos rubros el trabajo informal o cuentapropista.

Gráfico N° 3. Sectores económicos concentrados en el distrito (2012)

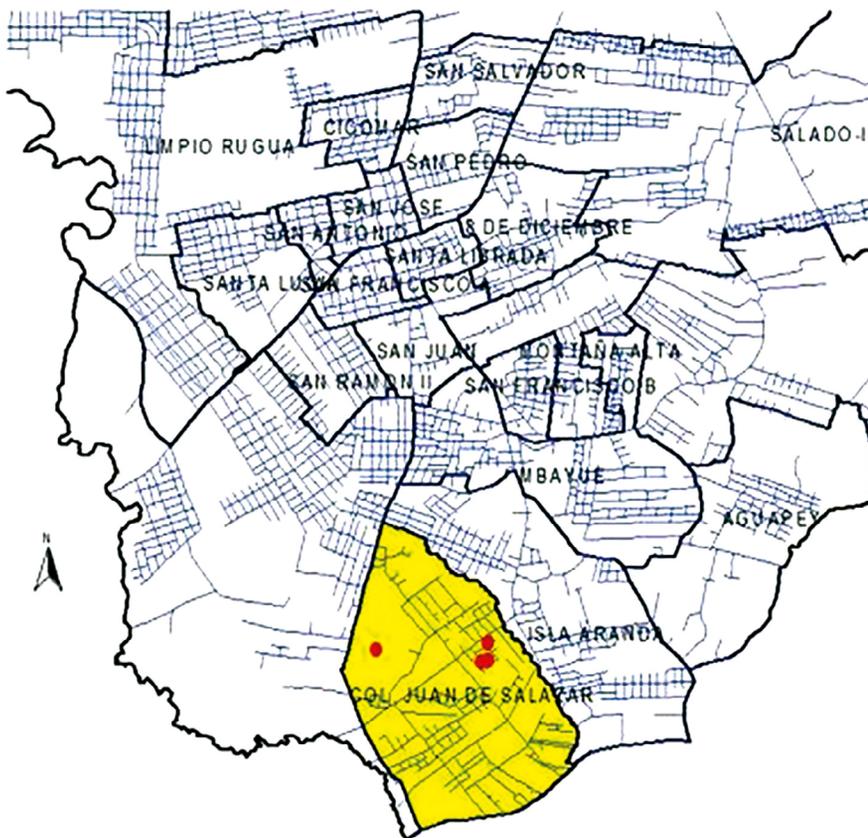


Fuente: DGEEC (2012), Censo Económico Nacional.

Colonia Juan de Salazar es una zona de tipo mixta, rural – urbana, que contaba al inicio del Programa con una preponderancia rural, situación que con el paso de los años fue revirtiéndose con la migración de habitantes hacia zonas urbanas. La característica central de la misma es que se encuentra constituida por territorios sociales / asentamientos urbanos.

En el 2011, Colonia Juan de Salazar contaba con siete territorios sociales que albergaban a 726 familias. Ninguno de estos se encontraba formalizado. En la actualidad, cuenta con 17 territorios sociales, 16 de los cuales aún permanecen sin contar con sus títulos de propiedad -aunque ya en proceso de formalización-, y solamente uno -el territorio social 16 de julio- cuenta con documentos concluidos, en tanto el mismo ha sido producto de una donación. Tras el trabajo impulsado por la comunidad, todos los territorios sociales cuentan hoy con servicios básicos, como agua y luz.

Gráfico N° 4. Mapa de la Colonia Juan de Salazar



Fuente: Base de datos PLS, 2019.

La comunidad contaba al inicio del programa con aproximadamente 5 700 habitantes, manteniendo un crecimiento a la par del crecimiento poblacional del distrito. A partir del proceso de migración rural-urbana y de transición poblacional y económica en Colonia Juan de Salazar, se identifican dos tipos de familias en dicha población,

acorde al análisis de las y los pobladores. Por un lado, se encuentran aquellas familias arraigadas en la zona desde dos a tres generaciones, varias de ellas fundadoras de Colonia Juan de Salazar y con una fuerte identidad vinculada al territorio. Por otro lado, se encuentran aquellas familias pertenecientes a los nuevos asentamientos o territorios sociales, que representan nuevas incorporaciones a la comunidad, provenientes tanto de otras zonas del mismo distrito como de otros distritos, modificando la composición y la dinámica sociocomunitaria del lugar.

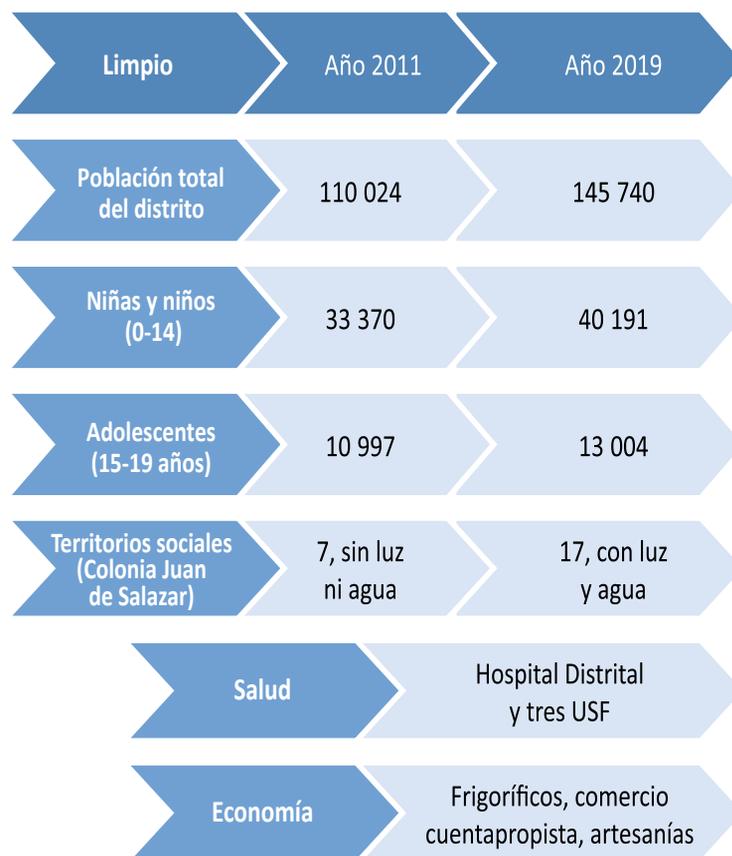
El acceso a la educación y a los servicios básicos, así como a la protección social y la seguridad, eran elementos que resaltaban como principales preocupaciones de la comunidad al momento de iniciar el programa.

La mayoría de la población de Colonia Juan de Salazar era trabajadora informal, manteniéndose dicha característica hasta hoy, situación que obliga a las trabajadoras y los trabajadores a pasar una importante cantidad de horas de trabajo fuera de su casa y pone en una situación difícil a niños, niñas y adolescentes, quienes se encuentran, en consecuencia, constantemente expuestos a diversas amenazas. Con el trabajo del PLS y la comunidad, la protección de niñas, niños y adolescentes avanzó de manera importante, siendo actualmente la violencia y la drogadicción las principales preocupaciones destacadas por referentes y familias.

En términos de educación, el distrito cuenta en la actualidad con 68 escuelas públicas de primer y segundo ciclos ubicadas en el distrito de Limpio (Municipalidad de Limpio, 2020). Al inicio del programa, las escuelas de la zona se manejaban como compartimientos estancos, sin relación ni coordinación unas con otras. Como detallaba una de las directoras de la *Red de Escuelas*, más que un ambiente de cooperación y apoyo, las escuelas de Colonia Juan de Salazar competían entre sí, generando un ambiente tenso para la gestión tanto educativa como sociocomunitaria. Tras el trabajo mancomunado en estos años, actualmente las escuelas de la zona cooperan entre sí, habiendo construido un mecanismo exitoso e innovador de trabajo que se detalla en el presente material: la *Red de Escuelas*.

En cuanto a salud, en el distrito se cuenta con el Hospital Distrital de Limpio y con tres unidades de salud de la familia: la USF Benigno Ferreira, en Colonia Juan de Salazar; la USF Don Bosco, en Villa Don Bosco; y la USF San Jerónimo, en Salado. Al inicio del programa, las mismas ya se encontraban operando en la comunidad, logrando a la actualidad ampliar el alcance comunitario de sus acciones a partir del trabajo conjunto con el PLS y la comunidad.

Gráfico N° 5. La comunidad al inicio del programa y en la actualidad



El trabajo con la Fundación Alda

La Fundación Alda inició su trabajo en la comunidad a través del proyecto *Alda Educa* en el año 2006, con las escuelas Juan de Salazar y Padre Emigdio Montiel.

Alda Educa es una “*estrategia de intervención socioeducativa de carácter integral que contribuye al logro de una calidad educativa en las instituciones públicas*” (Alda, 2019). Se lleva a cabo en el ámbito de la educación formal a partir de un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación y Ciencias. El periodo de intervención en cada escuela es de cuatro años, en los cuales se acompaña de manera personalizada a docentes, directivos y asociaciones de padres y madres, con el objetivo de llegar a un Proyecto Educativo Institucional participativo, integrador, que refleje la realidad social de la propia comunidad y que impulse la calidad educativa y el desarrollo comunitario.

Al inicio del PLS, en el año 2011, la comunidad contaba con un trabajo de cinco años con la Fundación Alda en la zona. El fortalecimiento del tejido social, comunitario

e institucional, junto con la confianza de la comunidad hacia la Fundación, fueron factores claves que hicieron que el PLS pudiera nacer y desarrollarse con éxito desde un primer momento.

El proceso de inicio del trabajo en la comunidad parte del trabajo del Equipo de Gestión de la Institución Educativa -EGIE- de la Escuela Juan de Salazar, el cual se encontraba institucionalmente consolidado y fortalecido.

“La fortaleza de este EGIE venía de los años de trabajo con el proyecto Alda Educa, tenía ya un proceso de fortalecimiento importante, sobre el cual se pudo iniciar el trabajo de Limpio Sur. Si bien su experiencia era más interna, sin salir a la comunidad. Este fue el segundo paso que da el EGIE” (E5, 2019).

Junto con el Programa Limpio Sur, el Proyecto Joven Adelante inició asimismo en el año 2011 en la comunidad, orientado a fortalecer las habilidades para la vida y el acceso a la educación de jóvenes líderes de escasos recursos. En los últimos años, diversas iniciativas como el Proyecto “Protegidas y Libres de Violencia” y “Juguetes para Toda la Vida” han tenido lugar en la comunidad y se han desarrollado de manera articulada con el PLS, así como el Proyecto Alda Educa, que se encuentra en la actualidad trabajando con nuevas escuelas en la comunidad, y el Proyecto Amor por la lectura.

Gráfico N° 6. Proyectos de la Fundación Alda en la comunidad



Sobre la Fundación Alda

Constituyéndose previamente en España, la Fundación Alda se instaló en Paraguay en el año 2003, con el principal objetivo de promover proyectos socioeducativos,

como herramienta de cambio social, considerando el contexto y la realidad educativa paraguaya (Alda, 2019).

“Somos una organización que trabaja en Paraguay desde el año 2003, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y promoviendo el desarrollo de las comunidades vulnerables, con la niñez como centro” (Alda, 2019).

Desde sus inicios, Alda implementa proyectos socioeducativos para la transformación social en comunidades vulnerables de Paraguay, aportando, en los primeros años, al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y, actualmente, a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Fundación sostiene “que una educación de calidad generará más oportunidades para mejorar la vida presente y futura de niños, niñas y comunidades, avanzando hacia la justicia social.”

Sobre el CCFC

El Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez -CCFC por sus siglas en inglés-, ahora *Children Believe*, es una organización internacional para el desarrollo comunitario centrado en la niñez, miembro de *ChildFund Alliance*, que inició sus trabajos en Paraguay en el año 1995.

A la fecha, la organización ha llegado a 7 753 niñas y niños con el sistema de patrocinio, alcanzando en total a 143 306 personas beneficiarias (CCFC, 2020).

Su objetivo es empoderar a niñas y niños para que conozcan sus derechos, sean participantes activos en su comunidad y utilicen su voz y talentos para el cambio. El CCFC trabaja junto con las comunidades en torno a la seguridad, la protección y salud de las niñas y niños, así como la resiliencia y administración de riesgos.

La organización, que trabaja desde 1960 en Canadá y el mundo, centra sus acciones en mejorar la calidad de vida de la niñez y sus familias en países denominados “en desarrollo” en cinco áreas clave, denominadas senderos: Desarrollo Comunitario, Niñez Protegida, Niñez y Juventud Participando para el Cambio y Equidad de Género.

En el país, trabaja en alianza con organizaciones no gubernamentales locales implementando programas de desarrollo comunitario centrados en la niñez, que buscan mejorar la calidad de vida de niñas, niños, sus familias y comunidades a través del trabajo en los sectores de Fortalecimiento de la Organización Comunitaria, Educación, y Salud y Nutrición.

Actualmente, a nivel mundial trabaja con más de medio millón de niñas, niños y jóvenes en seis países de tres continentes, a saber: Burkina Faso, Etiopía, Ghana, India, Nicaragua y Paraguay.

En octubre del año 2011, la Fundación Alda y el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC), suscribieron un acuerdo mediante el cual dieron vida al Programa Limpio Sur, que inició su implementación en la comunidad Juan de Salazar.

El Programa Limpio Sur

El Programa Limpio Sur tiene como objetivo *“impulsar procesos de desarrollo comunitario que contribuyan al fomento de la convivencia ciudadana y que favorezcan la inclusión social de todas las personas residentes en la comunidad”* (Alda, 2019).

A lo largo de estos años (2011-2019), el programa ha logrado un impacto positivo e importante en la comunidad, fortaleciendo las capacidades y la participación protagónica de los diversos actores locales y, a partir de ello, logrando mejoras en la educación, la salud, los servicios, la calidad de vida y el desarrollo de la comunidad.

El PLS posee dos áreas: Programa y Patrocinio. Dentro de Programa, aborda las líneas de educación, salud y nutrición y fortalecimiento comunitario, con organizaciones locales, niñas, niños, familias y comisiones vecinales, a partir del modelo socioeducativo Alda que interviene *“en la comunidad, desde la comunidad, con la comunidad y para la comunidad”* (Alda, 2016).

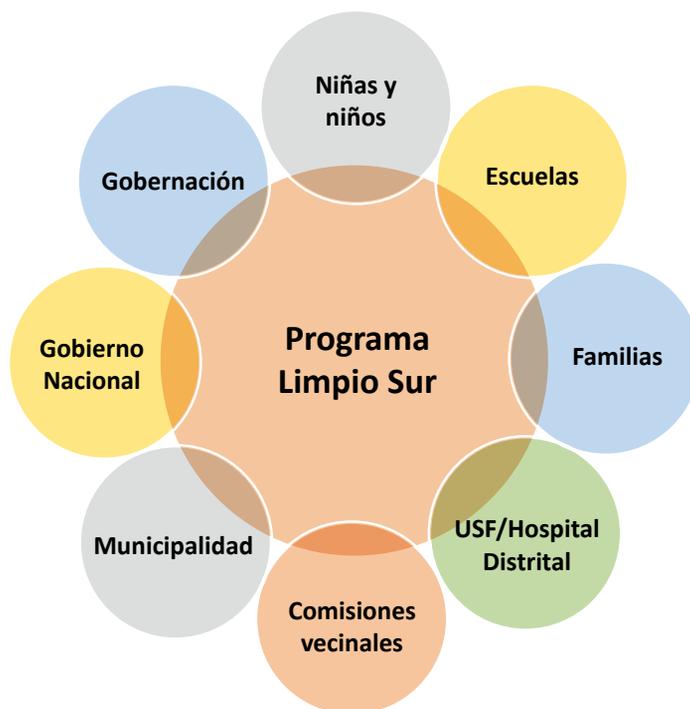
Actores

El programa es un esfuerzo colectivo de todos los actores involucrados. La Fundación Alda, en línea con su misión y visión, se erige como facilitadora del proceso pedagógico, socioeducativo y comunitario, impulsando el desarrollo local desde las mismas organizaciones comunitarias, con la cooperación del CCFC.

El mapa de actores que marca el actuar del programa fue construyéndose paso a paso a partir de la acción en la comunidad. La coordinadora del programa compartía, con relación al inicio del trabajo con los actores participantes: *“La primera experiencia en el territorio fue participar de una reunión del equipo de gestión educativa EGIE en la escuela Juan de Salazar, en dicha reunión se estaba hablando respecto a la situación de un niño que tuvo un accidente, quien no pudo ser socorrido a tiempo dada las condiciones de los caminos en la Colonia Juan de Salazar. A partir del análisis de esta situación, de la necesidad de conseguir una ambulancia, pero, además, los insumos y los recursos para mantener funcionando este elemento tan importante en la comunidad, pudimos iniciar un trabajo de ampliación de la mirada, de involucrar a otros actores de la comunidad. Y que esta participación también se traduzca en un análisis más amplio, no solamente local, respecto a la realidad y las necesidades que enfrentaba”* (E5, 2019).

Trabajar de manera articulada con todos los actores ha sido siempre la propuesta del Programa Limpio Sur. Desde el inicio del programa se plantea el trabajo en la comunidad, aunando esfuerzos y apuntando a crear coordinación, sinergia y redes que permitan fortalecer y promover el desarrollo en la comunidad.

Gráfico N.º 7. Mapa de actores



Es clave “entender que la acción de la promoción social comunitaria no podía ser una actividad aislada, sino que debía ser realizada entre la mayor cantidad posible de actores sociales de la comunidad. Esto último constituía el principio de nuestra actividad, la articulación, la creación de redes, la coordinación entre actores e iniciativas territoriales”, comentaba la coordinadora del programa (E5, 2019).

Niñas y niños

Las niñas y los niños de la comunidad son el centro del programa, que apunta a la protección y promoción de la niñez y el desarrollo de la comunidad. El PLS trabaja tanto con niñas y niños patrocinados como con quienes no lo son, y, asimismo, con niñas y niños escolarizados y no escolarizados. De esta manera, el programa trabaja con todas las niñas y todos los niños de la comunidad, sin distinción.

La participación de niñas y niños en el PLS se da a través de varias instancias, siendo la participación protagónica de niñas, niños y adolescentes uno de los principales logros del programa. El PLS ha demostrado que, brindando las condiciones y oportunidades propicias, las niñas y los niños se empoderan y logran impulsar y movilizar su escuela, su vida y su comunidad hacia mejoras sustantivas. El trabajo de los consejos de delegados es un ejemplo de ello, que se destacará más adelante.

Las niñas y los niños patrocinados del programa ascienden en el 2019 a 1 856, ha-

biendo crecido de manera sostenida en todos estos años. En el capítulo sobre Patrocinio se detalla con mayor desglose el trabajo específico en este punto.

Por otra parte, se encuentran 3 535 niñas y niños escolarizados de la *Red de Escuelas*, algunos de los cuales son asimismo patrocinados. Estos participan del programa a través de las diversas acciones como los talleres extracurriculares y los consejos de delegados, y se benefician de la mejora de la calidad educativa y el desarrollo comunitario, un logro importante del PLS a través de la *Red de Escuelas*.

Asimismo, participan del programa niñas y niños de los 17 territorios sociales de Colonia Juan de Salazar a través de diversas actividades como los Talleres *Aprendiendo a través del Juego* (ATJ), así como las actividades impulsadas por la Mesa Coordinadora como las ferias comunitarias, y otras acciones de los programas o de proyectos especiales que tuvieron lugar en la zona, como *Resiliencia* (2012) o *Lectura Emergente* (2015).

Escuelas

Una “escuela sin muros” y “abierta a la comunidad” es el lema de Alda en su trabajo en todos estos años. Los testimonios de directoras, directores, docentes y referentes de las comunidades donde Alda trabajó previamente corroboran que este lema se vuelve realidad a partir del trabajo sostenido y mancomunado en la comunidad.

“Desde el proceso de trabajo con la Fundación, el proyecto educativo institucional se constituye en la herramienta para iniciar la apertura de la escuela a la comunidad, y el mismo está construido a partir del Equipo de Gestión Institucional. Es en el proceso de construcción participativa de este proyecto educativo que los referentes comunitarios invitan a los diferentes actores presentes en el territorio: la Unidad de Salud Familiar, la Policía, la Fiscalía, el Juzgado del Menor” (E6, 2019).

Las escuelas son base del Programa Limpio Sur, que inicia a partir del trabajo del EGIE de la Escuela Juan de Salazar, egresada del Proyecto *Alda Educa*, con la cooperación del CCFC, y su modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez.

A partir de ello, el programa inicia el trabajo con las escuelas de Colonia Juan de Salazar, y constituye la *Red de Escuelas*, una instancia innovadora de coordinación y articulación de esfuerzos entre las escuelas públicas de la zona para una mejor calidad educativa, que se constituye en uno de los principales logros del programa, siendo una de las buenas prácticas destacadas con proyección para su constitución en política pública y universalización. En los siguientes apartados se detalla el desarrollo de esta experiencia, que marca un hito tanto en el programa como en la comunidad.

Las cinco escuelas que iniciaron el trabajo con el programa y fundaron la *Red de Escuelas* en el 2012 fueron: Escuela Básica N° 4720 Divino Niño Jesús, Escuela Básica N° 7358 Don Héctor Roque Duarte, Escuela Básica N° 7591 Pabla Ferreira, Escuela Básica N° 5631 Padre Emigdio Montiel Medina y Escuela Básica N° 863 Juan de Salazar. A estas se suma en el año 2016 la Escuela Básica N° 6562 San Roque González

de Santa Cruz. En el año 2019 el trabajo de la *Red de Escuelas* se expande aún más, sumándose escuelas de la zona de Salado: Escuela Básica 2381 Inmaculada Concepción de María, Escuela Básica N° 2379 Sagrado Corazón de Jesús, Escuela Básica N° 7603 Nuevo Amanecer, Escuela Básica N° 6561 San Isidro Labrador y Escuela Básica N° 4783 San Vicente de Paul.

La *RdE* creció de las cinco fundadoras, que posteriormente en el año 2016 se ampliaron a seis, a 11 escuelas integrantes en el 2019, llegando a un total de 3 535 niñas y niños, 265 docentes -de los cuales 179 son catedráticos-, 21 directoras y directores y 2 241 familias.

Una de las directoras pioneras de este proceso explicaba que “el objetivo principal de la *Red de Escuelas* es que las escuelas que la integraran ofrecieran la misma calidad educativa en cada una, que no hubiera diferencia en la calidad que ofrecíamos, esto para evitar que los estudiantes buscaran otras escuelas, y evitar la permanente rotación de alumnos” (E2, 2019).

Para el proceso, la *Red de Escuelas* identificó en un primer diagnóstico los pasos o niveles en los cuales se encontraba, y a dónde quería llegar. El primer nivel se refería a la situación de desconocimiento de la escuela de la comunidad, una escuela cerrada a su entorno. El segundo nivel avanzaba al conocimiento de la escuela de la comunidad, pero aún sin un involucramiento activo en la misma. El tercer nivel planteaba ya el reconocimiento de la escuela sobre la comunidad, realizándose un primer acercamiento y participando la escuela de los procesos comunitarios, e iniciando trabajos articulados conjuntos. El cuarto nivel implicaba realizar actividades conjuntas ocasionales, pero aún sin un involucramiento total. El quinto nivel ya plantea la articulación y coordinación entre las escuelas y la comunidad, que es el paso previo al sexto y último nivel que tiene que ver con la “graduación” de la escuela y comunidad. Actualmente las escuelas se encontrarían en un nivel 5.

Dentro de las escuelas, los actores clave son los directores, docentes, padres -a través de las ACE- y alumnos, a través tanto de las y los delegados de grados como de los EGIE. A su vez, otro actor clave vinculado a las escuelas son las supervisiones de la zona, órganos del Ministerio de Educación y Ciencias para el control y seguimiento pedagógico y administrativo a las escuelas.

“Todo proceso de cambio implica algún nivel de resistencia. Fue así al comienzo del trabajo con la Fundación, luego nos fuimos enamorando de apoco, aprendiendo y viendo los resultados” (E1, 2019), comentaba la directora de la Escuela Juan de Salazar, una de las pioneras del Programa Limpio Sur. Esta misma apreciación es presentada por los demás miembros de la comunidad, tanto directores de la *Red de Escuelas* como referentes comunitarios.

La resistencia al cambio y la negativa a un “mayor trabajo”, como se concibe inicialmente el trabajo con Alda, son algunos factores que incidieron en el trabajo con las escuelas. Otra directora comentaba: “*He identificado resistencias entre los docentes, como es natural siempre hay miedo a los cambios, a las cosas nuevas. Pero estas resistencias van desapareciendo una vez que están ya metidos en los proyectos, ya que*

toman conciencia de la utilidad de las herramientas que van aprendiendo, sobre todo en lo que tiene que ver con el desempeño docente, y los beneficios que redundan en los niños” (E7, 2019).

Estas actitudes han ido cambiando con el proceso de trabajo del programa, planteándose en la actualidad una situación de cooperación y empoderamiento de las acciones por parte de los actores socioeducativos como directoras, directores y una gran parte de las y los docentes.

Familias

Las familias son actores clave dentro del proceso de desarrollo y fortalecimiento comunitario. A partir de las escuelas, el PLS trabaja con las madres y los padres en las Asociaciones de Cooperadora Escolar (ACE), constituyéndola si no existiera previamente, y fortaleciéndola, en un segundo momento.

La ACE es la instancia conformada la Ley Nº 4853/13 para la participación de las madres y los padres de los alumnos en la vida de la escuela. La ley define a la ACE como *“una asociación civil sin fines de lucro, con capacidad restringida, conformada al amparo de sus estatutos sociales y de lo establecido en el Capítulo III, Título II del Libro I del Código Civil Paraguayo y estará conformada por padres de familia o tutores, que voluntariamente integran una comunidad educativa”* (Ley Nº 4853/13, Artículo 2°).

Las familias, desde la ACE, participan activamente en la vida institucional de las escuelas a través del EGIE, construyendo e implementando, en conjunto con los demás actores educativos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

A su vez, las familias de la comunidad participan en las actividades del programa a través de otras iniciativas como los talleres para madres y padres, los clubes de madres, los grupos de ahorro, la *Mesa Coordinadora*, las campañas de salud y las capacitaciones en oficio. Los proyectos especiales también son espacios en los cuales las familias participan, como fueron los casos, por ejemplo, de los talleres del Proyecto Resiliencia en el año 2012 y del Proyecto Lectura Emergente en el año 2015.

Entre las distintas familias varían los niveles de empoderamiento y cooperación, existiendo familias sumamente involucradas en las ACE, los EGIE, los cursos de oficio, la *Mesa Coordinadora*, etc., mientras que otras poseen menores niveles de participación o no lo hacen activamente. El hecho de que varias familias con hijas e hijos patrocinados no participen de las acciones del programa, así como de las instancias organizativas como la *Mesa Coordinadora*, es un punto de tensión en la comunidad.

Sin embargo, los beneficios del PLS son para todas las familias de la zona de intervención, independientemente de que cuenten con hijos patrocinados o no. Con la *Red de Escuelas* se llega a un total de 2 241 familias a través de las ACE constituidas en todas las escuelas, y, a través de las actividades en la comunidad, se llega a todas las familias de los 17 territorios sociales de intervención.

Comisiones vecinales

La participación de la comunidad se da a través de sus organizaciones naturales, como las comisiones vecinales. Los 17 territorios sociales de Colonia Juan de Salazar cuentan con comisiones vecinales, las cuales participan en distintas acciones del programa. Dos comisiones vecinales, de los territorios sociales Bosque 2 y La Hermosa, participan en la *Mesa Coordinadora*.

Una de las pioneras del PLS en la comunidad compartía que “desde el EGIE convocamos a los referentes de los territorios sociales, quienes tenían, cada uno, un sueño para su comunidad. Allí nació la *Red de Escuelas* y la *Mesa Coordinadora*” (E2, 2019).

Las comisiones vecinales que participan integran el EGIE como referentes de la comunidad, participando de la vida de la escuela. Asimismo, a través de la *Mesa Coordinadora* -instancia creada para la articulación y el trabajo conjunto de los diversos actores sociales-, las comisiones aúnan esfuerzos con los demás actores sociales en torno al desarrollo y al bienestar de la comunidad.

“Hubo un cambio muy importante a nivel de los referentes y presidentes de las comisiones en los asentamientos como producto del trabajo del programa. Anteriormente, la comisión trabajaba solamente para su asentamiento, gestionando servicios (agua, electricidad, móvil de servicios) solamente para su territorio. Esto cambió, ahora trabajan para toda la comunidad”, destaca uno de los referentes comunitarios (E2, 2019).

Un elemento importante en el trabajo del programa es que la participación en las instancias organizativas como el EGIE, la ACE o la *Mesa Coordinadora*, no necesariamente debe ser del presidente de la comisión vecinal, sino que, en varios casos, la representa un vecino, fomentando el trabajo colectivo de la comunidad.

A su vez, el fortalecimiento de las instancias comunitarias como las comisiones vecinales ha redundado en que el cambio de autoridades de estas, que se realiza sistemáticamente, no afecte de manera importante el trabajo realizado en territorio, continuándose los procesos iniciados.

Las comisiones vecinales han tenido siempre una actitud de cooperación en las acciones del programa, principalmente en aquellas desarrolladas en sus propios territorios como ATJ, jornadas y proyectos especiales.

Unidades de Salud de la Familia

La articulación en territorio es una de las líneas de trabajo del programa, planteando la necesidad de aunar esfuerzos entre los distintos actores públicos, comunitarios y privados, con miras al desarrollo de la comunidad.

En ese marco, el trabajo con las unidades de salud de la familia -USF- ubicadas en Colonia Juan de Salazar tomó protagonismo desde el inicio, siendo un elemento clave dentro de la línea de Salud y Nutrición, que fue creciendo año a año ampliando su llegada, sus iniciativas y su impacto.

La USF “*es la estructura física donde trabaja un equipo de salud de la familia compuesto por un médico, una licenciada en enfermería u obstetricia acompañados de un auxiliar o técnico en enfermería u obstetricia y agentes comunitarios*” (MSPBS, 2019).

Las USF se ocupan de un territorio social determinado con unas 3 500 a 5 000 personas. En Colonia Juan de Salazar se encuentra la USF Benigno Ferreira, en Villa Don Bosco la USF San Jerónimo, y en Salado la USF Salado, con las cuales el programa articula esfuerzos realizando de manera conjunta campañas de sensibilización, talleres con niñas, niños, jóvenes y adultos sobre diversos temas de la salud, actividades de medición antropométrica, visita domiciliaria a niños con bajo peso, desparasitación y *Aty Comunitarios*.

A partir de la articulación con las USF se amplían las acciones en materia de salud en la comunidad, y el programa inicia en el año 2013 trabajos con el Hospital Distrital de Limpio, unificando esfuerzos y aunando tareas.

Los logros en este punto son importantes, habiéndose ampliado la llegada de las USF y, en consecuencia, la protección en materia de salud a las familias de la comunidad. Uno de los hechos que motivó el impulso de la articulación del trabajo con las distintas instituciones desde el PLS fue justamente el problema del niño que falleció ante la ausencia de una ambulancia que pudiese llegar a tiempo a la comunidad.

A partir del trabajo conjunto con las USF, la Fundación logró gestionar en el año 2015 la donación de una moto con carrocería -denominada motocarro-, la cual ha sido equipada y funge en la actualidad de “motoambulancia”, dando de esta forma una creativa respuesta a una necesidad clave de la comunidad. La motoambulancia es utilizada por la USF para las visitas a domicilio a personas enfermas, de la tercera edad o mujeres en últimos días de gestación. Asimismo, con ella se realizan jornadas de vacunación y se acercan a la comunidad los medicamentos, tanto de la Gobernación como del Hospital de referencia.

Municipalidad

Las municipalidades son la unidad política de gobierno más cercana a la comunidad, a partir de su territorialidad. Se constituyen en un actor clave con el cual aunar esfuerzos desde la perspectiva de la complementariedad y la cooperación con las políticas públicas que guía el accionar de la Fundación Alda y el CCFC.

El trabajo con la Municipalidad de Limpio ha tenido lugar desde el inicio del programa, contando con el antecedente de articulación de la Fundación con el gobierno local en el marco del proyecto *Alda Educa*.

En todo el periodo de desarrollo del PLS hasta la actualidad, se ha mantenido una fluida comunicación con las autoridades municipales, articulando esfuerzos en cada ocasión posible, como las ferias comunitarias, el trabajo de protección a la niñez a través de la CODENI, entre otros.

Los cambios de gobierno y los periodos electorales se constituyen en desafíos, en tanto la debilidad institucional y de las políticas públicas muchas veces atenta contra la continuidad de la coordinación ya desarrollada. Sin embargo, la posición institucional de la Fundación ha permitido superar dichos obstáculos, manteniendo un trabajo sostenido y fluido con las distintas gestiones municipales.

El programa ha pasado por dos gestiones municipales entre 2012 y 2019, la del intendente Ángel Darío Gómez Verlangieri, del Partido Liberal Radical Auténtico entre 2010 y 2015, y la del intendente Carlos Palacios, de la Asociación Nacional Republicana entre 2015 y 2020. Para este año 2020 se encuentra prevista la elección de un nuevo gobierno municipal. La recepción por parte de la Municipalidad a las actividades del programa ha sido siempre positiva.

Gobernación

El gobierno departamental es asimismo un actor clave de articulación. La Gobernación del Departamento Central ha apoyado al PLS en actividades como la *Feria Comunitaria* de la Mesa Coordinadora, participando de la misma o proveyendo vehículos o logística, así como en las jornadas de trabajo con las USF, entre otros.

El programa ha pasado por tres gobiernos departamentales en los periodos entre 2012 y 2019, a saber: Carlos Amarilla, del Partido Liberal Radical Auténtico entre 2008 y 2013, Blas Lanzoni, también del Partido Liberal Radical Auténtico entre 2013 y 2018 y actualmente Hugo Javier González, de la Asociación Nacional Republicana en el periodo 2018-2023.

La recepción por parte de la Gobernación a las actividades del programa ha sido igualmente positiva.

Gobierno Nacional

La Fundación Alda y el CCFC, ahora Children Believe, poseen una política de cooperación y complementación con las políticas públicas, por lo que el trabajo realizado en territorio busca articular esfuerzos con los distintos niveles de gobierno. A nivel del gobierno nacional, la Fundación posee un convenio marco de cooperación con el Ministerio de Educación y Ciencias y con el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia.

El programa ha pasado por cuatro gobiernos nacionales en los periodos entre 2012 y 2019: el presidente Fernando Lugo, de la Alianza Patriótica para el Cambio en el periodo 2008-2012, Federico Franco, del Partido Liberal Radical Auténtico en el periodo 2012-2013, Horacio Cartes, de la Asociación Nacional Republicana en el periodo 2013-2018 y el actual presidente, Mario Abdo Benítez, de la Asociación Nacional Republicana, por el periodo 2018-2023.

Alda trabaja con el gobierno nacional en dos niveles de articulación: territorial e institucional.

A nivel territorial

A partir de la necesidad de aunar esfuerzos en los trabajos realizados en el mismo territorio, el programa articula acciones con:

- el Ministerio de Educación y Ciencias, a través de las escuelas públicas y las supervisiones zonales;
- el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, a través de las Unidades de Salud de la Familia y el Hospital Distrital de Limpio;
- el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, anterior Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, a través de la articulación con el Programa Abrazo, que se encontraba operando en el territorio hasta el año 2017;
- el Ministerio de Desarrollo Social, anterior Secretaría de Acción Social, a través de la articulación con el Programa Tekoporã, que se encontraba operando en el territorio hasta el año 2016;
- el Ministerio del Interior, a través de la Policía Nacional en la zona; y
- el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, a través del Servicio Nacional de Promoción Profesional, por medio de un convenio de cooperación con la Fundación Alda para realizar de forma sistemática cursos de capacitación en oficios.

A nivel institucional

A nivel institucional, se detallan las carteras de Estado con las que la Fundación articula a partir de convenios de cooperación:

- el Ministerio de Educación y Ciencias;
- el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social;
- el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia; y
- el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, a través del Servicio Nacional de Promoción Profesional.

El trabajo a lo largo de estos años ha redundado en importantes aportes para el desarrollo de la comunidad y el sector público en la zona, a partir de ampliar la llegada y fortalecer la cooperación y complementariedad de las acciones.

Áreas

El Programa Limpio Sur consta de dos áreas: Programa y Patrocinio. Programa trabaja tres líneas principales -Educación, Salud y nutrición y Fortalecimiento comunitario- con los distintos actores de la comunidad, llegando a todos los habitantes de Colonia Juan de Salazar a través de sus diversas iniciativas. Por su parte, Patrocinio concentra esfuerzos en el trabajo con niñas y niños patrocinados, a través del seguimiento y apoyo a los mismos, así como a su relación con los padrinos.

Programa

Programa, dentro del PLS, es el área relacionada con las iniciativas específicas que apuntan a mejorar la calidad de vida de las y los habitantes de Colonia Juan de Salazar, con énfasis en tres líneas priorizadas: Educación, Salud y nutrición y Fortalecimiento comunitario.

El Programa Limpio Sur se basa en un Plan Estratégico, el cual posee a su vez Planes Trianales, que posteriormente se organizan en Planes Operativos de duración anual. El programa establece una fecha que denomina de “graduación” de la comunidad, la que constituye la meta fijada por la propia comunidad, en la cual se espera que las capacidades trabajadas y desarrolladas en territorio se encuentren instaladas, pudiendo la Fundación retirarse de la comunidad, quedando la misma con las capacidades instaladas y las buenas prácticas consolidadas y apropiadas.

El primer Plan Estratégico abarcó el periodo 2013-2018, dentro del cual se establecieron el Plan Triannual 2013-2015 y los Planes Operativos 2013, 2014 y 2015. El segundo Plan Triannual del Programa fue el 2016-2018, de abril de 2015 a marzo de 2018. El mismo abarcó a los Planes Operativos 2016, 2017 y 2018. En dichos años se decidió ampliar el tiempo del programa en la comunidad, con lo cual se construyó el segundo Plan Estratégico por el periodo 2018-2022, que abarca de abril de 2018 a marzo de 2022, estableciendo en el 2023 la nueva fecha de graduación, que se mantiene en la actualidad.

Las tres líneas de trabajo son clave y se relacionan entre sí. Educación trabaja con niñas, niños, familias, directores y docentes desde las escuelas, así como desde la comunidad. El trabajo en las escuelas potencia la calidad educativa, fortaleciendo la participación protagónica en los órganos de gobernanza de las escuelas y vinculando la escuela con la comunidad.

En ese sentido, el PLS trabaja acompañando a directoras, directores y docentes para la mejora de la pedagogía y el liderazgo directivo, apoya la *Red de Escuelas* -instancia innovadora creada en el marco del programa- en su gestión, trabajo con la comunidad y en la mejora de la infraestructura de las escuelas y fomenta la participación de las familias a través de las asociaciones de cooperadora escolar.

A su vez, trabaja con niñas y niños desde un abordaje lúdico y creativo, dentro de las

escuelas -talleres extracurriculares- y en las comunidades -talleres de *Aprendiendo a Través del Juego*. En esta línea se desarrolla asimismo la capacitación en oficios para pobladoras y pobladores de la comunidad, en función de sus necesidades específicas.

Dentro de Salud y nutrición, el PLS trabaja con la USF como un aliado estratégico, permitiendo este trabajo conjunto ampliar la llegada de las políticas públicas a la comunidad y fortalecer el sector público, redundando ello en una mejora de la calidad de vida de la comunidad.

El PLS desarrolla campañas y talleres, aportando a la atención de salud a la población, así como a la concientización de todos los actores comunitarios y la creación de hábitos saludables.

Asimismo, desarrolla talleres en las escuelas y comunidades, y ha creado dos instancias organizativas para ampliar el trabajo: los clubes de madres y los *Aty Comunitarios*.

Dentro de la línea de fortalecimiento comunitario, el PLS trabaja con las organizaciones locales potenciando su capacidad y promoviendo su consolidación y acción en pos del desarrollo local.

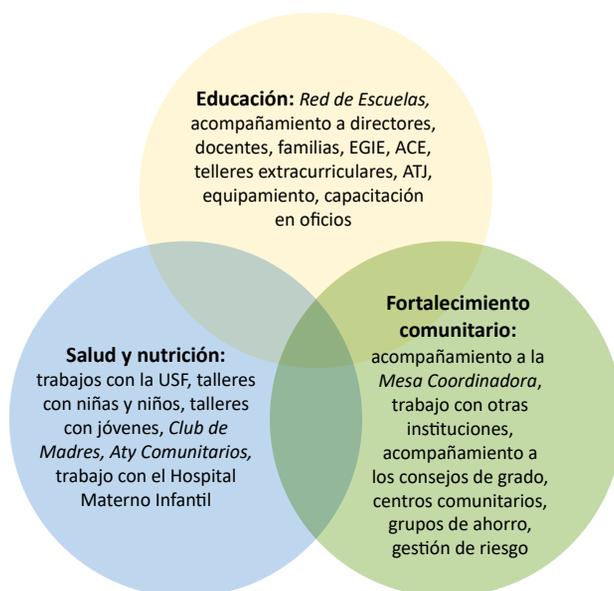
Acompaña a la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar*, creada en el marco del programa, articula con diversas instituciones públicas, privadas y de la sociedad civil y acompaña acciones innovadoras como la creación de *Grupos de Ahorro y Crédito Local*.

La participación protagónica es un elemento central de la línea, fortaleciendo la organización y acción de niñas, niños, jóvenes y adolescentes, tanto en las escuelas a través de los consejos de delegados, como en la comunidad, a través de la Mesa Infantojuvenil de Participación, y a nivel nacional e internacional con la Asociación de Defensa de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (ADDNA).

A partir de la planificación del año fiscal 2020, correspondiente al periodo comprendido entre abril de 2019 y marzo de 2020, las tres líneas se amplían a cinco, denominadas desde el 2019 como senderos, a saber: Niñez educada, Niñez sana en comunidades empoderadas, Niñez protegida, Niñez y juventud participando para el cambio y Equidad de género asegurada. La organización del programa en senderos no modifica la planificación de las acciones desarrolladas, sino que amplía y transversaliza elementos para una mayor y mejor articulación de los trabajos en territorio.

Realizando una síntesis de las principales actividades de cada una de las tres líneas, que se detallan y desglosan en los siguientes apartados, se destacan:

Gráfico N° 8. Actividades de Programa



Patrocinio

Patrocinio es otra de las áreas del Programa Limpio Sur, que une la voluntad de personas de Canadá y Taiwán de ayudar a la niñez en el país, con las necesidades de niñas y niños de la comunidad. A través de esta acción se fortalece un vínculo de apoyo, acompañamiento y cooperación que genera un beneficio mutuo, potenciando la solidaridad y el desarrollo.

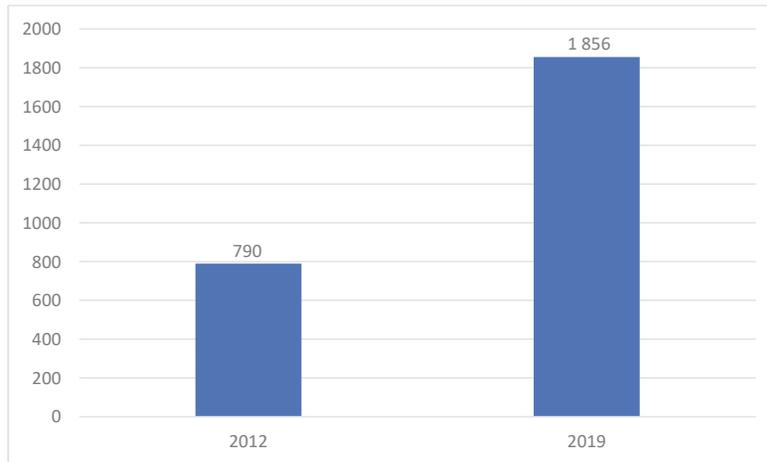
El sistema de patrocinio consiste en la donación por parte de los patrocinadores de Canadá y Taiwán de un monto de ayuda económica a niñas y niños patrocinados a través de la organización. Estos aportes son destinados a la financiación del programa, el cual redundará de esta manera en beneficios y mejoras para la calidad de vida de niñas y niños patrocinados.

A su vez, los patrocinadores pueden realizar regalos mensuales o anuales a niñas y niños acorde a su disponibilidad, sea una ayuda económica, útiles escolares, vestimentas, etc. Las niñas y los niños patrocinados, por su parte, envían cartas a sus patrocinadores en fechas festivas del año y agradeciendo su aporte al sistema. Existen casos de cercanía entre los patrocinadores y niñas y niños patrocinados que han llegado a desarrollar un vínculo importante.

Los criterios de selección de la niña o el niño para su ingreso al sistema de patrocinio son: tener entre 0 y 10 años, encontrarse en condición de pobreza y/o vulnerabilidad, y contar con Registro de Nacimiento o Cédula de Identidad. Para niñas y niños a partir de cinco años es asimismo requisito estar y mantenerse escolarizados, y residir en la comunidad de intervención. Son elegibles dos niños o niñas por familia, sin embargo, en caso de que la situación de pobreza de la familia sea extrema y que el CCFC autorice, se pueden inscribir hasta tres niños por familia.

Patrocinio inició en noviembre del 2011 con 790 niñas y niños patrocinados en la Colonia Juan de Salazar. El último año la cantidad de niñas y niños patrocinados se duplicó, totalizando al 2019 1 856 niñas y niños.

Gráfico N° 9. Cantidad de niñas y niños patrocinados de 2012 a 2019



La Fundación realiza un seguimiento a cada niña y cada niño patrocinado. Cada nueve meses, el programa informa sobre la situación de los mismos, constatando si se encuentran en la comunidad, evaluando su participación en las diversas actividades e informando a su vez si alguno de ellos ha sido dado de baja del sistema de patrocinio por algún motivo. De manera sistemática, las directoras y los directores de las escuelas evalúan su asistencia, situación académica y de derechos en general.

La constatación de la situación de niñas y niños se realiza actualizando los datos y localización de viviendas para obtener una información rápida y precisa, por ejemplo, en caso de que el niño o la niña deje la comunidad por algún motivo. Los casos de baja son esporádicos, y se deben principalmente a factores externos. Por ejemplo, durante el año 2019 todas las niñas y todos los niños se encontraron en la comunidad, mientras que, en el 2016, por citar un caso, el programa constató que muchas familias migraron a otras ciudades o a otros países -principalmente a Buenos Aires, Argentina- para trabajar.

Sin embargo, la migración al exterior se da en un porcentaje muy pequeño, mientras que una de las principales dificultades identificadas es la migración a otras escuelas o comunidades. Para ello, el programa realiza un seguimiento sistemático a través de las facilitadoras locales y las visitas a las familias por parte del área de Patrocinio.

La participación de niñas y niños patrocinados en las actividades del PLS es alta, y se mantiene en un nivel cercano al 100 % de forma sistemática. El nivel de participación más bajo registrado fue de 83 %, en periodos en los que se presentaron dificultades como lluvias intensas o frío, demostrando este alto nivel de participación el protagonismo ganado por niñas, niños y adolescentes en el marco del programa.

El PLS ha fomentado la importancia de la participación en los espacios para el desarrollo integral de las niñas, niños y la comunidad a partir del impulso sostenido de las actividades, así como realizando visitas personalizadas a las personas que no acudieron en alguna actividad a los centros educativos o talleres, mejorando con ello el nivel de participación y logrando superar dificultades identificadas.

El sistema de patrocinio constituye una base de seguimiento y trabajo más cercano con la comunidad, a través de niñas y niños patrocinados, a la par de ser la base financiera y operativa del Programa Limpio Sur. *“Patrocinio es fundamental para el programa, ya que los asistentes de Patrocinio son los que conocen a los niños de la comunidad, a sus familias, ellos reconocen a toda la comunidad, visitan todas las casas. Patrocinio tiene la capacidad de marcar propuestas a Programa, porque conocen en profundidad a la familia, conocen las debilidades y las fortalezas de las iniciativas de Programa y su impacto en la familia y la comunidad”* (E5, 2019).

La metodología de trabajo

En, desde, con y para la comunidad

“El arranque siempre tenía como base el análisis que ellos mismos realizaban de la realidad. A partir de allí veíamos qué herramientas necesitábamos, qué tipo de formación era imprescindible para realizar el diagnóstico” (E5, 2019).

La metodología de trabajo del Programa Limpio Sur es la sinergia entre el modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC.

El modelo socioeducativo Alda (Vuyk, 2016) parte de una concepción dialógica y cooperativa con la comunidad, comprendiendo que el actor fundamental del desarrollo es la comunidad organizada y empoderada. En ese sentido, la intervención de la Fundación se encuentra guiada por el principio del modelo que reza que toda acción se desarrolla “en, desde, con y para la comunidad”, concibiendo a los actores locales como sujetos de derechos protagonistas del cambio y la transformación social.

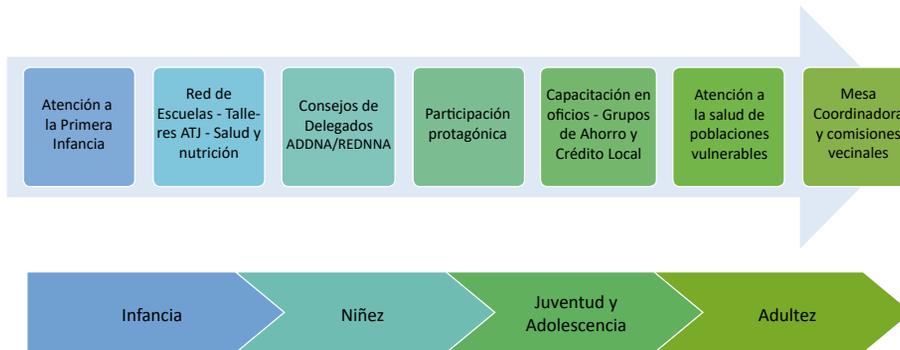
El CCFC, ha permitido, a partir de la cooperación técnica y financiera sostenida, aportar a garantizar el proceso de trabajo sólido y efectivo en la comunidad.

El Programa Limpio Sur representa tanto una síntesis como una experiencia base de la construcción del modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación del CCFC, respondiendo al proceso de construcción participativa desde la comunidad, a raíz de los desafíos y las potencialidades identificadas.

El PLS combina de forma sinérgica y creativa el trabajo “en, desde, con y para” la escuela y la comunidad, en una interrelación que vincula y potencia ambas instancias, que se constituyen en particularidades de la comunidad en su totalidad. Fomenta de esta forma escuelas participativas y abiertas a la comunidad, a la par de fortalecer comunidades organizadas y activas.

El PLS trabaja con los actores a lo largo de la vida, partiendo de la Atención a la Primera Infancia (API), pasando por el trabajo de protección y participación protagónica de la niñez, la juventud y la adolescencia, hasta las iniciativas con adultos y adultos mayores, tanto en atención a la salud como en emprendimientos productivos y participación protagónica.

Gráfico N° 10. Intervención en las distintas etapas de la vida



Con un enfoque de integralidad del modelo, el Programa Limpio Sur fomenta el trabajo en red, siendo la articulación comunitaria y la creación de sinergias la base del trabajo. El periodo de intervención, que abarca varios años, permite una continuidad de la acción en la comunidad, la cual apunta desde su inicio al proceso de empoderamiento y apropiación local para la “graduación” de la comunidad.

Incorporando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los distintos ámbitos de trabajo, el PLS potencia a su vez las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC), así como las tecnologías de empoderamiento y de participación (TEP), siendo la innovación un elemento transversal de su actuación, desde la realidad específica de las pobladoras y los pobladores de la comunidad.

La incidencia en políticas públicas es asimismo otro elemento transversal que caracteriza al modelo socioeducativo Alda, al modelo de cooperación del CCFC, y, en consecuencia, a la intervención del PLS. A partir del trabajo articulado en territorio, el programa aporta al sector público, tanto en la ampliación de su llegada a terreno como en la cualificación del diseño y la implementación de las políticas públicas, partiendo de la acción concreta en el territorio. Desarrolla así una incidencia “de abajo para arriba” (Schvarztman, 2018) que sienta cambios positivos plausibles de ser replicados, escalados y universalizados.

De esta forma, el PLS representa la concentración de esfuerzos, dimensiones e intervenciones de los modelos socioeducativo y de cooperación, a la par de representar un abordaje holístico que, partiendo siempre de la relación cooperativa y dialógica con la comunidad, demuestra la pertinencia de los modelos de Alda y el CCFC, y el aporte de los mismos para las políticas públicas y, por sobre todo, para la comunidad.

Gráfico N° 11. Elementos del modelo socioeducativo Alda



Articulación interinstitucional

“A partir del Programa Limpio Sur hemos logrado una mayor articulación con las instituciones públicas y locales. Si bien no forman parte de la mesa coordinadora, sí prestan más atención a nuestros requerimientos, nos tienen en cuenta, especialmente cuando reciben denuncias o información de la Red de Escuelas. Cuando nosotros llegamos a las instituciones ya hay otra predisposición de parte de ellos, están más atentos para atendernos” (E2, 2019).

La articulación es una línea de trabajo central del programa, siguiendo el modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación del CCFC, que plantea la construcción de redes y el trabajo mancomunado en la comunidad.

Dentro de los programas y proyectos de la Fundación, el Programa Limpio Sur articula acciones con los proyectos *Alda Educa*, *Joven Adelante* y *Protegidas y Libres de Violencia*, a la par de otras iniciativas como *Juguetes para toda la vida*, *Cuento Contigo*, *Amor por la lectura*, etc. De esta manera, todas las acciones de la Fundación convergen en el territorio, impulsando los distintos componentes del modelo socioeducativo Alda.

Con relación a la articulación con otras instituciones, y de manera a medir el nivel de involucramiento de los actores, es posible tomar los seis niveles construidos por la *Red de Escuelas* para la medición del empoderamiento: nivel 1, desconocimiento de la comunidad; nivel 2, conocimiento de la comunidad, pero ausencia de involucramiento; nivel 3, conocimiento de la comunidad, primer acercamiento y trabajos conjuntos; nivel 4, articulación ocasional de actividades con la comunidad; nivel 5,

articulación y coordinación permanente entre la escuela y la comunidad y nivel 6, graduación.

A raíz de ello, la comunidad de Colonia Juan de Salazar cuenta con actores involucrados en distintos niveles, como la *Red de Escuelas* y *Mesa Coordinadora* que se encuentran en un nivel 5, mientras que las instituciones gubernamentales, así como las comisiones vecinales están situadas en un nivel 4.

Es posible realizar una categorización de las estrategias de articulación interinstitucional a partir del análisis de los procesos de articulación realizados por el Programa Limpio Sur en estos ocho años, tomando elementos de la categorización de los niveles de involucramiento. En ese sentido, de menor a mayor impacto e institucionalización de la articulación, detallamos las principales estrategias relevadas:

Tabla N° 1. Estrategias de articulación

Estrategia	Descripción	Ejemplo
Apoyo a acciones ya emprendidas por otra institución	Apoyo del programa y la Fundación a actividades organizadas por alguna de las instituciones aliadas.	Participación y apoyo de la Fundación al Foro Educativo realizado por la Municipalidad de Limpio en el año 2019.
Invitación a instituciones a dar apoyo a una acción organizada por el PLS	Participación de institucionales aliadas en acciones organizadas por el programa a partir de la invitación dirigida para su presencia y/o apoyo específico a la misma.	Participación de la Gobernación en la <i>Feria Comunitaria</i> de la <i>Mesa Coordinadora</i> .
Organización conjunta de acciones	Diseño y ejecución conjunta entre el PLS y las instituciones aliadas de acciones puntuales.	Campañas de sensibilización y atención con las USF. Capacitación en oficios con el SNPP.
Trabajo conjunto de planes y proyectos	Diseño y ejecución conjunta entre el PLS y las instituciones aliadas de acciones enmarcadas en planes y proyectos a corto, mediano y/o largo plazo.	Desarrollo anual de la <i>Feria Comunitaria</i> de la <i>Mesa Coordinadora</i> . Construcción de aulas con el proyecto <i>Transformando Comunidades</i> trabajado con la <i>Mesa Coordinadora</i> . Trabajo conjunto de la <i>Red de Escuelas</i> en torno a la Resolución N° 5766/2015 del Ministerio de Educación y Ciencias. - Guía para la elaboración participativa de nomas de convivencia a ser aplicadas en las instituciones educativas.
Construcción de una instancia organizativa de articulación	Construcción de un espacio de participación sistemático de las distintas entidades para la elaboración y ejecución de planes y proyectos conjuntos con un marco institucional articulado.	<i>Red de Escuelas</i> de Limpio Sur. <i>Mesa Coordinadora</i> Ñamopuã Colonia Juan de Salazar.
Institucionalización de la instancia organizativa de articulación	Elaboración de una normativa interna y el reconocimiento jurídico e institucional de la instancia de articulación organizativa generada.	Estatuto de la <i>Mesa Coordinadora</i> Ñamopuã Colonia Juan de Salazar. Reglamento de funcionamiento de la <i>Red de Escuelas</i> de Limpio Sur.

Contrapartida de la comunidad

“La gran fortaleza del Programa Limpio Sur reside en que la propia comunidad recibe al programa, genera las condiciones de espacio e infraestructura para que se desarrollen las actividades, y esto genera una mayor apropiación de la comunidad de las actividades realizadas, así como pone las bases para la sostenibilidad de los mismos en el tiempo” (E9, 2019).

El Programa Limpio Sur busca instalar las capacidades en la comunidad para la “graduación” de la misma, de manera que las actividades de promoción y protección continúen sostenidas en el tiempo con calidad y eficiencia, luego de que la Fundación concluya su periodo de intervención.

Las distintas acciones del PLS trabajan siempre con una contrapartida local que fortalece el empoderamiento y la apropiación comunitaria, haciendo a la comunidad parte del proceso desde el inicio, tanto en el diseño de la acción, como en la ejecución, el control y la posterior evaluación. La contrapartida de la comunidad es la expresión y muestra de la responsabilidad de esta tanto en el desarrollo como en mantenimiento del programa y las acciones en la comunidad.

La contrapartida local principal se da en tiempo de trabajo voluntario de las y los integrantes de las distintas acciones del programa: directoras, directores, docentes, madres y padres, referentes comunitarios, jóvenes, autoridades locales, etc. El tiempo dedicado a las tareas que cada una de las acciones requiere, como participar en reuniones, organizar eventos, difundir invitaciones, entre otros, es tiempo voluntario donado, y se constituye en uno de los principales activos del programa. A la par, es una de las principales fortalezas, en tanto demuestra el compromiso de la comunidad con la acción, y fortalece la capacidad de los actores para la “graduación”.

Asimismo, la comunidad ha dado contrapartidas en especies, como, por ejemplo, la dotación de materiales para la seguridad de salas construidas en las escuelas, o la compra de artefactos para las mismas. Para estas compras, la comunidad ha organizado de manera autogestionada actividades de recaudación, a partir de las cuales ha obtenido los fondos necesarios para la inversión en los materiales.

“Por ejemplo, en el proyecto Sala TIC, con el apoyo de los padres y la cooperadora (ACE) pudimos conseguir la infraestructura necesaria para construir la sala, poner cámaras de seguridad y los aires acondicionados para recibir la infraestructura del sistema informático en nuestra escuela” (E11, 2019).

Este es un punto clave para la graduación de la comunidad. La apropiación comunitaria de las acciones desarrolladas y el aporte de sus diversos actores para autogestionarlas e impulsarlas, es base fundamental de la sostenibilidad del programa.

Objetivo: Graduación

La “graduación” de la comunidad es la fecha meta fijada en la cual se espera que las capacidades trabajadas y desarrolladas en territorio se encuentren instaladas, pudiendo la Fundación retirarse de la comunidad y permaneciendo la misma con las

buenas prácticas consolidadas y apropiadas. La misma es construida con los actores comunitarios y evaluada año a año, ajustándose cuando la comunidad así lo considera.

El PLS plantea contar con *“una comunidad sensibilizada, concientizada y formada en los tres grandes ejes del programa”* al cierre de las actividades.

“Un segundo criterio que trabajamos fue: que las acciones sean transformadoras, (...) trabajar y producir habilidades personales y comunitarias para el logro de soluciones. Desarrollar una visión de sostenibilidad, garantizar acciones que perduran en el tiempo, y que estén libres de todo tipo de dependencias.” (E5, 2019).

La fecha de graduación establecida es evaluada anualmente a través de la herramienta “Telaraña” y la Lista de Chequeo de Graduación. A partir de los resultados arrojados con la implementación de las herramientas de análisis, se realizan los ajustes a la fecha de graduación acorde al nivel de fortalecimiento de los actores de la comunidad para sostener los proyectos comunitarios y garantizar el bienestar, proteger y promover los derechos de la niñez y adolescencia.

La Telaraña cuenta con 12 indicadores denominados elementos clave de la calidad. A partir de una guía de preguntas a las organizaciones, se identifica la etapa en la cual la organización se encuentra, evaluando su proceso hacia la graduación y las necesidades de fortalecimiento.

Cada “Elemento Clave de Calidad” consta de tres etapas. La primera etapa es la competencia más básica en el elemento; y la tercera etapa, la más avanzada. Para cada “Elemento Clave de Calidad” se debe asignar a cada organización una etapa, dependiendo de su desempeño.

Los 12 elementos clave de calidad son:

1. Una visión común, identidad y propiedad
2. Membresía y liderazgo activo y dinámico
3. Formalización de las reuniones
4. Comunicación para el cambio en la comunidad
5. Habilidades para manejo de grupo
6. Recaudación de fondos para proyectos de la comunidad
7. Manejo abierto y eficiente de los fondos
8. Planificación y proyectos comunitarios
9. Reflexión, monitoreo y evaluación
10. Cabildeo y apoyo
11. Trabajo con ONG y redes
12. Apoyo a los derechos de los niños y a los derechos humanos

La fecha de graduación inicialmente planificada en el primer Plan Estratégico 2013-2018 fue marzo de 2018. A partir de las evaluaciones, se decidió ampliar el tiempo del programa en la comunidad, estableciendo el tiempo de graduación para el 2023.

La comunidad es consciente de que la intervención del Programa Limpio Sur en el territorio es temporal, y proyecta sus acciones en función al fortalecimiento de las capacidades y el trabajo autónomo de la misma.

“La Mesa (refiriéndose a la Mesa Coordinadora Ñamopu’ã Colonia Juan de Salazar) todavía no está madura como para caminar sola, necesitamos más participación de los integrantes y más capacitación. Este es un tema que siempre hablamos, qué vamos a hacer cuando la Fundación se retire” (E13, 2019).

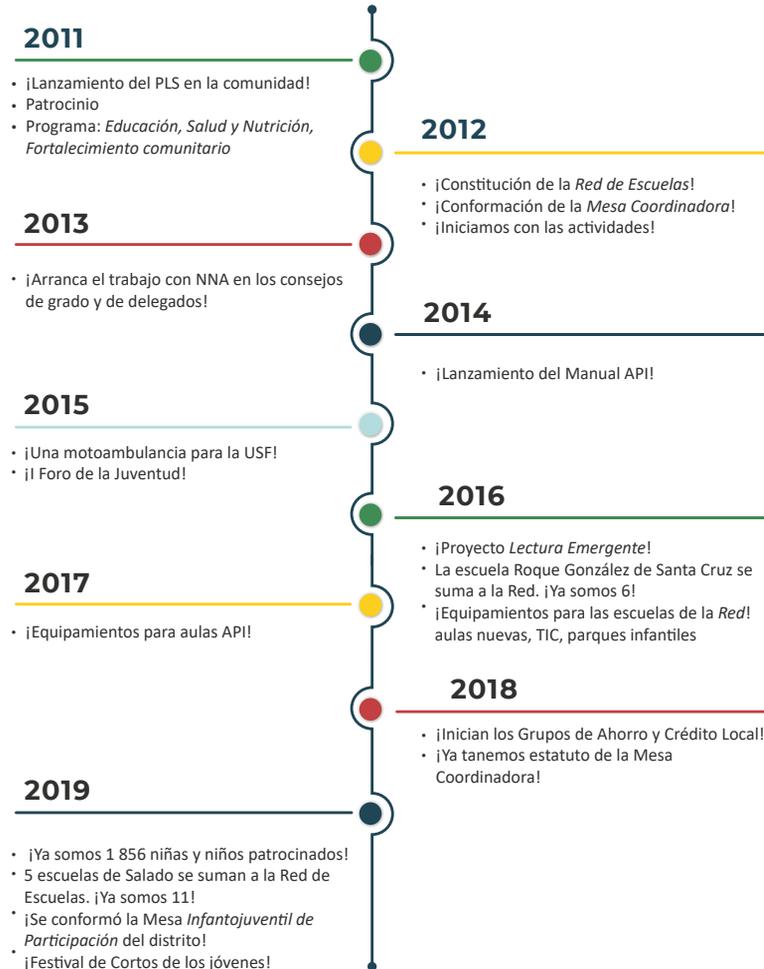
Aún hay camino por andar, sin embargo, el trabajo consolidado en estos ocho años marca la fortaleza a partir de la cual la graduación de la comunidad se coloca como norte, guía las acciones y se alza en la meta a la cual llegar.

A su vez, la meta de la graduación coloca una perspectiva a replicar en otras intervenciones sociales, planteando desde el inicio el proceso en el cual la comunidad consolide sus capacidades y logre, por sí misma, los objetivos trazados.

Esta perspectiva, de independencia y autonomía, a la par de ser parte clave de un trabajo dialógico y cooperativo, es la base de la filosofía del trabajo *en, desde, con y para* la comunidad que impulsa la Fundación.

Principales hitos del programa (2011-2019)

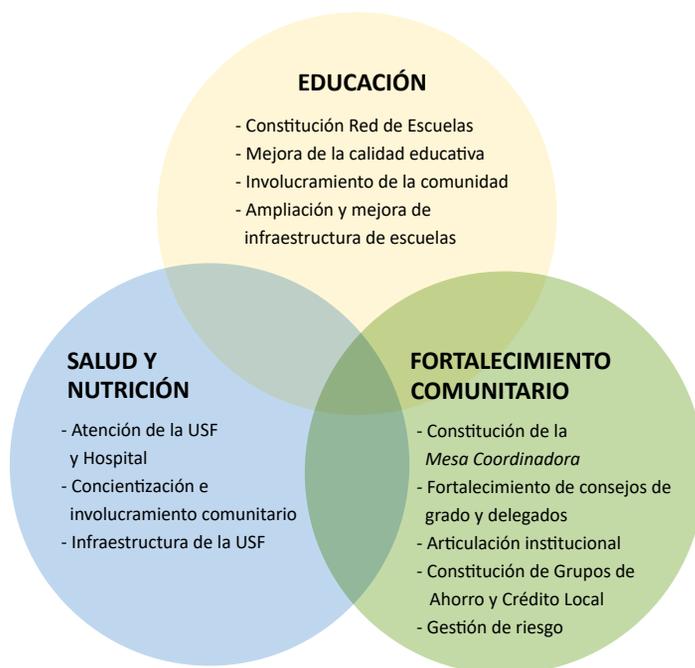
Línea del tiempo Programa Limpio Sur:



El PLS ha marcado un antes y un después en la comunidad, con un impacto en la calidad de vida, la organización y la participación protagónica de los diversos actores: niñas, niños, adolescentes, familias, escuelas, organizaciones locales e instituciones públicas.

Los testimonios de los protagonistas colocan este hecho. *“Antes de Limpio Sur había muchos niños trabajadores por la calle, niños de cuatro, cinco o seis años, abandonados por sus padres, con mala nutrición, mala higiene. Estas situaciones disminuyeron entre un 70 y 80 %. Ahora ya no observamos a niños trabajando en la calle, con su canasta de frutas y de verduras, este fenómeno ha desaparecido”* (E2, 2019), comenta una de las pioneras del programa en la comunidad.

Gráfico N.º 12. Principales logros resaltados



Educación

“Uno de los logros de nuestra gestión fue alcanzar un prestigio de nuestra escuela tanto a nivel de las autoridades como en la comunidad, esto como resultado del trabajo que realizamos con los docentes, aumentamos la cantidad de estudiantes, la matrícula de la escuela, estos son logros muy importantes. Dos factores son muy importantes para sostener los cambios positivos en lo pedagógico: el trabajo docente y el acompañamiento de la familia a sus hijos. Esto fue resultado del trabajo que se hizo en el marco del programa” (E2, 2019).

Dentro de la línea de Educación en el área de Programa, el PLS posee importantes resultados, a la par de conformar la base misma del programa. El PLS empezó el trabajo con las escuelas Juan de Salazar y Padre Emigdio Montiel, egresadas del Proyecto *Alda Educa* en el 2011, y a la fecha trabaja con 11 escuelas de las zonas de Colonia Juan de Salazar y Salado.

Se resaltan dentro del trabajo en educación los siguientes hitos: la constitución y gestión de la experiencia innovadora de la *Red de Escuelas*, la mejora de la calidad educativa y la participación protagónica en las escuelas, las jornadas de aprendizaje lúdico con niñas y niños en la educación formal y no formal y las capacitaciones en oficios para la comunidad realizadas con el SNPP.

Red de Escuelas

La *Red de Escuelas* es una experiencia exitosa e innovadora que se constituye en uno de los principales hitos y logros del PLS, siendo a su vez una propuesta de aporte a las políticas públicas y de fácil universalización, teniendo como requisito solamente la voluntad política de los actores para implementar la metodología y trabajar de forma aunada, generando sinergia y articulando esfuerzos.

Destacándose como buena práctica tanto del programa como del trabajo integral de la Fundación y la aplicación del modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC, la *Red de Escuelas* de Colonia Juan de Salazar ha ganado en el país el Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos y la Fundación SM “Óscar Arnulfo Romero”.

La Red surge en la Colonia Juan de Salazar a partir de una propuesta de cinco escuelas pioneras, quienes la constituyeron en el año 2012, a meses de haber iniciado el PLS: la Escuela Básica N° 4720 Divino Niño Jesús, la Escuela Básica N° 7358 Don Héctor Roque Duarte, la Escuela Básica N° 7591 Pabla Ferreira, la Escuela Básica N° 5631 Padre Emigdio Montiel Medina y la Escuela Básica N° 863 Juan de Salazar, de donde parte el impulso.

En un primer momento, las escuelas se unieron de manera a enfrentar colectivamente la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje de niñas y niños, la migración constante de estudiantes de una escuela a otra -los denominados por directores y docentes como “estudiantes mariposa”-, así como la deserción escolar y la consecuente exposición que ello genera a niñas y niños a situaciones de violencia y vulnerabilidad. Al no asistir a la escuela y carecer de espacios de contención, trabajo y desarrollo psicosocial, las niñas y los niños se encontraban cotidianamente en la calle, expuestos a situaciones de riesgo, y trabajado, aumentando riesgosamente el número de trabajo infantil en situación de calle en las comunidades.

Este primer desafío fue enfrentado de forma exitosa. Si bien la problemática es amplia y compleja, existiendo aún varios desafíos, la protección a la niñez y adolescencia es un logro clave de la *Red de Escuelas*, así como la mejora de la calidad educativa.

Antes de iniciado el trabajo de la Red, las escuelas competían entre sí, y la calidad educativa entre una y otra variaba de forma importante. Esto, junto con otros factores socioeconómicos y familiares, hacía que los niños cambien sistemáticamente de escuelas, en lo que los directores identifican como una búsqueda por parte de las familias de una mejora de la calidad educativa.

“Otra necesidad que nos unió es la migración constante de estudiantes, el cambio de escuela cada año. Esta situación logramos superar, solucionar, puede que exista nada más que 10 % de niños que permanecen en esta situación” (E12, 2019).

“Es así que empezamos a trabajar con los directores de las otras escuelas, este trabajo duró dos años por lo menos, era muy desafiante trabajar con los otros directores, dada la mentalidad cerrada que se tenía” (E2, 2019).

Partiendo de la experiencia y buscando respuestas creativas desde la comunidad a estas necesidades, la *Red de Escuelas* ha construido una nueva institucionalidad que cualifica el trabajo pedagógico y administrativo en terreno, permitiendo mejorar el liderazgo directivo, la formación docente y, en consecuencia, la calidad educativa. Los resultados son palpables en el día a día de la comunidad.

“El impacto del trabajo de la Red de Escuelas también se percibe en la mejora del rendimiento académico de nuestros estudiantes, yo tengo una medición grado por grado, y en general la mayoría de los grados tienen muy buen rendimiento académico (...). Nuestros niños aprenden más, realizamos más innovaciones. Por ejemplo, el uso de las TIC, tanto los profesores como los estudiantes. Nuestra sala TIC está totalmente equipada” (E11, 2019).

Las directoras y los directores de la *RdE* coinciden en afirmar que, tras los años de trabajo mancomunado, hoy la calidad de la educación en cada una de las escuelas que conforman la Red es la misma, lo que genera confianza por parte de las familias hacia las instituciones educativas y, a su vez, logró mermar el traslado permanente de niñas y niños a otros centros educativos.

A las cinco escuelas que inicialmente conformaron la *Red de Escuelas* fueron sumándose más escuelas de la zona, hasta la incorporación de escuelas de la zona de Salado, con lo que asciende en la actualidad a 11 el número total de escuelas de la Red.

Tabla N° 2. Escuelas integrantes de la Red de Escuelas 2012-2019

N.º	Escuela	Zona	Incorporación a la Red de Escuelas
1	Escuela Básica N° 4720 Divino Niño Jesús	Colonia Juan de Salazar	Fundadora 2012
2	Escuela Básica N° 7358 Don Héctor Roque Duarte	Colonia Juan de Salazar	Fundadora 2012
3	Escuela Básica N° 7591 Pabla Ferreira	Colonia Juan de Salazar	Fundadora 2012
4	Escuela Básica N° 863 Juan de Salazar	Colonia Juan de Salazar	Fundadora 2012
5	Escuela Básica N° 5631 Padre Emigdio Montiel Medina	Colonia Juan de Salazar	Fundadora 2012
6	Escuela Básica N° 6562 San Roque González de Santa Cruz	Colonia Juan de Salazar	2016
7	Escuela Básica N° 2381 Inmaculada Concepción de María	Salado	2019
8	Escuela Básica N° 2379 Sagrado Corazón de Jesús	Salado	2019
9	Escuela Básica N° 7603 Nuevo Amanecer	Salado	2019
10	Escuela Básica N° 6561 San Isidro Labrador	Salado	2019
11	Escuela Básica N° 4783 San Vicente de Paul	Salado	2019

La *RdE* se constituye asimismo en un espacio de traspaso generacional de experiencia e información, de formación y cualificación de la gestión y el liderazgo directivo en la práctica. Las nuevas directoras y los nuevos directores, así como los directores de las escuelas que se incorporaron posteriormente, aprenden de las experiencias de directoras y directores más antiguos, permitiendo así traspasar los conocimientos y optimizar el trabajo.

“Todo lo que yo sé es gracias a la Red de Escuelas, la forma en la que me expreso, la experiencia viene gracias a mi participación en la Red” (E11, 2019).

“Otro elemento revelador del avance de la Red de Escuelas, tiene que ver con que entre los compañeros discutimos sobre las necesidades de las escuelas, identificamos que en nuestra escuela había necesidad de infraestructura. Con tres años de gestión, hemos logrado la construcción de tres aulas totalmente equipadas, una sala TIC equipada, esto revela que no hay mezquindad entre los compañeros, y que se busca la calidad educativa en todas las escuelas de la Red” (E12, 2019).

La *Red de Escuelas* se ha constituido en un modelo de gestión de referencia, logrando una incidencia a nivel local, tanto en las mismas escuelas -que ya no se conciben a sí mismas de forma aislada sino como una red- como en técnicas y técnicos de las supervisiones del Ministerio de Educación y Ciencias en la zona, quienes tienen incorporada la experiencia del modelo de la Red y consideran a la misma como una experiencia replicable.

“En todo el distrito de Limpio, se fue dando una incidencia de abajo hacia arriba de parte de la Red de Escuelas. Si bien está pendiente la incidencia a nivel del MEC central, tanto docentes como funcionarios de nivel de supervisión ya tienen incorporado la experiencia del modelo de la Red” (E9, 2019).

“En cuanto a la Red de Escuelas, tenemos un impacto a nivel local, e incluso nacional. Nuestra Red constituye una referencia, un modelo para otras escuelas. Nos respetan más” (E12, 2019).

La participación de la *Red de Escuelas* liderando espacios y foros educativos a nivel distrital es una muestra de ello, así como la actitud positiva que las escuelas de la Red reciben por parte de las supervisiones, quienes demuestran una confianza con relación al trabajo de las escuelas de la Red, e incluso han planteado a la Fundación Alda en una ocasión trabajar en transferir la experiencia al Ministerio a través de la formación del personal técnico de la supervisión.

“En cuanto a las supervisiones, sienten mucha seguridad respecto a nuestra gestión, tanto es así que casi no somos visitados por ellos, porque tiene la seguridad y la confianza respecto a nuestra gestión. Tenemos conocimiento de que el Ministerio de Educación, por lo menos de nuestro distrito tiene la intención de replicar el modelo de la Red de Escuelas. Esta es una idea que se lanzó en la reunión general de directores en Limpio” (E12, 2019).

Junto con ello, a partir de la incidencia de la *Red de Escuelas* y la difusión de la experiencia exitosa a otras escuelas que trabajan con la Fundación Alda, en la ciudad de

Guarambaré se está avanzando en la constitución de una red de escuelas, tomando como base el modelo Limpio Sur. Asimismo, la Fundación cuenta con una agenda de constitución de redes de escuelas en otros distritos, todo ello como resultado de la experiencia de Limpio.

“Desde la Red de Escuelas salimos a visitar algunas comunidades y distritos, en Villa Elisa, Guarambaré. Sentí que no creían tanto lo que les contamos, como que les mentábamos dado todo lo bueno que les presentamos” (E2, 2019).

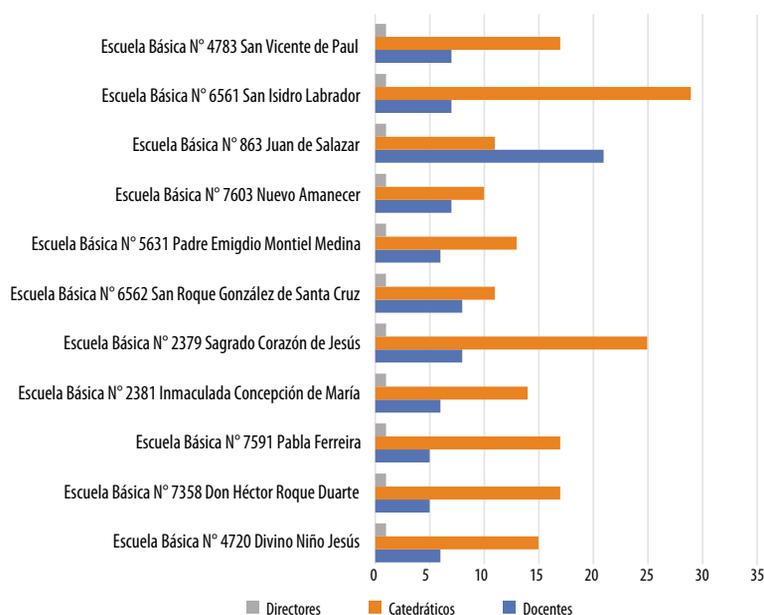
La creación y consolidación de esta institucionalidad es una de las experiencias más exitosas del programa, base de su sostenibilidad y proyección, y con alto potencial replicable a nivel nacional, aportando así desde la experiencia a políticas públicas de calidad que impulsen la mejora de la calidad educativa y el desarrollo comunitario. *“La Red de Escuelas es muy importante para lograr la continuidad de todo lo que se inició y aprendió con Alda” (E2, 2019).*

Calidad educativa y participación

Junto con el trabajo de la Red de Escuelas, en cada una de las escuelas priorizadas, el PLS desarrolló desde sus inicios un proceso de acompañamiento a directores, docentes y familias, que ha redundado en la mejora de la calidad de la educación y ha potenciado de manera importante la participación protagónica en, con, para y desde la comunidad.

“Antes la escuela era muy cerrada, muy dependiente de la gestión de la dirección. Ahora, la escuela está abierta a la comunidad, es muy diferente, tiene objetivos mucho más claros. El centro hoy día son los estudiantes, los jóvenes, los niños y las niñas. Anteriormente eran los docentes” (E12, 2019).

Gráfico N° 13. Cantidad de directores, docentes y catedráticos por escuela



Las actividades con cada uno de los actores son diversas, respondiendo a las necesidades específicas de cada uno. Basándose en el modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC, y partiendo de la base de las escuelas cuyo tejido institucional y social ha sido ya fortalecido a través de su participación previa en el Proyecto *Alda Educa*, el PLS trabaja el liderazgo directivo, la pedagogía docente y la participación de las familias.

Con los directores se realizan capacitaciones mensuales, reuniones mensuales de la *Red de Escuelas* y se acompaña desde el programa la gestión directiva, fomentando su liderazgo y participación en la escuela y comunidad. Los resultados en liderazgo directivo son de gran importancia, como la experiencia de la Red de Escuelas permite ver.

“En cuanto a mi gestión directiva, una de las cosas que he incorporado a la misma es el tema de las legislaciones, cuando tengo que gestionar, solucionar o acompañar procesos, me baso en la legislación para poder orientarme, y poder orientar a mis compañeros y a las familias. Antes no me documentaba, hoy día tengo claridad que debo generar documentos de cada reunión, cada proceso, actas, utilizar las leyes, porque esto le da un norte a mi trabajo” (E12, 2019).

Con los docentes, el programa trabaja en un acompañamiento cercano, brindando capacitaciones sistemáticas en torno a temas como educación inclusiva, innovación, atención a la primera infancia, entre otros; asesorando tanto la planificación docente como el desarrollo en aula del proceso de enseñanza-aprendizaje y brindando materiales pedagógicos que sirvan de insumo para el trabajo.

“En cuanto lo pedagógico, aunque fue difícil inicialmente con los docentes, actualmente se nota el impacto del trabajo en las planificaciones, en el proceso de aula. Esto se ve reflejado en la mejora del rendimiento académico, mejoramos en torno al 30 o 40 %. La estructura tradicional de planeamiento se modificó hacia un esquema más dinámico, abierto a las necesidades de los niños (...) Hoy día, el planeamiento está ajustado de acuerdo a cada niño prácticamente” (E12, 2019).

Asimismo, a partir de los talleres extracurriculares y *Aprendiendo a Través del Juego*, el programa brinda a las y los docentes herramientas y metodologías innovadoras para el trabajo con niñas y niños.

“Valoramos muy positivamente el trabajo del área social, porque nos proveyó de nuevas estrategias para el trabajo con las familias. Así también en lo pedagógico, nos ayudaron en el proceso de enseñanza aprendizaje en aula con las estrategias de enseñanza. Las capacitaciones son efectivas, y la planificación es más fructífera, logrando realizar el planeamiento de acuerdo a las necesidades de cada grado, no es más una actividad mecánica, de entregar un documento y listo” (E12, 2019).

Con las familias, en la línea de Educación, el PLS trabaja a partir de tres abordajes distintos. Por un lado, acompaña la constitución y el fortalecimiento de la Asociación Cooperadora Escolar (ACE) en cada una de las escuelas, instancia a través de la cual las familias participan a su vez del Equipo de Gestión de Instituciones Educativas (EGIE). Por otro lado, el PLS trabaja con las familias de niñas y niños patrocinados, realizando un seguimiento y acompañamiento a la participación de sus hijas e hijos en la escuela y las actividades, potenciando la importancia de la educación y la

participación protagónica. Por último, el programa llega a las familias a través de los cursos de capacitación en oficios, así como otras iniciativas no formales, como los talleres de *Lectura Emergente*. Si bien aún es importante ampliar y fortalecer la llegada, el trabajo con las familias va dejando fruto.

“Un cambio importante que puedo identificar es que las familias antes no se acercaban a la escuela, no participaban, y con el trabajo de la Fundación hemos logrado cambiar esta situación, logrando una cercanía más estrecha con las familias, el acompañamiento al proceso pedagógico de sus hijos es mucho más cercano. El trabajo de los técnicos, visitando a la familia en sus hogares, está redundando en que estas vuelvan a participar de las actividades escolares” (E14, 2019).

“Realmente, desde este año estamos logrando una mayor participación, acercamiento de las familias a la escuela, gracias al trabajo de la Fundación Alda. Era muy difícil lograr que los padres participen de las reuniones. Con el patrocinio, estamos logrando una mayor participación y acercamiento de las familias a la escuela” (E7, 2019).

El fortalecimiento de la Asociación Cooperadora Escolar es una de las tareas principales que realiza la Fundación con los padres, con la cooperación del CCFC. La instancia se encuentra regulada por la Ley N° 4853/2013, existiendo en la mayoría de las escuelas, pero con una limitada participación de las madres y padres de la escuela. *“Si bien contábamos con esta figura, no era funcional, no tenía actividad. A partir de este año (primer año de la incorporación de dicha escuela a PLV) estamos logrando una mayor participación de los padres en esta instancia”* (E7, 2019).

El proceso de capacitación y acompañamiento ha permitido construir un proceso de apropiación y participación de una mayor cantidad de familias en esta instancia, dotándola de mayor fuerza. Las capacitaciones giran en torno al carácter de la ACE, sus funciones y alcances, y se trabaja potenciando la participación de la ACE en el EGIE y en la consecuente construcción y ejecución del PEI.

“Anteriormente terminamos el tesoro y yo cerrando el año. Actualmente tenemos la participación de entre seis a ocho padres en la ACE. Van tomando más interés” (E7, 2019).

En la actualidad, el programa trabaja con un total de 2 241 familias en las 11 escuelas que componen la RdE. Las escuelas Sagrado Corazón y San Isidro Labrador, incorporadas recientemente, son las únicas que aún no cuentan con ACE constituidas.

Entre otras iniciativas desarrolladas por el PLS con las familias de las escuelas resaltan las capacitaciones en temáticas como la familia y la educación, el rol de los padres como educadores, las etapas del desarrollo del niño, la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, -haciendo hincapié en las instituciones locales garantes de la promoción y protección de los derechos y los procesos de encaminamiento de las necesidades en torno a este punto-, la gestión de riesgos, la participación comunitaria, entre otros. Los temas son sugeridos por las familias acorde a las necesidades identificadas por estas, y son trabajados en conjunto con especialistas en la materia a partir de la gestión de la Fundación.

A través de proyectos especiales, el PLS trabajó dando un énfasis al desarrollo de la lectoescritura, con el objetivo de que las familias tomen conciencia de la importancia

que tiene dar apoyo a niñas y niños en esta etapa, haciendo hincapié en facilitar y promover el interés de sus hijas e hijos en el lenguaje escrito.

De manera sistemática, partiendo de la relación dialógica y cooperativa con la comunidad que caracteriza al modelo de intervención, el PLS realiza evaluaciones con los padres en torno al progreso de sus hijas e hijos. En la mayoría de los casos, las familias manifiestan que ven un progreso importante, y valoran positivamente el trabajo de las y los docentes y directivos, resaltando el compromiso para con sus hijas e hijos.

A partir del fortalecimiento directivo y docente, junto con el trabajo con niñas, niños y las familias, el programa apoya la constitución -en un primer momento, de ser necesario- y el trabajo -en un segundo momento- del EGIE y de las ACE, como base motora institucional de las escuelas. Los Equipos de Gestión de Instituciones Educativas -EGIE- son creados y reglamentados por la Resolución del MEC N° 15917 del 25 de junio de 2015, como *“una organización constituida por educadores, padres y alumnos, integrados legal y democráticamente, bajo el liderazgo del Director de la institución educativa que apoyan, colaboran y gestionan de manera participativa el servicio público de la educación para el mantenimiento, desarrollo y mejora de la calidad de la educación en el marco del proyecto educativo institucional”* (Resolución MEC N° 15917, 5:2015).

“Otro factor que ayuda a la sostenibilidad del programa tiene que ver con la transferencia de experiencias y conocimientos entre generaciones, sobre todo en las escuelas. Ya van más de cuatro directores y directoras que se jubilan, sin que esto afecte significativamente el proceso de trabajo en dichas escuelas, cambió el modelo de dependencia del liderazgo del director o directora, se nota más un trabajo de equipo (...). Finalmente, el fortalecimiento de los estamentos internos de las escuelas, como el equipo de gestión escolar y la cooperadora de padres hacen que la transición de personas no se perciba como un cambio muy importante en la gestión, hay continuidad porque acompañan estos equipos. El ritmo de la escuela sigue con los cambios instalados a pesar de cambio de directores” (E9, 2019).

Con el proceso desarrollado por la Fundación, el CCFC y el PLS las instancias institucionales como el EGIE y la ACE, establecidas propiamente en la legislación educativa, han dejado de ser instancias formales y con funciones principalmente administrativas, pasando a constituirse en el producto de procesos socioeducativos y comunitarios reales que se expresan y cobran forma en dicha institucionalidad, potenciando la participación protagónica y la educación de calidad. Estas son, a su vez, bases del empoderamiento, la sostenibilidad y graduación de la comunidad.

Jugando y aprendiendo

El PLS trabaja con niñas y niños de manera directa a través de diversas acciones que potencian su participación protagónica y su aprendizaje, con base en metodologías innovadoras y lúdicas. En el ámbito de la educación formal, dentro del horario de las clases escolares, el PLS desarrolla desde la línea de Educación los talleres extracurriculares; mientras que en el ámbito no formal lo hace con la actividad Aprendiendo

a través del juego (ATJ).

Asimismo, en los meses de vacaciones, el programa realiza colonias de vacaciones, las cuales se constituyen en un espacio clave que mantiene a la escuela abierta y en servicio para con la comunidad, en momentos en los que las ofertas de espacios de protección para niñas, niños y adolescentes se vuelva escasa.

Los talleres extracurriculares tienen como base la experiencia de educación creativa de los Centros de Atención a la Comunidad de Villa Elisa y Guarambaré de la Fundación, con adaptaciones y modificaciones de acuerdo con la realidad de las escuelas de Limpio. El facilitador pedagógico del PLS trabaja en aula -desde preescolar hasta sexto grado- y realiza una actividad de 40 minutos sobre un eje temático, el cual está de acuerdo a la planificación y responde a una temática del mes, como medio ambiente, mes del niño, la paz, entre otros.

Las escuelas en las cuales se llevan a cabo los talleres extracurriculares son nueve, pertenecientes a la *Red de Escuelas*, menos las dos recientemente incorporadas: San Isidro Labrador y Sagrado Corazón de Jesús.

Las actividades de los talleres tienen un enfoque creativo y se realizan normalmente fuera del aula, complementando los temas que los docentes desarrollan de acuerdo a su planificación. Se realizan actividades lúdicas, didácticas y se desarrollan valores que suman a la educación de las niñas y los niños en el aula. Varias de las herramientas desarrolladas en los talleres son posteriormente apropiadas por las y los docentes, quienes las utilizan en sus clases.

“Sabemos con certeza que muchos docentes utilizan las técnicas y actividades que desarrollamos en nuestros talleres para sus clases, esto ha ido quedando como una práctica en el caso de algunos docentes en las escuelas, por ejemplo: la ronda, la lluvia de ideas” (E4, 2019).

Tanto las herramientas brindadas por los talleres extracurriculares como el tiempo de trabajo de estos dentro de las horas de clase son elementos valorados positivamente por las y los docentes. Los talleres rompen el esquema del día, permitiendo a niñas y niños jugar, distenderse y, con ello, contar con una mayor y mejor atención para continuar con las clases.

“De parte de los docentes tenemos muy buena recepción, ya que con nosotros aprenden estrategias y dinámicas para lograr una mejor atención de los chicos, redundando en un mejor aprendizaje (...) Cuando los niños vuelven de las actividades al aula, están más distendidos, tienen mejor atención para el desarrollo del contenido con su docente” (E4, 2019).

A partir de ello se desarrollan iniciativas creativas e innovadoras que dan un mayor dinamismo y ambiente positivo a la escuela. Una iniciativa a destacar es la “Radio Recreo”. Radio Recreo es una creación de niñas y niños del primer y segundo ciclo de las escuelas de la Red. En los talleres extracurriculares las niñas y los niños habían trabajado en torno a los medios de comunicación, analizando diferentes hechos, tanto de contenido positivo como de vulneración de derechos de sus pares dentro de la comunidad. A raíz de ello, decidieron crear la Radio Recreo, y montaron un programa de radio en vivo que se transmitía en los recreos de la escuela, en los cuales

exponían noticias, músicas y opiniones propias sobre diversos temas.

Ampliando la llegada, *Aprendiendo a Través del Juego* (ATJ) trabaja con niñas y niños de los ocho territorios sociales de las zonas de Colonia Juan de Salazar, Salado y Aguapey. Son espacios de trabajo lúdico, artístico y pedagógico que tienen lugar en las comunidades, permitiendo abordar diversas temáticas en el marco de la formación personal y social de las niñas y los niños, los procesos matemáticos, el ambiente natural y social y la comunicación y el lenguaje desde un abordaje innovador y participativo.

“Los espacios de ATJ han servido para sensibilizar respecto a temas como derechos de la niñez, violencia, cuidados en la salud, para así preparar el terreno para luego desarrollar los talleres propiamente por parte de los responsables de cada uno de estos temas” (E4, 2019).

Las actividades se coordinan con las comisiones vecinales. A partir del ambiente comunitario, dinámico y positivo que se genera con el juego y los encuentros, los impactos llegan también al desempeño académico de las niñas y los niños, lo que es resaltado por los padres, quienes valoran de forma positiva la iniciativa.

En periodos como el cierre del año lectivo y los exámenes finales -octubre a noviembre- los espacios de ATJ apoyan el repaso de materias escolares como Matemáticas y Comunicación, aportando al rendimiento de los beneficiarios, sin dejar de lado las actividades artísticas.

Las temáticas mensuales trabajadas en ATJ se vinculan con hitos, fechas o intereses específicos de la comunidad, potenciando de esta manera el aprendizaje de niñas y niños. El tema del medio ambiente, por ejemplo, ha sido abordado en diversos momentos, tanto en fechas conmemorativas -como el día del Medio Ambiente- como a partir de la vinculación de la temática con acciones en proceso en la comunidad, como trabajos en torno a las 3R (reutilizar, reciclar, reducir). Asimismo, los derechos de niñas y niños es un tema clave abordado en diversos momentos, que contó con un énfasis especial en el año 2019 al cumplirse 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño.

De la misma forma que los talleres extracurriculares, las actividades desarrolladas en ATJ han potenciado respuestas creativas e innovadoras por parte de niñas y niños quienes ven su participación protagónica potenciada en la comunidad. La creación de la minibiblioteca es un caso sumamente interesante a resaltar. A partir del trabajo de adquisición y potenciación de la lectoescritura mediante el dibujo, la lectura de cuentos, poesías, la creación de ambientes con letras y la lectura compartida, las niñas y los niños de ATJ decidieron crear e instalar una minibiblioteca en la comunidad, con los insumos y recursos generados. La misma, producto del trabajo de las niñas y los niños quedó como un espacio abierto para toda la comunidad, siendo a su vez ejemplo de lo que es posible lograr con trabajo colectivo, iniciativa y apoyo de la comunidad.

Por último, dentro del trabajo directo con niñas y niños en la línea de Educación dentro del área Programa, se encuentran las colonias de vacaciones que se realizan de forma sistemática en las ocho comunidades donde trabaja ATJ los periodos de va-

caciones del año lectivo de las escuelas. Estas colonias de vacaciones trabajan desde diversos abordajes lúdicos y generan espacios de esparcimiento y aprendizaje con niñas y niños en la comunidad, sean patrocinados y escolarizados o no.

Rincones de artes plásticas, cuentos y juegos marcan las dinámicas de las colonias de vacaciones, las cuales se enmarcan en la temática de los derechos del niño para potenciar el conocimiento de niñas y niños sobre sus derechos.

Oficios para la vida

“Hay mucha diferencia antes y después del trabajo de Limpio Sur en la comunidad, sobre todo en lo que tiene que ver con la cooperación con la comunidad. Gracias a los cursos del SNPP en la escuela, logramos la capacitación de muchos padres y madres, que hoy son profesionales que se dedican a su profesión. Las mamás que hicieron un curso de cocina tienen su microempresa, hacen torta, bocaditos” (E11, 2019).

Partiendo de las necesidades de la comunidad, donde el trabajo y la producción emergían como principales, el PLS impulsa, desde el 2012, cursos de capacitación en oficios que permiten tanto mejorar las condiciones para acceder a un empleo, así como instalar las capacidades para potenciar los emprendimientos productivos desde la comunidad. De esta manera, hoy la comunidad cuenta con reposterías y peluquerías, entre otros, que han sido producto de los cursos de capacitación en oficio y el apoyo del PLS.

Los cursos nacen a partir de la identificación por parte de la *Mesa Coordinadora* de que la comunidad contaba con varias personas que carecían de una formación para el trabajo. A partir de ello, la *Mesa Coordinadora*, junto con el apoyo del PLS, firma un convenio de cooperación con el Sistema Nacional de Promoción Profesional del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social -anterior Ministerio de Justicia y Trabajo- e inicia los cursos en el año 2012, manteniéndose los mismos hasta hoy.

En una medición al inicio de la implementación de la capacitación en oficios, 98,8 % de los encuestados consideraba que sentía que la capacitación le fue útil y relevante, y 75 % consideró que le ayudó a mejorar sus condiciones de empleo. A lo largo de estos años, se han desarrollado 20 cursos de capacitación en oficios, en las áreas de mecánica de moto, pintura de obra, electricidad, informática para jóvenes y adultos, informática para docentes, peluquería, pedicura y manicura, corte y confección y repostería.

Las temáticas de los cursos a ser desarrollados son decididas por la comunidad, en función a la identificación de las necesidades y áreas de mayor potencialidad para el empleo y los emprendimientos. Desde el 2012 hasta la actualidad, se han incorporado nuevas áreas como pintura de obra -que inició en el 2018- o corte y confección, manicura y pedicura y repostería, que se incorporaron en el 2017.

Los cursos se desarrollan en las escuelas de la *Red de Escuelas* con buena participación de las y los habitantes de la comunidad. Las evaluaciones realizadas en función a la pertinencia de los cursos demostraban que estos fortalecieron las habilidades de las personas, aportando contenidos teóricos y técnicas básicas del oficio de manera

que los y las participantes puedan tener una base para luego ir especializándose en los otros módulos.

Asimismo, la experiencia demuestra esta pertinencia. Un ejemplo exitoso es el caso de la peluquería abierta en la comunidad. Una de las pobladoras de Colonia Juan de Salazar trabajaba anteriormente en el Mercado Municipal N° 4 de Asunción, con bajos ingresos que no le permitían mantener una vida social activa. A partir de la invitación de una vecina, se inscribió y participó del curso de peluquería que la *Mesa Coordinadora*, con el PLS y el SNPP, brindaba en la comunidad. Con las habilidades desarrolladas en el curso, tomó la decisión de abrir su propio negocio, el cual prosperó y hoy trabaja por cuenta propia en la comunidad.

“Antes trabajaba en el Mercado 4 como vendedora, pero muy poco era el ingreso. ‘Vecina, vamos a estudiar en la Fundación Alda’, me dijo mi vecina. A través de ello me inscribí, dejé mi trabajo y me puse a estudiar peluquería y fui armando mi camino. Mediante eso y hoy tengo mi peluquería” (Alda, 2020).

Salud y nutrición

Salud y nutrición es una línea de trabajo dentro del área de Programa que ha contado con importantes aportes a la comunidad y al sector público, a partir de la articulación de esfuerzos y el trabajo mancomunado con las unidades de salud de la familia, en una primera instancia, y el Hospital Distrital, en una segunda.

Diversas iniciativas desarrolladas desde el PLS en conjunto con las instituciones públicas han logrado fortalecer la llegada y el acceso de la población a un servicio de salud pública de calidad y eficiente, y aportado a concientizar a la población y crear hábitos saludables en todos los actores de la comunidad.

Atención, hábitos y conciencia

La principal estrategia en esta línea de trabajo ha sido el desarrollo de campañas para la concientización y atención directa, así como de talleres y capacitaciones con los diversos actores la comunidad. La alianza con las tres USF que trabajan en el territorio, así como la articulación de trabajos con el Hospital Distrital de Limpio han sido claves en este punto.

De manera anual, las USF realizan campañas de desparasitación y vitaminización comunitaria, con el objetivo de controlar la parasitosis en niñas y niños y así disminuir el nivel de desnutrición y la anemia. Esta campaña tiene lugar en la *Feria Comunitaria desarrollada por la Mesa Coordinadora Ñamopu’ã Colonia Juan de Salazar*, es considerada una experiencia exitosa, y se desarrolla de forma sistemática, con innovaciones cada año.

“Otra experiencia exitosa, que ya es sistemática, es la campaña de desparasitación, que suele realizarse en el marco de la feria anual de la Mesa Coordinadora. Este año tenemos la intención de incorporar la prueba rápida para identificación de glucosa, diabetes. También, la temática que buscaremos trabajar será lo que tiene que ver

con alimentación saludable y vacunación. La otra idea que tenemos para esta feria es que el móvil odontológico de la Municipalidad y la Gobernación ofrezcan sus servicios durante el desarrollo del mismo” (E3, 2019).

Esta campaña anual de atención directa en la *Feria Comunitaria* se complementa con las acciones realizadas por el PLS y la USF a lo largo del año, donde el trabajo conjunto ha permitido fortalecer la llegada a distintos puntos de la comunidad, así como casa por casa, para brindar atención de salud a niñas, niños personas de la tercera edad, mujeres embarazadas, entre otros actores vulnerables, ampliando el acceso y la calidad de la atención. A partir de ello, la USF realiza junto con el PLS jornadas de vacunación, medición antropométrica, visitas domiciliarias a niñas y niños con bajo peso y desparasitación.

Las campañas de desparasitación y vitaminización han aportado a reducir las tasas de morbilidad en la población infantil, aliviando no solo el sufrimiento causado por las enfermedades, sino también mejorando los niveles de nutrición y anemia que tienen una repercusión en el desarrollo cognitivo y en la capacidad de concentración en la población infantil. Se suman a estas acciones las campañas de vacunación realizadas de forma sistemática, las cuales han aportado a mejorar la protección de niñas, niños y adolescentes frente a enfermedades infecciosas.

Por su parte, las evaluaciones antropométricas –medición del peso, la talla, circunferencia cefálica, circunferencia de brazo, índice de masa corporal, potencial genético, entre otros- han permitido detectar de forma precoz los posibles problemas de crecimiento en niñas y niños en etapa escolar, de manera a prevenirlos.

Tanto las campañas como las evaluaciones realizadas tienen como epicentro las escuelas de la *Red de Escuelas*, en su rol de espacio abierto a la comunidad. Esta articulación con la *Red de Escuelas* de los trabajos en la línea de Salud y nutrición ha llevado a que varias iniciativas desarrolladas sean incluso incorporadas al PEI de la institución, como el caso de los talleres y trabajos para el fomento de los hábitos de higiene y el buen trato.

Una iniciativa interesante ha sido la campaña del *Lavado de Manos*, desarrollada en las escuelas de la *Red de Escuelas* con niñas y niños de primera infancia. La misma fue una estrategia para facilitar el proceso de implementación del lavado de manos como una opción de prevención y como parte de la promoción de un entorno saludable ante los riesgos a los que diariamente están expuestas las comunidades educativas. Involucrando a las y los docentes, directoras, directores, niñas y niños, se generó una experiencia en la cual se institucionalizó el lavado de manos con metodologías lúdicas e innovadoras, tornando dicha tarea en algo satisfactorio para las niñas y los niños generándoles una buena experiencia que permitió posteriormente que el lavado de manos sea iniciativa de ellos mismos.

El seguimiento a niñas y niños con necesidades nutricionales específicas es un punto clave de atención. Las mediciones antropométricas permiten prevenir varios casos, así como mitigar y acompañar los casos de desnutrición identificados. Varias niñas y varios niños en la comunidad son beneficiarios del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI), un programa del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social junto

con el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN) en el cual niñas y niños acceden a prestaciones mensuales y servicios de evaluación nutricional. El PLS, junto con la USF, realiza un acompañamiento y seguimiento sistemático a estos casos.

Otra forma de trabajo con la comunidad llevada adelante en esta línea son los talleres, realizados tanto en las escuelas como en predios abiertos de las comunidades. Estos talleres son encuentros de diversos actores de la comunidad para la profundización de un tema específico con profesionales vinculados a la materia. Los mismos son impulsados desde el PLS con la USF y el apoyo de la *Red de Escuelas*, y tienen como objetivo central la información y concientización de los actores, para el fomento a la creación de buenos hábitos, tanto de manejo de situaciones de riesgo como -principalmente- de prevención.

A su vez, los talleres son espacios que permiten una mejor llegada, diagnóstico y trabajo comunitario para las y los agentes de salud pública, permitiendo a su vez relevar datos para una mejor intervención en el terreno.

Por ejemplo, los talleres sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) – VIH/SIDA realizados por las unidades de salud de la familia, han permitido a los agentes de salud tener conocimientos sobre las distintas formas comunes de contagio y, con ello, promocionar la utilización de métodos de prevención de las ITS acorde a la realidad relevada, así como brindar información a los padres para acompañar y prevenir los embarazos no deseados, tanto propios como de sus hijas e hijos adolescentes.

El tema de la salud sexual y reproductiva, de la mano con la temática de la violencia y los abusos, ha suscitado una especial atención en la comunidad en los últimos años, a partir del crecimiento de la tasa de embarazos de niñas y adolescentes en la comunidad, siguiendo las estadísticas alarmantes del caso que se dan a nivel nacional.

Con las y los jóvenes en las escuelas de la *Red de Escuelas*, a través de los talleres de educación sexual y reproductiva, se ha trabajado también a pedido de ellas y ellos el tema de salud mental, suicidio y noviazgo sin violencia, acompañando situaciones vulnerables y complicadas identificadas en territorio. Con niñas y niños los temas que han concentrado la mayor atención han sido los derechos, la higiene, el lavado de manos y, asimismo, la salud sexual y reproductiva.

Los talleres, valorados positivamente, han redundado en iniciativas creativas por parte de niñas, niños y adolescentes, así como de las familias y referentes comunitarios en general, dándose importantes experiencias replicables.

Otra experiencia a destacar son las Brigadas de Mitigación de Riesgo. El programa realizó diversos talleres para el correcto manejo y gestión de riesgo en escuelas de la Red. Al cierre de los talleres, las y los participantes han tomado la iniciativa y constituyeron “Brigadas de Mitigación de Riesgos”, con la participación de madres de alumnos de la *Red de Escuelas* y el apoyo de voluntarios de la Cruz Roja Paraguaya. Estas brigadas han permitido ampliar la difusión de los contenidos trabajados en los talleres, así como establecer mecanismos para la gestión de riesgo en las escuelas en caso de necesidad.

El PLS impulsa asimismo la capacitación de las y los agentes de salud, a través de talleres y cursos con las y los responsables de la USF y el Hospital Distrital. Se han

desarrollado en este punto capacitaciones, por ejemplo, en primeros auxilios, buen trato y prevención de la violencia, fortaleciendo las capacidades de las trabajadoras y los trabajadores de la salud, quienes desarrollaron herramientas necesarias para poder actuar en casos de riesgo, acompañar y denunciar situaciones de abusos y/o maltratos hacia niños, niñas y adolescentes. Los talleres y acompañamientos en materia de prevención y combate a la violencia de género se articulan con el Proyecto *Protegidas y Libres de Violencia*.

Un aporte central que complementa a los demás es la compra de insumos a las USF por parte del programa. Como el caso de la motoambulancia mencionado más arriba, el PLS dota a las USF de insumos necesarios para la atención a las familias de la comunidad, complementando y cooperando de esta forma con el sector público.

Club de Madres y Aty Comunitario

De manera a fortalecer la llegada a las comunidades, el PLS ha impulsado la creación e institucionalización de instancias organizativas que permitan a los actores locales trabajar de forma sostenida en la atención, concientización y creación de hábitos saludables en materia de salud y nutrición.

Dos instancias organizativas construidas en, desde, con y para la comunidad se destacan por su innovación y sostenibilidad. Una de ellas son los *Aty Comunitarios*. Los *Aty* -en guaraní "encuentro"- son espacios de encuentro de la comunidad en los cuales se realiza tanto un proceso de atención a la salud, como de identificación de casos, contención, concientización, apoyo y acompañamiento. Tienen como eje central el traslado de las unidades de salud de la familia y las facilitadoras y los facilitadores del PLS a los territorios, potenciando con ello la mayor llegada y el mayor empoderamiento de la comunidad.

Los *Aty Comunitarios* permiten a las pobladoras y los pobladores contar con servicios a su alcance, a la par de difundir la experiencia y concientizar en torno a la necesidad de atender y cuidar la salud y nutrición de todas y todos, entre todas y todos. Acompaña a esta acción una concepción de atención y servicio humano y cercano, característico de la calidad y calidez que se busca en el servicio de salud pública.

Por otra parte, los clubes de madres son iniciativas del PLS, que replican experiencias exitosas desarrolladas por otras políticas públicas en el país. A partir del interés existente, las mujeres de la comunidad se unen constituyendo clubes de madres, a través de los cuales se trabaja en torno a la atención, concientización y creación de buenos hábitos en salud y nutrición.

Esta experiencia ha partido de las madres de alumnas y alumnos de las escuelas de la *Red de Escuelas*, no limitándose sin embargo a las mismas. Actualmente se encuentran constituidos y funcionando cuatro clubes de madres.

En el 2016 se conformó el primer *Club de Madres* en la Escuela San Roque González de Santa Cruz. Desde el inicio, las madres participantes demostraron interés en trabajar sobre salud preventiva, así como temas vinculados a la salud sexual y reproductiva. Seguidamente, el mismo año, se formó el *Club de Madres* en las escuelas Juan

de Salazar, Héctor Duarte y luego en la Escuela Pabla Ferreira.

Actualmente, los clubes de madres se encuentran activos, trabajando en torno a las temáticas destacadas como prioritarias por las mamás y la comunidad. En ese sentido, se trabajó sobre las vacunas y desparasitación (piojos) a fin de poder colaborar con la escuela y la comunidad a prevenir enfermedades causadas por estos parásitos, y se abordó la temática de la lactancia materna y de las enfermedades transmitidas por mosquitos.

Fortalecimiento comunitario

La tercera línea dentro de Programa es Fortalecimiento comunitario, la cual trabaja con las organizaciones locales de la comunidad apuntando a su consolidación y crecimiento, comprendiendo que son las organizaciones de base el sostén de toda acción de desarrollo local comunitario. A su vez, desde la perspectiva del trabajo en, desde, con y para la comunidad que guía el accionar de la Fundación Alda y del CCFC, el trabajo de fortalecimiento comunitario es un elemento clave, en tanto sienta las bases para el empoderamiento local y la graduación de la comunidad.

A lo largo de estos años el programa ha trabajado fortaleciendo instancias ya existentes, como las comisiones vecinales, la institucionalidad de las escuelas y las USF, y creando nuevas instancias organizativas propias de la comunidad, como el caso de la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar*. Asimismo, dentro de esta línea el PLS acompaña a niñas, niños y adolescentes en el impulso a su participación protagónica, tanto dentro de los órganos de gobernanza de la escuela -EGIE, consejos de grados, consejos de delegados- como de la comunidad.

La participación protagónica es así hoy uno de los principales logros e hitos del PLS, que ha aportado a que niñas, niños y adolescentes de la comunidad, así como comisiones vecinales y vecinas y vecinos en general, se involucren, organicen y movilicen en torno a la defensa y promoción de sus derechos, así como del desarrollo local.

Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar

“Yo entré a la Mesa Coordinadora para poder ayudar y traer beneficios a mi comunidad” (E10, 2019).

La *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar* es una de las buenas prácticas destacadas del Programa Limpio Sur, la cual, si bien todavía cuenta con importantes desafíos a la fecha, se alza como una experiencia positiva plausible de replicar e impulsar en las distintas comunidades como camino de trabajo, unidad y sostenibilidad.

Esta instancia organizativa que nace a partir de la propuesta del programa de aunar esfuerzos y acciones entre los distintos miembros integrantes de la comunidad, sobre la base de la articulación y generación de sinergias, es un punto clave y estratégico para el desarrollo local de la comunidad. A partir de ello, se funda la Mesa Coordinadora en el año 2011, tras el inicio del Programa Limpio Sur, y desde ella se presenta el PLS a la comunidad.

En un primer momento, la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar* estuvo integrada por la *Red de Escuelas*, las comisiones vecinales, la Unidad de Salud de la Familia y otros actores locales. A partir de las necesidades identificadas, la Mesa se organizó con una Comisión de Educación, integrada por las escuelas; una Comisión de Salud, integrada por la USF, y Comisiones de Hábitat, Seguridad, Tercera Edad y Juventud. El objetivo central de la misma es organizar y movilizar a la comunidad de manera a mejorar sus condiciones de vida y potenciar su desarrollo.

“Ya trajimos muchos beneficios a la comunidad” (E10, 2019).

Al inicio del trabajo, la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar* identificó las principales necesidades de la comunidad en torno a las cuales organizarse y trabajar. A raíz de ello se crearon las comisiones internas. En sus primeros años impulsó proyectos emblemáticos, como los cursos de oficios con el SNPP y la nomenclatura de las calles.

Los referentes comunitarios analizaron la ausencia de nombre de las calles de la comunidad como un punto a cambiar, con miras a potenciar tanto el desarrollo local como el arraigo, el compromiso y la identidad. De forma participativa, desde los mismos actores locales, la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar* movilizó el proceso que concluyó con el nombramiento de todas las calles de la comunidad que no poseían nombre.

Otro proyecto emblemático son los cursos de oficios, realizados desde el año 2012 con el inicio del programa. Una de las necesidades identificadas como prioritarias por la *Mesa Coordinadora* fue la generación de trabajo y el acceso al empleo. Ante esta realidad, y la ausencia de capacitación para el trabajo de gran cantidad de pobladores de la comunidad, la *Mesa Coordinadora* impulsa con el PLS el convenio con el SNPP, a partir del cual se inician los cursos en oficios con importantes aportes cualitativos a la vida de la comunidad.

“Las principales actividades de la Mesa tienen que ver con traer beneficios a la comunidad, por ejemplo, cursos de mecánica de moto, manicura, peluquería, estos cursos son desarrollados por profesionales del Servicio Nacional de Promoción Profesional, participa mucha gente” (E3, 2019).

La Mesa es un elemento clave de la participación de la comunidad. Es tanto una instancia organizativa que da un marco y encamina la participación protagónica, como un actor impulsor de la participación. Las y los referentes de la Mesa visitan a cada una de las familias, las invitan a las actividades a ser desarrolladas en la comunidad, evalúan con ellas las necesidades y los resultados de las acciones, y construyen de forma participativa la comunidad.

La principal actividad de la Mesa es la Feria Comunitaria. La Feria es una actividad ya tradicional en la comunidad, que se valora muy positivamente y que, acorde detallan las vecinas y los vecinos, se espera cada año. Cada año la Feria cuenta con una innovación que marca el evento. Un año, por ejemplo, se realizó un casamiento colectivo en el marco de la Feria, el cual es recordado hasta hoy por la comunidad.

La Feria se realiza desde el inicio del proyecto en el 2011. En un primer momento se realizaba en el predio de la Escuela Juan de Salazar, y posteriormente pasó al territorio social La Hermosa, acercando el evento a la comunidad.

La Feria ofrece servicios como cedulação, diagnóstico de salud y odontología, servicio de peluquería, muestra de productos realizados en los talleres y cursos del SNPP, entre otros. Aquellas personas que necesitan hacer trámites más prolongados en alguna de las instituciones públicas, reciben orientación sobre los pasos a realizar. Los técnicos del proyecto de patrocinio identifican a niñas y niños que no tienen cédula, y tramitan este documento durante la realización de la Feria.

La *Mesa Coordinadora* cuenta en la actualidad con su estatuto, elaborado por sus integrantes. El siguiente paso es la personería jurídica a partir del estatuto, lo cual se plantea como base para su fortalecimiento y sostenibilidad.

“Otro cambio importante en la comunidad tiene que ver con la mayor organización y formalización de las comisiones. Por ejemplo, la capacidad de gestión que tiene la Mesa Coordinadora en cuanto a gestionar mejora de caminos, electrificación, era algo que no existía antes” (E9, 2019).

El Proyecto *Transformando Comunidades* realizado en el año 2019 fue el primer gran desafío con el que contó la *Mesa Coordinadora* como equipo en el trabajo conjunto con otros actores comunitarios. El mismo consistía en la construcción de aulas para la Escuela Héctor Duarte.

En las reuniones de acompañamiento del PLS a la *Mesa Coordinadora*, se trabajó lo referente a la participación del grupo en el proceso de ejecución del Proyecto Transformando Comunidades. La *Mesa Coordinadora* elaboró un cronograma de trabajo, a partir del cual mantuvo reuniones con el EGIE de la Escuela Héctor Duarte, el director del SNPP y los instructores que realizan los cursos en dicho proyecto. La experiencia de gestión y acompañamiento fue muy positiva.

Una de las referentes de la *Mesa Coordinadora*, a partir de su propia iniciativa, se organizó de manera a pasar diariamente por la construcción de las aulas en la Escuela Héctor Duarte para fiscalizar el trabajo. A partir de las necesidades identificadas en la obra, la *Mesa Coordinadora*, junto con el EGIE y los miembros de la comunidad, gestionó alimentación para los trabajadores e incluso un lugar para dormir, de manera a que no debieran trasladarse diariamente entre la obra y sus casas. Con ello, la *Mesa Coordinadora* logró que la comunidad se involucre de una forma más activa y productiva en la construcción, representando ello incluso fuentes de trabajo y mayores ingresos en la comunidad, como el servicio de alimentación, el hospedaje, etc. La Escuela proporcionó un aula que sirvió asimismo de alojamiento.

Para el desarrollo de la comunidad, la Mesa organiza igualmente actividades de concientización y sensibilización sobre temas de interés que brindan un espacio de interacción a diversos actores y referentes comunitarios. Temas como la gestión de riesgos, la protección y los derechos, la salud y la nutrición, la participación protagónica, entre otros, son trabajados por la *Mesa Coordinadora* en la comunidad, articulando el esfuerzo con otras organizaciones de la sociedad civil, como la Cruz Roja Paraguaya, y con instituciones públicas, como las escuelas, las USF y el Hospital.

Actualmente integran la *Mesa Coordinadora* vecinas y vecinos de la zona, no necesariamente presidentes de comisiones vecinales. Pese a las condiciones adversas de los integrantes actuales de la Mesa -falta de tiempo libre, edad, problemas de salud-, los trabajos no se detienen, organizando actividades y caminando hacia su institucionalización.

“Una de las fortalezas de la mesa es que, a pesar de todo, el poco tiempo, de los problemas de salud, existe muy buena voluntad y predisposición de parte de los miembros” (E3, 2019).

La Mesa, como una buena práctica destacada del PLS, es clave, tanto para el trabajo en, con, desde y para la comunidad como para la sostenibilidad de las acciones emprendidas y el programa en sí. A su vez, es una acción escalable y universalizable, que tiene como único requisito el tiempo y la voluntad, siendo el trabajo mancomunado una base fundamental para el desarrollo empoderado de la comunidad.

¡Presente! Niñas, niños y jóvenes protagonistas

Niñas, niños adolescentes y jóvenes son protagonistas de la transformación social. Varias frases esgrimen que los jóvenes son “el futuro”, sin embargo, la Fundación Alda y el CCFC parten del trabajo de comprender que ellas y ellos son el presente, y que sus voces y participación protagónica son claves para el desarrollo.

La premisa de que la niñez y la adolescencia son el centro de las acciones se asume de manera protagónica y activa, siendo las y los NNA sujetos de derecho y actores del cambio de su comunidad.

En ese sentido, las acciones del PLS con niñas, niños adolescentes y jóvenes parten de esta base y se orientan a fortalecer su organización y participación protagónica, lo que ha redundado en un impacto altamente positivo para las y los NNA, así como para las escuelas y la comunidad en general, siendo la participación protagónica una de las buenas prácticas del programa a destacar.

El PLS cuenta con importantes logros en este marco, que se constituyen tanto en hitos de la historia del programa y la comunidad como en encaminamientos y aportes para las políticas públicas de la niñez, la juventud y la adolescencia.

Dentro de las escuelas de la *Red de Escuelas*, el programa trabaja con niñas, niños y adolescentes en la conformación y el impulso a los consejos de grado y de delegados, instancias establecidas por la Ley General de Educación y la Resolución 19360 del Ministerio de Educación y Ciencias, pero que en una gran mayoría de los casos no existían o se constituían en instancias formales vacías de contenido.

El PLS empieza a trabajar con los consejos de grado de seis escuelas de la comunidad en el año 2013, con el objetivo de *“hacer que las instancias de organización de los niños en el Equipo de Gestión Educativa, que aparece formalmente, se constituyan en un espacio de organización real, donde los niños puedan expresar sus necesidades, organizarse para mejorar con todo lo que tenga que ver con lo educativo”* (E3, 2019).

El trabajo dio sus frutos de forma inmediata, constituyéndose los distintos consejos de grado, los consejos de delegados y un consejo de delegados de la Red de Escuelas,

en el cual las delegadas y los delegados de sus escuelas se reúnen para -al igual que los directores- aunar esfuerzos en el trabajo por la mejora de sus comunidades educativas. Desde el PLS se acompaña a las y los NNA de los consejos a través de reuniones sistemáticas, talleres y capacitaciones, y se brinda apoyo para su participación activa en la escuela a través del EGIE y en la comunidad.

“Somos una red de escuelas, y trabajamos dando charlas, foros, teatros. Tratamos de reunirnos una vez cada mes, y ahí hablamos de cómo estamos en la comunidad, en las escuelas. Sabemos lo que pasa en nuestra comunidad y tratamos de hacer algo en contra de eso” (delegada de la Red, 2019).

Entre los principales puntos que resaltaron las niñas y los niños al inicio del trabajo fue que la enseñanza en las escuelas no llenaba las expectativas de los alumnos porque, según detallaban, los maestros no ponían el empeño suficiente para que pudieran aprender, comprender y tener un buen rendimiento académico. Sostuvieron que existe la necesidad de que las escuelas consideren la opinión de las niñas y los niños en las decisiones que afecten a sus procesos educativos. En función de ello, niñas, niños y adolescentes se organizaron.

Las delegadas y los delegados asumieron como desafío fomentar su participación en las escuelas y trabajar sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes en la Red, de manera a hacer frente a las agresiones que sufren dentro de la escuela, así como potenciar la participación y la calidad educativa.

“Ser delegada de noveno grado y de la escuela no es fácil, es mucha responsabilidad, pero tratamos de salir adelante. Con la ayuda del programa y otras comunidades que nos están ayudando podemos lograr y tener más participación protagónica” (delegada de 9º grado, 2019).

Varias iniciativas han sido impulsadas por niñas, niños adolescentes y jóvenes en el trabajo de los consejos de grado en las escuelas. A finales del 2016 las delegadas y los delegados de grado propusieron un proyecto sobre las normas de convivencia de cada institución educativa, las cuales no eran respetadas. A lo largo del 2017 trabajaron con dicha herramienta, velando por el cumplimiento de las normas de convivencia dentro de la escuela, con un impacto positivo.

Asimismo, niñas y niños delegados solicitaron a los directivos de la *Red de Escuelas* buscar estrategias para el involucramiento de las familias con niñas y niños que tuvieran dificultades en su aprendizaje, de manera a promover el interés y compromiso de las familias en el acompañamiento de sus hijas e hijos. Plantearon que sus compañeros que cuentan con dicha dificultad presentaban limitaciones para el desarrollo de competencias académicas, habían abandonado la escuela y se encontraban expuestos a los peligros de la calle. Las niñas y los niños solicitaron la reincorporación de sus compañeros y el acompañamiento de las familias para que los mismos pudieran continuar con la escuela.

Las delegadas y los delegados fungen a su vez de facilitadores y formadores de sus pares, replicando en sus escuelas las capacitaciones y los talleres de los cuales son parte, e impulsando acciones concretas en sus escuelas y comunidades, como ser charlas, murales, teatros y carteles relativos a las temáticas que buscan tratar. Por

ejemplo, en el 2019, en el marco las actividades de prevención de violencias, siete grupos de delegados de grados y representantes de los EGIE que conforman la Red de Delegados realizaron talleres en las diferentes escuelas de la Red sobre la temática, replicando los talleres para los que fueron capacitados.

“Yo me siento muy feliz de poder ayudar y poder mejorar las condiciones con mis compañeros” (delegado de la Red, 2019).

El programa, a través de sus facilitadores sociales, acompaña a las y los NNA impulsando talleres y capacitaciones, brindando herramientas que les permitan fomentar su participación protagónica, trabajo en equipo y liderazgo dentro de las escuelas y comunidades. Asimismo, acompaña el proceso de organización de las y los jóvenes, quienes, a raíz del trabajo en la comunidad, han expandido su llegada, organizándose a nivel nacional y participando en instancias departamentales y nacionales de gobernanza.

Ese es el caso del Consejo Departamental de la Niñez de la Gobernación de Central, así como las rendiciones de cuentas del Poder Ejecutivo, donde niñas y niños participan presentando sus voces y propuestas y controlando a las autoridades públicas. Ampliando la llegada de su organización, las y los NNA son parte de la Asociación en Defensa de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia (ADDNA), la cual es parte a su vez de la Red Nacional de Niñez y Adolescencia (REDNNA), que cuenta con una red de participación a nivel internacional.

“Los niños, niñas y adolescentes desde la experiencia de pertenecer a redes más amplias, pueden tener voz, ser parte de acciones que ayuden al cambio, y estar informados sobre los temas relevantes que los vinculan y que ellos mismos van proponiendo” (Alda, 2019).

Desde el 2012 y de forma anual, representantes de las delegadas y los delegados participan del Campamento de niños, niñas y adolescentes organizado por el CCFC en diversos puntos del país. El objetivo principal de los campamentos es compartir procesos organizativos, reflexionar sobre la participación protagónica y proyectar articulaciones y acciones conjuntas, trabajándose dichas temáticas a través de metodologías variadas. El encuentro reúne a todas las organizaciones de las ciudades y los departamentos donde las contrapartes del CCFC implementan proyectos centrados en la niñez.

De los campamentos nace ADDNA, a partir de la cual niñas, niños jóvenes y adolescentes fortalecieron y ampliaron su participación social. Delegadas y delegados vienen participando de los EGIE de sus escuelas representando a sus pares y a su vez a ADDNA. Asimismo, participan de forma colectiva en los órganos de gobernanza y espacios de rendiciones de cuenta de los gobiernos departamental y nacional.

En el 2019, fruto del trabajo y el fortalecimiento de la organización, uno de los jóvenes del PLS fue seleccionado para representar al país en el *III Foro Panamericano de niñas, niños y adolescentes* en Cartagena, Colombia. Fue la primera vez que un joven de la comunidad pudo viajar al exterior a representar a sus pares, lo que llenó de orgullo y motivó a la organización a seguir fortaleciéndose. Alcides, el joven seleccionado, participó en octubre de 2019 del citado foro, llenándose de experiencias y apren-

dizajes que posteriormente volvió a compartir con sus compañeras y compañeros.

“La experiencia en Colombia fue excelente. Conocí a compañeros de diferentes países, aprendí mucho al poder conocer las experiencias de ellos y sus organizaciones. Compartimos mucho e hicimos varias actividades en grupo, lo que ayudó a que podamos conocer más las diferentes realidades en las que vivimos. El objetivo principal es siempre dar a conocer la realidad de la niñez y adolescencia” (testimonio de Alcides, 2019).

La experiencia de Alcides generó un impacto positivo y motivó a las y los demás jóvenes de los países representados en el foro. *“La presentación que hicimos fue muy valorada, se ve con buenos ojos a Paraguay, ya que se ve cómo va creciendo en cuanto a participación de niños, niñas y adolescentes y cómo se trabaja de forma articulada con las organizaciones de la sociedad civil y el Estado, somos modelo en cuanto a la forma de trabajar”* (testimonio de Alcides, 2019).

Anualmente desde el año 2015, la Fundación a través del PLS y el Proyecto *Joven Adelante* impulsa la realización del Foro de la Niñez y Juventud, un espacio de encuentro, integración y aprendizaje, en el cual las y los jóvenes del distrito trabajan en torno a una temática anual seleccionada por ellos mismos.

Fortaleciendo la participación protagónica, el foro es organizado y ejecutado por las y los jóvenes, quienes, a la par de seleccionar el tema, son responsables de la presentación, moderación y llevar adelante el evento, redundado ello no solamente en importantes aprendizajes, sino también en un mayor empoderamiento de la realidad y la actividad por parte de las y los jóvenes.

“Mi experiencia en el foro fue fantástica, por el aprendizaje, los juegos y por sobre todo la gran experiencia que este evento nos brindó a mí y a mis compañeros (...) Lo que viví en el foro fue muy educativo y divertido a la vez, por lo que me gustaría que este tipo de eventos se hagan más a menudo ya que no todos los días se presentan experiencias como esta” (testimonio de joven del programa 2019).

Las temáticas seleccionadas por los jóvenes son variadas. En el año 2017, las y los jóvenes decidieron abordar el tema de la realidad educativa en el país, analizando con referentes de la academia, la sociedad civil y el gobierno la situación de la educación y proponiendo soluciones. A raíz del foro, ese año las y los jóvenes tomaron el compromiso de fortalecer su participación y organización en las escuelas como una forma clave de aportar a la mejora de la calidad educativa.

En el año 2019, el tema seleccionado fue la participación protagónica de la juventud. Como resultado de las reflexiones en torno al tema, y producto del fortalecimiento de las y los jóvenes de la comunidad, el V Foro consolidó la creación de una instancia articuladora de los esfuerzos en términos de participación protagónica en el distrito, denominada Mesa de Participación Infantojuvenil de la ciudad de Limpio.

La Mesa de Participación Infantojuvenil está constituida por referentes de los delegados escolares de la *Red de Escuelas*, referentes del proyecto *Joven Adelante* y representantes de los Agentes Lila, iniciativa del proyecto *Mi escuela, mi comunidad, mi vida: protegidas y libres de violencia*. La misma, a la par de ser una instancia innovadora que sienta precedentes para seguir fortaleciendo la institucionalidad de la

participación en la comunidad, permitirá potenciar el trabajo, la llegada y el impacto de la participación y el desarrollo en la comunidad.

De manera a potenciar la voz de las y los NNA, que vienen logrando cambios y empoderando a sus escuelas y comunidades, la Fundación Alda junto con el CCFC apoyaron a finales de 2019 el lanzamiento del portal de participación protagónica ¡Presente!

¡Presente! es un portal virtual que busca promover la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como protagonistas de la transformación social. Presenta buenas prácticas de participación infantojuvenil, herramientas y recursos para promoverla en diferentes contextos, así como producciones que las y los NNA han creado para expresar sus ideas³.

Una de las herramientas potenciadas por el PLS en el acompañamiento a las y los jóvenes que consta en el portal fue la audiovisual. Jóvenes del distrito de Limpio participaron de un curso de elaboración de audiovisuales en el 2019, con el objetivo de fomentar la habilidad de contar historias a través del audiovisual como medio de expresión. Producto del curso, las y los jóvenes redactaron guiones y produjeron tres cortometrajes sobre su realidad, tomando las temáticas de la necesidad de compartir más entre los jóvenes y que la tecnología no los separe, el cuidado del medio ambiente en la comunidad y el esfuerzo y trabajo colectivo para salir adelante en los estudios. Los cortos fueron proyectados en el marco de un festival, y obtuvieron premios en las siguientes categorías:

- Mejor cortometraje
- Mejor guion
- Mejor dirección
- Mejor fotografía
- Mejor actuación
- Premio del público

La participación protagónica de niñas, niños adolescentes y jóvenes es uno de los principales logros del PLS, cuyos resultados son palpables en la actualidad, y poseen una proyección a largo plazo. Los aportes del programa en términos de metodología y enfoque para la participación protagónica en, con, desde y para la comunidad son replicables y universalizables, constituyéndose en una experiencia que aporta a las políticas públicas y a las acciones comunitarias, tanto a nivel nacional como regional.

3 El portal es accesible a través de <https://portal.fundacionalda.org/>

Grupos de Ahorro

Los grupos de ahorro son una experiencia innovadora iniciada en Colombia y que ha sido replicada en la comunidad por el PLS desde el 2018, con importantes e interesantes resultados.

“Es una experiencia que está causando mucho impacto, más de lo que nosotros esperábamos. Hoy por hoy se está expandiendo a otros programas también, actualmente existen 14 grupos de ahorro, de los cuales tres son del Programa Limpio Sur” (E15, 2020).

Los *Grupos de Ahorro y Crédito Local -GACL-* son medios a través de los cuales la población de la comunidad en situación de vulnerabilidad se organiza y autogestiona, generando acceso a servicios financieros desde una mirada cooperativa y colaborativa, aportando cada una de las personas integrantes de un grupo un monto para el fondo común.

Los grupos se reúnen de forma sistemática, y en cada encuentro se fomenta el ahorro y el crédito, rindiendo cuentas de forma transparente. Los fondos provienen de la compra de sellos dentro del grupo, y son prestados a las y los integrantes del grupo que deseen, con un interés del 3 %. Los ciclos de ahorro y crédito duran ocho meses, pudiendo luego abrirse un nuevo ciclo de ahorro y crédito en el grupo.

La comunidad cuenta con tres grupos de ahorro constituidos, con una preponderancia de la participación de mujeres dedicadas al trabajo doméstico y que, a partir del grupo, están aportando, tanto a los gastos de mantenimiento de su casa y su familia como a emprendimientos locales propios.

Este es el caso del Grupo de Ahorro y Crédito Local “Mujeres Emprendedoras”, constituido por 16 mujeres de la comunidad, en su mayoría amas de casa que a su vez poseen emprendimiento comerciales o productivos propios, como costura, limpieza, artesanía, alimentos. Varias de estas mujeres participaron en los cursos de capacitación en oficios del SNPP brindados por la *Mesa Coordinadora*, y con el aporte del Grupo de Ahorro y Crédito Local están logrando mantener e impulsar sus emprendimientos locales.

De esta forma, los GACL se incorporan al trabajo sostenido del PLS en la comunidad, trabajando una arista clave para el impulso de la organización y el desarrollo de la comunidad a través de la economía y la producción, representando este proyecto innovador un elemento clave del modelo socioeducativo Alda, el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC, y del trabajo de empoderamiento local.

La constitución de grupos de ahorro ha permitido que entre sus participantes no solo se comparta el interés del ahorro en común, sino también la solidaridad y experiencias de vida, lo que ha sido un factor importante de cohesión entre las y los participantes, primando la corresponsabilidad respecto a un compromiso económico-financiero común.

“Aquí también resultó ser una experiencia exitosa, es una experiencia de ayuda solidaria, de tipo cooperativo, y se aleja de la idea de una financiera. Objetivo de la iniciativa es que la gente incorpore la práctica del ahorro, además de mantener algunos valores como por ejemplo la solidaridad, el respeto, el cuidado mutuo. Además del hábito del ahorro se busca incorporar prácticas que se alejen del consumo innecesario de bienes” (E3, 2019).

Los tres grupos conformados hasta ahora, con 31 personas participantes en total, están constituidos por mujeres y hombres de diferentes edades, y existe un cuarto grupo en proceso de constitución. Si bien los miembros de los grupos son de comunidades diferentes, la mayoría son padres y madres de alumnos de la Escuela Juan de Salazar. Algunas de las mujeres también integran la ACE de la Escuela, y otras tienen sus hijas e hijos en el sistema de patrocinio de Alda y el CCFC.

Su participación ya previa y activa en la escuela y la comunidad, así como su conocimiento y confianza en la Fundación, hicieron que el arranque de la iniciativa tuviera un apoyo desde el comienzo por parte de la comunidad y lograra sortear las resistencias iniciales, características de trabajos que involucran manejo de dinero.

Las mujeres de los grupos gestionaron con la dirección de la Escuela Juan de Salazar que las reuniones se realicen en la Biblioteca, de manera a facilitar su lugar de encuentro. Así, autoorganizándose, asignaron la responsabilidad de portadora de la llave de la Biblioteca a una vecina de la escuela.

El grupo ha funcionado con regularidad, realizando las capacitaciones correspondientes, así como las reuniones de aporte. Se han otorgado préstamos y realizado las reuniones sin ningún tipo de inconveniente. Las rendiciones de cuenta, punto clave del proceso, han sido realizadas de forma clara y transparente, denotando con ello el compromiso de los integrantes con el trabajo.

“El grupo de ahorro exige mucha disciplina y rigurosidad en cuanto a educación financiera, disciplina, compromiso y constancia de las personas que integran el grupo de ahorro” (E15, 2020).

Difundiendo y ampliando la experiencia, integrantes de los grupos participaron de la *Feria Comunitaria* de la *Mesa Coordinadora* y compartieron sus experiencias con otras mujeres, promoviendo el interés de las mismas para conformar otros grupos. La participación en la feria les permitió colocar un local de ventas de artículos varios con gran éxito, vendiendo comidas, jugos, ensaladas de frutas, juguetes y artesanías, y fomentando sus ingresos.

“Esta iniciativa rompe muchos esquemas tradicionales de trabajo asistencialista, porque a diferencia de otros microcréditos, donde se le otorga plata a la familia, son las mismas familias, las mujeres quienes sacan plata de su bolsillo para ahorrar. A partir de este ahorro se pueden hacer muchas cosas, por ejemplo, articular con las capacitaciones del SNPP”. (E5, 2019)

La participación en los grupos permite a las pobladoras y los pobladores de la comunidad compartir proyectos, y viabilizar los mismos mediante iniciativas productivas, orientadas a una cada vez mayor autonomía económica, logrando con ello mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Un antes y un después: cambios en las prácticas y la cultura de la comunidad

Che Valle Limpio, ipoty paite

*Che valle Limpio Colonia
Ko'ëre ipotypaiteta ñaime
Vy'a, tory paitepe ñaime
Vy'a tory paitepe taiporäve
Ñande pueblo guraní iporäveva*

Yvoty poty apytepe

*Che valle Limpio Colonia
Taja hecha hetave mba'é
Iporäva, ipotypäva pype*

Maymavéva limpeño

*Joayhupápe tajaiko
Como hijos de Dios, como humano
Ciudadano, compatriota*

Iporävéta ñande tava

*Limpio ñande Paraguay
Viva Limpio, Colonia iporäitéva
Yvaga poty del Paraguay*

Mi Valle Limpio, toda florecida

*Mi Valle Limpio Colonia
Al amanecer florecerá
Estamos alegres, plenos de júbilo
Que la alegría y el júbilo sean cada vez mejores
Nuestro pueblo guaraní el más hermoso*

Entre un jardín florecido

*Mi Valle Limpio Colonia
Veamos más cosas
hermosas florecidas en ellas*

Todo limpeño

*Vivamos en fraternidad
Cómo hijos de Dios, como humano
Ciudadano, compatriota*

Nuestra ciudad será más linda

*Limpio, nuestro Paraguay
Viva Limpio, Colonia tan hermosa
Flor del cielo del Paraguay*

Poema de Aponte,
presentado en el lanzamiento de la
Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar
Limpio, abril de 2012

El desarrollo del Programa Limpio Sur a lo largo de estos ocho años en la comunidad de Colonia Juan de Salazar ha tenido un impacto positivo, tanto en términos de mejoras infraestructurales y de servicios como en cuanto a la cultura comunitaria y las prácticas socioeducativas e institucionales.

Al plantearse fortalecer la comunidad, el programa apuntó desde su inicio a la apropiación de la experiencia por parte de los diversos actores locales, y a la transformación de las prácticas en cada uno de los niveles y espacios, y así aportar al desarrollo social de la comunidad en su conjunto.

“Un tercer criterio que trabajamos tiene que ver con la pertinencia y la claridad de los objetivos. Hablamos de la integralidad, incorporar las dimensiones económicas, ambiental, cultural y política, desde una mirada de bien común. Mejorar el sentimiento del valor propio, la realización personal más allá de las necesidades básicas. El buen gobierno. Pensábamos en un gobierno colegiado, no en la estructura clásica de presidente, vicepresidente. Luego también, el desarrollo participativo, fortalecer las capacidades de las comunidades para alcanzar un nuevo grado de consistencia y organización. Tener en cuenta la relación de la comunidad con el espacio y el territorio. La creación de redes. Estos criterios los fuimos construyendo conjuntamente con la comunidad, en las diferentes reuniones que se hicieron al principio del programa.” (E5, 2019).

Con esta mirada, el trabajo llevado adelante por el programa, con un acompañamiento cercano y sistemático en territorio a cada uno de los actores involucrados, ha impulsado cambios en las prácticas de cada uno de ellos, así como -producto de estas- en la cultura comunitaria en general.

Tabla N° 3. Principales cambios positivos identificados en la práctica y la cultura

Actor	Cambio de práctica identificado
Niñas, niños y jóvenes	Mayor predisposición al trabajo en la escuela Merma de la migración entre escuelas Mejora en el rendimiento académico Mayor liderazgo y participación en la comunidad Mayor exigencia de sus derechos
Familias	Mayor atención y cuidado a sus hijas e hijos Preocupación y cuidado de niñas y niños de la comunidad Mayor asistencia a las reuniones y actividades Involucramiento en instancias de participación, como ACE y EGIE Denuncia de situaciones de violencia
Directores	Liderazgo participativo Apertura de la escuela a la comunidad Delegación de tareas y fortalecimiento del trabajo en equipo Cooperación entre las escuelas de la zona Intercambio generacional de experiencias
Docentes	Compromiso con la tarea docente Apertura a nuevos aprendizajes e incorporación de nuevas herramientas Apertura de la escuela a la comunidad Innovación en la práctica docente Participación en instancias colegiadas, como el EGIE
Organizaciones sociales	Organización conjunta de actividades en pos de la comunidad Mirada conjunta en torno a la comunidad y no solamente a la zona Trabajo en equipo y articulación de esfuerzos
Autoridades públicas	Valoración positiva del trabajo del programa Confianza en gestión de la <i>Red de Escuelas</i>

Niñas, niños, jóvenes y adolescentes

“En cuanto a los niños se notan cambios importantes, por ejemplo, ya no existe ese niño cargado, que no participa o no quiere trabajar colectivamente, con sus otros compañeros. Hay más participación en aula, los chicos ya no tienen miedo en decir que no entienden una lección, y pedir una explicación nuevamente a la profesora. En cuanto a las docentes, hay mayor apertura, las charlas que reciben me facilita el trabajo en aula” (E7, 2019).

El PLS ha aportado, sin dudas, a mejorar la condición de la niñez en la comunidad. El fortalecimiento de la autoestima de niñas y niños a partir de la protección brindada, la confianza y el impulso a la participación protagónica, es un cambio identificado por directores, docentes y padres de familia, y que se deja ver en las acciones impulsadas por ellas y ellos mismos, como los foros de juventud, los consejos de delegados, la *Mesa Infantojuvenil*, la *Radio Recreo*, *Minibibliotecas*, y varios casos emblemáticos más.

Ello, a su vez, repercute positivamente en su rendimiento académico, en tanto la mejora sociocomunitaria impacta en el contexto en el cual el niño y la niña desarrollan su proceso de aprendizaje. Las niñas, los niños, jóvenes y adolescentes, al ser parte activa de su escuela y su comunidad, fortalecen asimismo su compromiso con la educación, buscando caminos para salir adelante y ayudar a los demás. Lo plasmado por los jóvenes en el cortometraje *“Buscando Caminos”*, ganador del Festival de Cortos como mejor documental, es una voz que hace eco de esta realidad.

Otro cambio importante es la permanencia en las escuelas y la merma de la migración de niñas y niños entre escuelas, que fuera una de las razones que inicialmente motivaron la constitución de la *Red de Escuelas*.

“En términos pedagógicos también vemos muchos cambios. Antes, los alumnos eran conocidos por nosotros como 'alumnos mariposa', porque venían a una escuela, no encontraban resultado y pasaban a otra escuela. Si no resultaba ahí, volvían a nuestra escuela o iban a otras escuelas. Desde que participamos en Alda Educa y desde que se conformó la Red escuelas ya no tenemos alumnos mariposa. Cada escuela retiene su número de matriculados, permanecen en ellas” (E1, 2019).

La mejora en términos pedagógicos va de la mano con la mejora de la participación protagónica, complementándose y potenciándose ambas. Esto se ve con claridad en el rol de liderazgo asumido por delegadas y delegados de grados y escuelas, quienes han promovido proyectos para mejorar la calidad educativa con iniciativas en torno a los docentes, las metodologías, la inclusión educativa y la participación, y han desarrollado una activa participación en instancias como el EGIE, la ADDNA, la REDNNA, el Consejo Departamental, entre otros.

La experiencia de representar a sus pares en espacios más amplios, presentarse ante diversos actores, argumentar sus propuestas y posturas, es un ejercicio que fortalece el desenvolvimiento, la solvencia y el liderazgo. Hay un antes y un después de la participación de niñas, niños adolescentes y jóvenes en la escuela y la comunidad.

Casos como los de Alcides expresan esto.

“Para mí es un privilegio ser la líder de mi colegio, para poder ayudar más a mis compañeros o a quienes necesitan” (delegada de la Red, 2019).

Familias

El cambio positivo en las familias se da tanto en las relaciones intrafamiliares, como entre las familias, con la escuela y la comunidad. La participación de las familias en la vida social, educativa y comunitaria marca una diferencia que fortalece la protección, la promoción y el desarrollo de todos los actores socioeducativos en su conjunto, redundando en importantes beneficios para toda la comunidad, y siendo base clave del empoderamiento local.

“Hubo un trabajo más coordinado para la protección de los niños y las niñas de nuestra comunidad. Había una preocupación de la familia por cuidar a todos los niños, ya no solamente a sus hijos e hijas. Ya no eran indiferentes a las situaciones de violencia que se presentaban en la comunidad, se acercaban a comunicar casos de violencia que se daban entre vecinos, esto demostraba un cambio en la mentalidad.” (E2, 2019).

Varias familias han desarrollado mayores y mejores prácticas de atención y cuidado a sus hijas e hijos en la casa, mejorando tanto el acompañamiento a sus actividades, como impulsando acciones de fomento al estudio y la participación, promoción de la lectura, entre otros.

“Otro logro importante tiene que ver con el acompañamiento de las familias a sus hijos. Anteriormente, aunque la madre estuviera en la casa, no le prestaba suficiente atención a su hijo. Con el cambio de actitud podemos detectar que mejora el rendimiento académico de los niños. Otro cambio en este sentido tiene que ver con la visita de las familias a la escuela, interesados en la situación de sus hijos, sobre sus dificultades, sobre cómo puede colaborar o ayudar” (E2, 2019).

Otro tema destacado por referentes comunitarios tiene que ver con la mayor apropiación por parte de las familias de la prevención y el combate a las situaciones de violencia y abuso, pasando de una actitud de invisibilización a la denuncia activa para la protección de las niñas y mujeres y la promoción de una vida libre de violencia.

Entre las familias de las escuelas se ve un mayor contacto y colaboración. Las mismas se comprenden como parte clave de la comunidad educativa y accionan en torno a ella.

La constitución y el fortalecimiento de las ACE generó nuevas prácticas de participación apropiadas. Si bien el porcentaje de participación aún tiene desafíos de ampliarse, el involucramiento de un mayor número de madres y padres en las instancias colegiadas de participación ha representado un cambio positivo en la comunidad.

Las familias dejaron de percibir a la ACE y EGIE *“como entes recaudadores (... y pasaron a) entender que son instancias de colaboración en el proceso de gestión y mejora*

de la calidad educativa, así como para la participación de los diferentes estamentos” (E3, 2019).

A partir del trabajo del programa, la ACE pasó de ser una instancia formalmente constituida a representar un proceso de organización e involucramiento real de las familias en el quehacer educativo. Esta práctica de participación en la escuela y la comunidad es un elemento instalado.

Directores

“Anteriormente nuestra escuela era muy cerrada, los padres solamente podían estar hasta el portón. Éramos muy egoístas, cada escuela era un mundo aparte. Con Alda hemos aprendido a abrirnos a la comunidad” (E2, 2019).

El cambio positivo en las directoras y los directores es quizá uno de los logros más significativos del PLS, en tanto el trabajo de acompañamiento cercano del programa, junto con la experiencia exitosa del desarrollo de la *Red de Escuelas* marca un hito en la comunidad y se proyecta con posibilidades constituirse en una política pública universal.

El Proyecto *Alda Educa* que sentó las bases de los avances registrados con el Programa Limpio Sur, a partir del cual se logró fortalecer, ampliar y profundizar el compromiso, liderazgo y la participación activa fomentada en directoras y directores. El cambio en la gestión directiva se ve en cada escuela, entre las escuelas en sí y en la actitud y predisposición del trabajo de las escuelas para con la comunidad: una escuela abierta a la comunidad, una escuela sin muros.

La gestión directiva se volvió más participativa, involucrando a los diversos actores sociales en el quehacer educativo y, con ello, fortaleciendo la comunidad educativa y el trabajo conjunto.

“Anteriormente elaborar un proyecto institucional no te llevaba más de dos días, porque lo hacíamos nosotros solos. Ahora, nos lleva más tiempo, porque tenemos que considerar muchos factores, hacerlo participativamente. Lo que quiero destacar es que, ahora, es un proyecto institucional real, que se puede llevar a la práctica. Esto no ocurría con nuestros proyectos institucionales que realizamos en dos días. Como era yo quien hacía el proyecto, era yo quien distribuía las tareas, y estas eran realizadas como por obligación, no había una apropiación del proyecto por parte de la comunidad educativa” (E2, 2019).

Este cambio en la gestión, volviéndola participativa, redonda asimismo de manera positiva en el fortalecimiento de las instancias colegiadas dentro de la escuela.

“También hubo un cambio preponderante en el equipo de gestión escolar EGIE. Antes, la directora planificada todo, hacia todo el trabajo y luego nada más comunicada al equipo, no había participación del mismo. Todo el sueño se plasmaba en el papel y luego era “bajado” al equipo y a la comunidad. Si salía, salía, no importaba mucho. Con Alda cambió esa visión” (E2, 2019).

Esto sienta bases claves con relación a la graduación de la comunidad, a partir de la institucionalización de las prácticas instaladas y de la transferencia generacional de las experiencias. La dinámica del día a día en la escuela y en el relacionamiento de los directores en sus escuelas y entre sus escuelas es fluida, cálida y propositiva.

Entre las escuelas, asimismo, se ven cambios importantes, principalmente con el trabajo en red. Antes del trabajo con la *Red de Escuelas*, estas “*competían entre sí*”, y cada una era “*como un mundo aparte*”, acorde detallan directoras y directores. Actualmente, todos coinciden en señalar que ya no piensan de manera aislada, sino que todas las escuelas se piensan en red y actúan en red.

“Al principio no fue nada fácil, porque cada institución tiene su propia particularidad, sus propias necesidades, su propia visión. Justamente estas necesidades fueron las que nos unieron, actualmente ya no pensamos particularmente desde cada escuela, pensamos como Red de Escuelas de la Colonia Juan de Salazar” (E12, 2019).

El trabajo cooperativo es uno de los principales elementos a resaltar. Los logros en términos pedagógicos, comunitarios y administrativos son importantes, siendo tanto un cambio en la cultura comunitaria, como una práctica apropiada por directoras y directores, y altamente escalable.

Este mismo cambio se denota en la apertura de la escuela a la comunidad, instalándose como otra de las bases de sostenibilidad de la experiencia.

“Identifico muchas diferencias positivas antes y después de trabajar con la Fundación Alda. Por ejemplo, antes la escuela era cerrada, con poca participación de la comunidad, desde que participamos en Alda Educa, la escuela fue abriéndose a la comunidad, trabajando con los padres, con las mamás, con los vecinos, fue un cambio muy radical el que tuvo la escuela. Ese cambio se nota hasta hoy” (E1, 2019).

Docentes

El trabajo con las y los docentes ha representado uno de los principales desafíos del programa, el cual, con la perseverancia y sistematicidad en el tiempo, ha logrado cambios importantes que perduran en las prácticas docentes, con positivos cambios de actitud y pedagogía.

“Desafío importante que nos planteaba este cambio de mentalidad era el trabajo con los docentes, porque, aunque la directora podía tener ya una mentalidad más abierta, todavía en los docentes imperaba un concepto de ‘mi escuela’” (E2, 2019).

La resistencia inicial de las y los docentes al trabajo con el programa provenía de la concepción inicial de que este traería mayores responsabilidades y exigencias, lo cual no dista de la realidad en un primer momento, pero, a medida que las capacidades van siendo instaladas y las prácticas van siendo apropiadas, redundando en una mejora de la calidad educativa y conlleva a un menor peso por la mayor efectividad de la tarea docente.

“No resultó fácil en los primeros tiempos, mis docentes se sentían presionados por las

actividades, como sobrecargados, cansados, pero esto fue cambiando con el correr del tiempo. Se logró el cambio de actitud con los docentes” (E2, 2019)

“He identificado resistencias entre los docentes, como es natural siempre hay miedo a los cambios, a las cosas nuevas. Pero estas resistencias van desapareciendo una vez que están ya metidos en los proyectos, ya que toman conciencia de la utilidad de las herramientas que van aprendiendo, sobre todo en lo que tiene que ver al desempeño docente, y los beneficios que redundan en los niños” (E7, 2019).

Ese cambio en las y los docentes permitió contar con herramientas innovadoras para el desarrollo de la tarea educativa en aula y para la adecuación de estrategias que permitan una mayor inclusión y participación de la comunidad educativa.

“Luego del trabajo con el Programa Limpio Sur esto cambió. El PEI es mucho más operativo. Por ejemplo, los docentes, se comprometen con el proyecto, ponen un esfuerzo especial para lograr los resultados acordados en el proyecto, por ejemplo, cuando detectan que sus niños no están leyendo, desarrollan estrategias, como por ejemplo los rincones, o con juegos en el aula. Las actividades del proyecto institucional se traducen en la planificación de clases, en el planeamiento” (E2, 2019).

Un caso de éxito es la inclusión educativa lograda con un niño con autismo, quien venía acompañado constantemente por su abuela. A partir del trabajo de la dirección y los docentes, se logró una mejor comunicación con el profesional médico y psicólogo del niño, quien enviaba por escrito los aspectos que debían ser trabajados, mientras que la docente enviaba los resultados logrados, generando de esta manera una coordinación para ayudar al estudiante.

Las actividades de educación no formal desarrolladas por el programa, como ATJ o los talleres extracurriculares, aportaron asimismo a las y los docentes, quienes incorporaron elementos trabajados en estos espacios para cualificar su pedagogía.

“Sabemos con certeza que muchos docentes utilizan las técnicas y actividades que desarrollamos en nuestros talleres para sus clases, esto ha ido quedando como una práctica en el caso de algunos docentes en las escuelas, por ejemplo: la ronda, la lluvia de ideas” (E4, 2019).

El cambio en las y los docentes es la instancia última y primera del cambio en la escuela y la comunidad, en tanto es el aula el espacio en el cual se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. La participación de las familias y organizaciones sociales, el liderazgo directivo y la mejora de la pedagogía docente hacen del modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC, un éxito que se constata en las escuelas y la comunidad.

Organizaciones sociales

El trabajo con las organizaciones sociales del territorio, como las comisiones vecinales y la *Mesa Coordinadora*, ha permitido su fortalecer su rol como actores clave del desarrollo comunitario, planteando el programa desde un inicio su protagonismo activo en las diversas acciones emprendidas.

Las organizaciones son la base del empoderamiento local y la graduación de la comunidad.

Existe un avance importante en la apropiación de la comunidad de las actividades realizadas, como, por ejemplo, la feria anual de la *Mesa Coordinadora*, pese a persistir aún desafíos en términos del fortalecimiento organizativo y la autonomía de la *Mesa Coordinadora* con relación al programa.

“Un factor que señala la pertinencia y la efectividad del trabajo que se está haciendo en términos del fortalecimiento de las organizaciones sociales tiene que ver con que la comunidad solicita la realización de las actividades, ya se sienten apropiadas, sienten la necesidad de realizar las mismas, aunque no todos involucran en la organización” (E3, 2019)

La ampliación de la mirada de las organizaciones sociales es otro cambio de actitud positivo, pasando de una mirada centrada en su zona específica a una mirada más amplia y comunitaria. A partir de ello se dan articulaciones concretas en las tareas y los servicios en la comunidad, como la coordinación para el acceso a atención y servicios públicos, o la búsqueda conjunta de soluciones a problemas comunes de las comunidades.

“Por ejemplo: la otra vez vino un móvil. Anteriormente no se informaba a las otras comunidades, y el móvil realizaba los servicios para un solo territorio. Ahora se avisa a toda la comunidad de la presencia de dicho móvil” (E2, 2019).

Un desafío aún pendiente con relación a las organizaciones sociales de la comunidad radica en el fortalecimiento y la expansión del trabajo con las comisiones vecinales, y el manejo de las tensiones político-electorales con referentes de los partidos políticos.

Pese a las dificultades y los desafíos que el trabajo comunitario en condiciones de vulnerabilidad genera, las comisiones vecinales y la *Mesa Coordinadora* representan ejemplos de perseverancia y servicio a la comunidad.

La articulación de esfuerzos desde las organizaciones locales con las escuelas, las familias y las instituciones públicas es una buena práctica que, respondiendo al modelo socioeducativo Alda y al modelo de cooperación del CCFC, sienta las bases del desarrollo de la comunidad.

Autoridades públicas

La articulación de esfuerzos y el trabajo conjunto con las autoridades de los distintos niveles de gobierno -local, departamental y nacional- es un punto clave del progra-

ma, que cuenta con importantes avances, así como grandes desafíos.

Tanto la acción de los ministerios y sus distintas dependencias como de la Gobernación y la Municipalidad, demuestra una valoración positiva hacia el PLS, el cual cuenta con el apoyo sistemático de las instancias de gobierno, a la par de aportar al fortalecimiento de las políticas públicas en su cualificación y su llegada a territorio.

El trabajo con las escuelas públicas dependientes del MEC es un caso emblemático de cooperación y complementariedad en las acciones. Eso mismo se ve en el caso de los cursos del SNPP, con una importante llegada a la comunidad y una actitud abierta y positiva por parte del Gobierno, así como el trabajo con las USF y el Hospital Distrital dependiente del MSPBS, importantes casos de éxito en la comunidad.

De esta manera, la articulación e incidencia del PLS prima a un nivel local, el cual puede ser definido como “de abajo para arriba”, permitiendo los cambios instalados en términos de la gestión territorial fortalecer una actitud más favorable y abierta a las propuestas del programa en las instancias públicas cercanas a este. Asimismo, esta incidencia de abajo para arriba permite desde allí permear a otras instancias políticas, viendo las instituciones públicas a la Fundación como generadora de modelos que pueden ser transferibles al sector público (Schvartzman, 2018).

Un ejemplo de ello es la actitud de las supervisiones del Ministerio de Educación y Ciencias, cuyo apoyo y confianza a la comunidad y al PLS se ha fortalecido a partir del trabajo del programa con las escuelas y la *Red de Escuelas*.

“En cuanto a las supervisiones, sienten mucha seguridad respecto a nuestra gestión, tanto es así que casi no somos visitados por ellos, porque tiene la seguridad y la confianza respecto a nuestra gestión. Tenemos conocimiento de que el Ministerio de Educación, por lo menos de nuestro distrito, tiene la intención de replicar el modelo de la Red de Escuelas. Esta es una idea que se lanzó en la reunión general de directores en Limpio” (E12, 2019).

La debilidad institucional de las políticas públicas es un desafío que todo proceso de articulación con el sector público enfrenta. La política de cooperación y complementariedad de la Fundación Alda que obra en el modelo socioeducativo, y del modelo de cooperación para un desarrollo comunitario del CCFC, ha permitido sobrellevar esta dificultad con el centro en las comunidades y los procesos desarrollados, permitiendo hasta la fecha mantener un trabajo sistemático con el sector público en los distintos niveles de gobierno, con cambios importantes a nivel local que se fortalecen y proyectan de manera a poder incidir asimismo a nivel departamental y nacional.

La experiencia desarrollada por el PLS es un aporte a las políticas públicas en la materia, contando con buenas prácticas como la *Red de Escuelas* y la participación protagónica de NNA altamente escalables y con potencial de constituirse en políticas públicas universales.

Conclusiones: el éxito del modelo y su proyección

El Programa Limpio Sur representa una intervención exitosa que, en el marco del modelo socioeducativo Alda y del modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez del CCFC, ha logrado importantes impactos en la comunidad en cuanto a protección social, organización, calidad educativa, participación protagónica y desarrollo local, entre otros.

“Creo que el trabajo de la Fundación es algo que todas las instituciones deberían tener. Es muy importante el acompañamiento que recibimos los docentes, directivos, los estudiantes y la familia, los resultados en términos pedagógicos y comunitarios son muy positivos” (E14, 2019).

A partir de los elementos que hacen al todo de la intervención holística que lo caracteriza, el programa impulsa una acción que desde el inicio construye su sostenibilidad, basada en el fortalecimiento comunitario, la articulación de los diversos actores y la apropiación local por parte de la comunidad, y que, con la cooperación del CCFC, se sostiene en el tiempo, asegurando el proceso pertinente para el empoderamiento de la comunidad.

Las acciones de protección y promoción de la niñez y la adolescencia, con un enfoque centrado en la niñez y contemplando las especificidades en cuanto a género, se traducen en una escuela y una comunidad con niñas, niños y jóvenes empoderados, que participan protagónicamente, proponen y mueven sus entornos sociales, llegando incluso a espacios nacionales e internacionales.

La cualificación de la educación a partir de las innovaciones pedagógicas, el liderazgo directivo y el aporte infraestructural, junto con el trabajo destacado de la *Red de Escuelas*, son experiencias únicas y universalizables que marcan un camino a seguir para la educación y la comunidad.

La potencialización de la atención en salud y nutrición, junto con la concientización y la creación de buenos hábitos en todos los actores de la comunidad, genera mejores condiciones para que la misma camine firme en pos de su desarrollo.

Varios factores han coadyuvado a este éxito, donde algunos son importantes de destacar. Los antecedentes de la Fundación Alda en la comunidad, existiendo un proceso previamente desarrollado, con vínculos, un tejido institucional y una confianza ya generada en la comunidad, han demostrado ser un factor clave de suma importancia para el desarrollo exitoso de la acción. Asimismo, el CCFC, con la cooperación técnica y financiera sostenida ha sido clave para los procesos de fortalecimiento y empoderamiento de la comunidad.

Otro de los elementos que marca una diferencia positiva es el diseño conjunto con y desde los actores de la comunidad de la intervención a ser realizada. Siguiendo el lema “en, con, desde y para la comunidad”, esta acción participativa deja ver sus resultados positivos a lo largo de la intervención del PLS, no solamente para el involucramiento de esta en las acciones desarrolladas, sino, asimismo, en su empoderamiento y futura graduación.

La creación de una institucionalidad con reuniones sistemáticas y proceso de evaluación y dirección conjunta de las acciones del programa -más allá de los desafíos existentes en términos aún de su consolidación- es otro punto fundamental de éxito.

Junto con las redes creadas a nivel comunitario y local, el PLS trabaja desde el modelo socioeducativo Alda en la generación de redes y red de redes, articulando esfuerzos de forma transversal con los diversos actores, en los diversos niveles y dimensiones.

Gráfico N.º 14. Red y red de redes



De esta forma, el Programa Limpio Sur, las y los habitantes de Colonia Juan de Salazar y los diversos actores que hacen parte del programa, presentan una experiencia rica en diseño y en contenido, que ha dejado a la fecha aportes a la comunidad y las políticas públicas, y aún tiene mucho por delante, tanto dentro del programa como a partir de la graduación de la comunidad que vendrá.

Articulando esfuerzos con el sector público y los demás actores de la sociedad, el PLS contribuye a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, y, en ese marco, se constituye en un aporte innovador desde la sociedad civil al Plan Nacional de Desarrollo 2030 del Paraguay, alineado igualmente a los ODS.

Gráfico N° 15. Objetivos de Desarrollo Sostenible a los que aporta el PLS



Esta publicación tuvo como objetivo presentar al lector y a la lectora una mirada al desarrollo del PLS a lo largo de estos años, de manera a sumar a la difusión de la experiencia y los aportes que esta puede dar, que, sin duda deja lecciones aprendidas, ha transformado su comunidad y aún tiene mucho camino por andar en su aporte a la calidad de vida, a las políticas públicas y al cambio social.

Referencias

- Buzó, A. (2012). La estrategia del Modelo Pedagógico Alda. Integración y participación de la comunidad para mejorar la calidad de la educación, Fundación Alda: Asunción.
- CCFC (2020). Portal institucional, disponible en www.childrenbelieveparaguay.org
- Gestión Local. (2011). Plan de Desarrollo Comunal de la Ciudad de Limpio. Gestión Local: Asunción
- Demellenne, D. et al (2017). Sistematización del Programa Limpio Sur. Avance de informe. (Edición no publicada) Fundación Alda: Asunción.
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos DGEEC. (2012). Atlas Cartográfico del Paraguay, Fernando de la Mora: DGEEC
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos DGEEC (2018). Encuesta Permanente de Hogares 2017, Fernando de la Mora: DGEEC
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos DGEEC (2019). Encuesta Permanente de Hogares 2018, Fernando de la Mora: DGEEC
- Fundación Alda (2019). Buenas prácticas socioeducativas de niñas, niños y adolescentes, Fundación Alda / CCFC: Asunción.
- Fundación Alda (2019). Portal institucional, disponible en <http://fundacionalda.org>
- Fundación Alda (2019). ¡Presente! Juventud y niñez participando para el cambio. Portal disponible en <https://portal.fundacionalda.org/>
- Longás, J. (2014). Evaluación del impacto del programa *Alda Educa*. Resultados de aprendizaje y cambios generados en 10 escuelas del Departamento Central de Paraguay (2007-2011). Fundación Alda: Asunción.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social – MSPBS (2019). En Paraguay contamos con cuatro tipos de Unidades de Salud de la Familia, disponible en el portal <https://www.mspbs.gov.py/portal/18842/en-paraguay-contamos-con-cuatro-tipos-de-unidades-de-salud-de-la-familia-iexclconocelos.html>
- Prado Fernández, E. (2016). Construyendo calidad educativa en la *Red de Escuelas* de la Colonia Juan de Salazar de la ciudad de Limpio. Tesis de Maestría para acceder al grado de Magister en Gestión y Dirección Educacional. (Edición no publicada) Universidad Alberto Hurtado, Facultad de Educación; Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos: Asunción.
- Schwartzman, G. (2018). Evaluando los 15 años de la Fundación Alda. Una mirada interior para proyectarnos al exterior. (Edición no publicada) Fundación Alda: Asunción.
- Vuyk, C. (2016). Modelo socioeducativo Alda 2.0. (Edición no publicada) Fundación Alda: Asunción.
- Vuyk, C. (2017). La tierra urbana y las organizaciones sociales en la construcción de la ciudad. Universidad Nacional de Asunción: Asunción.

Anexos

Cinco buenas prácticas destacadas

Ficha técnica resumen

Nombre de la buena práctica:	<i>Red de Escuelas Limpio Sur</i>
Año de inicio:	2012
Objetivo:	Mejorar la calidad educativa de las escuelas a partir del trabajo conjunto de las escuelas de la zona
Hitos de funcionamiento:	<p>Constitución de la <i>Red de Escuelas</i></p> <p>Mejora de la calidad educativa de los alumnos de la Red</p> <p>Disminución de la migración de alumnos</p> <p>Ganadora nacional del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos y la Fundación SM Óscar Arnulfo Romero</p> <p>Construcción conjunta de la Guía para la elaboración participativa de normas de convivencia</p>
Equipo:	<p>Directores de las escuelas integrantes de la Red</p> <p>Coordinadora y facilitador social del <i>Programa Limpio Sur</i></p>
Insumos:	<p>Espacio de reunión mensual</p> <p>Tiempo de trabajo voluntario de los directores</p>
Frase:	<i>Actualmente ya no pensamos particularmente desde cada escuela, pensamos como Red de Escuelas de la Colonia Juan de Salazar. (E12, 2019)</i>

Ficha técnica resumen

Nombre de la buena práctica:	<i>Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar</i>
Año de inicio:	2011
Objetivo:	Promover el desarrollo comunitario a partir de la unificación de esfuerzos entre los distintos actores locales de la comunidad
Hitos de funcionamiento:	Constitución de la <i>Mesa Coordinadora</i> Ferias anuales Cursos de capacitación en oficios con el SNPP Elaboración de su estatuto Construcción de infraestructura en la escuela Héctor Duarte con el proyecto <i>Transformando Comunidades</i>
Equipo:	Referentes comunitarios de los territorios sociales Coordinadora y facilitador social del Programa Limpio Sur
Insumos:	Espacio de reunión mensual Tiempo de trabajo voluntario de los referentes
Frase:	<i>Yo entré a la Mesa Coordinadora para poder ayudar y traer beneficios a mi comunidad. (E10, 2019)</i>

Ficha técnica resumen

Nombre de la buena práctica:	Consejo de niños y delegados
Año de inicio:	2016
Objetivo:	Promover la organización y participación de niñas y niños a través de los consejos de delegados y su participación tanto en el Equipo de Gestión Educativa como en la escuela y comunidad en general
Hitos de funcionamiento:	Constitución de la Red de Consejos de Delegados Participación de los delegados en los Campamentos del CCFC Participación de los niños y jóvenes en REDNNA y ADDNA Representación de Alcides en Foro Panamericano
Equipo:	Delegadas y delegados de las escuelas de la <i>Red de Escuelas</i> Coordinadora y facilitador social del Programa Limpio Sur
Insumos:	Espacio de reunión mensual Tiempo de trabajo voluntario de los delegados
Frase:	<i>Para mí es un privilegio ser la líder de mi colegio, así para poder ayudar más a mis compañeros o a quienes necesitan (delegada de la Red, 2019).</i>

Ficha técnica resumen

Nombre de la buena práctica:	Grupo de Ahorro y Crédito Local
Año de inicio:	2018
Objetivo:	Instalar la metodología de <i>Grupos de Ahorro y Crédito Local</i> en el Grupo de Ahorro seleccionado para que los miembros puedan aumentar su accesibilidad a los recursos a través de valores compartidos de confianza y solidaridad y mediante el fortalecimiento de sus capacidades de gestión financiera. El beneficio de su trabajo permanecerá en los grupos y las familias tendrán acceso a un ingreso más estable.
Hitos de funcionamiento:	<p>Constitución y funcionamiento de tres grupos de ahorro y crédito; un cuarto grupo en proceso de formación</p> <p>Participación del grupo de ahorro en la feria comunitaria</p> <p>Desarrollo de iniciativas productivas: venta de alimentos</p> <p>Participación de los miembros del GACL en cursos del SNPP</p> <p>Desarrollo del proyecto de utilización del taller de costura para confección de prendas escolares</p>
Equipo:	Dos técnicos sociales
Insumos:	Cuaderno de registro de actividades y movimiento de acciones, préstamos e intereses, caja para guardar dinero, local para reunión
Frase:	<i>Luego de la evaluación del primer año, el proyecto resultó ser muy exitoso, expandiéndose a grupos de ahorros de niños, solo de ahorro y no de créditos. Es una experiencia que está causando mucho impacto, más de lo que nosotros esperábamos. Hoy por hoy se está expandiendo a otros programas también, actualmente existen 14 grupos de ahorro, de los cuales tres son del Programa Limpio Sur. (E15, 2020)</i>

Ficha técnica resumen

Nombre de la buena práctica:	Atención a la Primera Infancia
Año de inicio:	2012
Objetivo:	Mejorar la calidad de la educación y de la vida de niñas, niños y sus comunidades
Hitos de funcionamiento:	<p>Mejorado el acceso a materiales de formación para educadores de primera infancia mediante la implementación del Currículum API y del Manual API</p> <p>Aumentado el conocimiento de educadores de primera infancia acerca estrategias para la atención integral del niño mediante la participación en talleres de capacitación</p> <p>Educadores de primera infancia desarrollan habilidades que facilitan la atención integral de los niños mediante el acompañamiento sistemático de una técnica especialista</p>
Equipo:	Una técnica especialista, docentes y familias API de la <i>Red de Escuelas</i> de la Colonia Juan de Salazar
Insumos:	Aulas equipadas, materiales didácticos, Currículum y Manual API
Frase:	<i>A partir del Programa Limpio Sur, hay un antes y un después en Limpio, en la Colonia Juan de Salazar, sobre todo en la mejora de la calidad educativa, en el rendimiento académico de los niños y las niñas, en esto tuvo mucho que ver la API. (E15, 2019)</i>

Anexo metodológico

La metodología utilizada para el informe se basa en el relevamiento de documentos oficiales del programa, entrevistas a actores clave y observación de campo.

El grupo meta de la sistematización ha estado constituido por las familias, instituciones públicas involucradas (ministerios de: Salud, Educación, Desarrollo Social, Niñez y Adolescencia, Policía, Fiscalía, Defensoría Pública), profesionales de Alda y el CCFC -ahora *Children Believe*-, comunidad educativa de las escuelas, organizaciones comunitarias barriales, zonales, instituciones privadas, mesas y consejos de coordinación local involucradas directa o indirectamente en la implementación del Programa Limpio Sur.

El lugar de cobertura geográfica fue el distrito de San José de los Campos Limpios de Tapua, zona de la Colonia Juan de Salazar, Limpio Sur.

El enfoque metodológico define a la sistematización de experiencias *como experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada* (FAO, 2004).

En ese sentido, la sistematización ha detallado los procesos desarrollados por la comunidad y los actores locales en el periodo 2011-2019 en el distrito de Limpio, en el marco del Programa Limpio Sur implementado por la Fundación Alda con la cooperación del CCFC.

Instrumento de recolección de datos, las variables e indicadores

Aspectos técnicos: Tipo de consultoría

Sistematización e identificación de buenas prácticas en el marco del Programa Limpio Sur – Fundación Alda, en alianza con el Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez – CCFC, ahora *Children Believe*.

Grupo metas

Familias, instituciones públicas involucradas (ministerios de: Salud, Educación, Desarrollo Social, Niñez y Adolescencia, Policía, Fiscalía, Defensoría Pública), profesionales de Alda y el CCFC, comunidad educativa de las escuelas y colegios, organizaciones comunitarias barriales, zonales, instituciones privadas, mesas y consejos de coordinación local involucradas directa o indirectamente en la implementación de los proyectos del Programa Limpio Sur.

Objetivo

Sistematización del modelo de intervención del Programa Limpio Sur desarrollado desde su inicio en el año 2011 hasta finales del 2019.

1. Identificar los antecedentes del Programa Limpio Sur en la comunidad.
2. Explicar sus principales componentes, tanto en el diseño del proyecto como en la implementación.
3. Detallar los actores clave involucrados en el programa, y el rol desempeñado por cada uno.

4. Describir el desarrollo del programa a lo largo de estos ocho años.

Enfoque metodológico

Asumimos que la **sistematización de experiencias** se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada⁴.

Matriz de variables, indicadores y subindicadores (cuando corresponde)

Variable	Indicador
Antecedentes del Programa Limpio Sur en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Característica de la comunidad en lo social y educativo antes de la implementación del programa • Necesidades a las que el programa buscaba responder • Proyectos previos de la Fundación Alda en la comunidad
Principales componentes, tanto en el diseño del proyecto como en la implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Principales componentes programáticos de Limpio Sur • Modificación de los componentes en el desarrollo del programa • Evaluaciones de los diferentes componentes en su desarrollo • Familias, instituciones educativas y actores sociales participantes de las acciones del programa • Instancias público-privadas involucradas directa o indirectamente con las acciones del programa • Cantidad de niñas, niños y adolescentes participantes directos del programa • Acciones iniciadas por el programa que han sido asumidas y apropiadas por la comunidad • Forma de participación directa o indirecta de las familias y los actores sociales de la comunidad en las acciones del programa • Insumos/materiales necesarios para llevar adelante las actividades del programa • Contrapartida local (institucional y comunitaria) recibida para el desarrollo de las actividades

4 Guía Metodológica de Sistematización, FAO, 2004.

<p>Actores claves involucrados en el programa, y el rol desempeñado por cada uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actores sociales involucrados en el programa • Actitud de los actores con relación a las acciones del programa. Subindicadores: cooperación, conflicto, indiferencia. • Peso relativo de cada uno de los actores con relación al logro de los objetivos del programa • Estrategias de articulación implementadas desde el programa con los actores • Incorporación, réplica, reproducción y/o promoción de las estrategias de trabajo socioeducativo por parte de los actores involucrados • Factores de éxito/fracaso en el trabajo con los actores involucrados • Valoración/percepción de los actores claves respecto al programa
<p>Desarrollo del programa 2011-2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales logros cuantitativos y cualitativos del programa • Éxito en resultados esperados de cada componente • Factores no contemplados inicialmente y que han tenido influencia (positiva o negativa) en la implementación del programa • Espacios de articulación interinstitucional en la comunidad e instituciones locales instalados • Cambios en la cultura comunitaria, las relaciones interpersonales, el trabajo en los servicios públicos, en las prácticas educativas u otros • Prácticas desarrolladas que se han convertido en prácticas comunitarias o institucionales

Instrumento de recolección de datos

Este instrumento de recolección de datos será adaptado de acuerdo al interlocutor/a entrevistado/a.

Variables	Cuestionario
Antecedentes del Programa Limpio Sur en la comunidad	<p>¿Cuál era la característica de la comunidad en cuanto a lo social, educativo antes de la implementación del programa?</p> <p>¿A qué necesidad/es buscaba responder el programa?</p> <p>¿Cuáles son los antecedentes del proyecto a nivel institucional (tiene antecedente en algún otro proyecto anterior en la Fundación)?</p>
Principales componentes, tanto en el diseño del proyecto como en la implementación	<p>¿Cuáles son los principales componentes programáticos de Limpio Sur?</p> <p>¿Estos componentes han sido modificados durante el desarrollo de los proyectos? Detallar.</p> <p>¿Se ha realizado evaluaciones de los diferentes componentes en el transcurso del desarrollo de los mismos?</p> <p>¿Cuántas familias, instituciones educativas y actores sociales han participado de cada una de las acciones del programa?</p> <p>¿Qué instancias públicas y/o privadas se han involucrado directa o indirectamente con las acciones del programa?</p> <p>¿Cuál es la cantidad de niños, niñas y adolescentes participantes directos del programa en sus ocho años de implementación?</p> <p>¿Qué acciones iniciadas por el programa han sido asumidas y apropiadas por la comunidad?</p> <p>¿Cuál ha sido la forma de participación directa o indirecta de las familias y los actores sociales de la comunidad en las diferentes acciones del programa?</p> <p>Además de los profesionales y recursos financieros ¿qué tipo de insumos/materiales han sido necesarios para llevar adelante las actividades del programa?</p> <p>¿Los recursos disponibles han resultado suficientes en tiempo y forma?</p> <p>¿Qué tipo de contrapartida local (institucional y comunitaria) se ha recibido para el desarrollo de las actividades?</p>

<p>Actores claves involucrados en el programa y el rol desempeñado por cada uno</p>	<p>¿Qué actores sociales se han encontrado y se encuentran actualmente involucrados en el programa? Elaborar mapa de actores y su ubicación con relación a las acciones del programa y el tiempo de involucramiento en estos ocho años.</p> <p>¿Cuál es la actitud de los actores con relación a las acciones del programa (cooperación, conflicto, indiferencia)?</p> <p>¿Cuál es el peso relativo de cada uno de dichos actores en relación al logro de los objetivos del programa?</p> <p>¿Cuáles han sido las estrategias de articulación implementadas desde el programa con cada uno de los actores involucrados?</p> <p>¿Alguno de los actores claves ha logrado incorporar/replicar/reproducir y/o promocionar las estrategias de trabajo socioeducativo implementados desde el programa?</p> <p>¿Cuáles han sido los factores de éxito/fracaso en el trabajo con los actores involucrados?</p> <p>¿Cuál es la valoración/percepción de los actores claves respecto al programa?</p>
<p>Describir el desarrollo del programa a lo largo de estos ocho años</p>	<p>¿Cuáles han sido los principales logros cuantitativos y cualitativos del programa?</p> <p>Considerando los componentes del programa: ¿cuáles han tenido mayor éxito en términos de resultados esperados y cuáles no? Explicar por cada componente.</p> <p>¿Se han presentado en la comunidad factores no contemplados inicialmente y que han tenido influencia (positiva o negativa) en la implementación del programa? Identificar y describir.</p> <p>¿Se han presentado a nivel interno/institucional factores no contemplados inicialmente y que han tenido influencia (positiva o negativa) en la implementación del programa? Identificar y describir.</p> <p>¿Han quedado instalados espacios de articulación interinstitucional en la comunidad e instituciones locales?</p> <p>¿Se observan cambios en la cultura comunitaria, las relaciones interpersonales, el trabajo en los servicios públicos, en las prácticas educativas u otros, como resultado del desarrollo del programa?</p> <p>¿Cuáles prácticas desarrolladas en el marco de los proyectos del programa han trascendido al mismo y se han convertido en prácticas comunitarias o institucionales?</p>

Entrevistas

- E 1: María Raquel Rolón – Directora, Esc. Juan de Salazar
- E 2: Genoveva Aveiro de Barreto – Exdirectora, Escuela Juan de Salazar
- E 3: Juan Duarte – Facilitador Social, Programa Limpio Sur
- E 4: Javier Molas – Facilitador Social, Programa Limpio Sur
- E 5: Dina Caballero – Coordinadora del Programa Limpio Sur
- E 6: Lucía Paulo – Directora Ejecutiva, Fundación Alda
- E 7: Óscar Alberto Melo – Escuela Nuevo Amanecer – compañía Salado
- E 8: Pánfilo Cáceres, *Mesa Coordinadora*
- E 9: Soledad Rosa – Coordinadora General de Proyectos, Fundación Alda
- E 10: Claudia Genoveva González – Presidente de la *Mesa Coordinadora*
- E 11: Carlos López – Director, Escuela Pabla Ferreira
- E 12: Lida Ayala – Directora, Escuela Roque Duarte
- E 13: Fermina Santacruz – *Mesa Coordinadora*
- E 14: Reinaldo Saucedo – Director, Escuela Inmaculada
- E 15: Jorge Méndez – Director, CCFC (ahora *Children Believe*)
- E 16: Nélide A. Rojas Cohene - MELKS Officer, CCFC (ahora *Children Believe*)

Testimonios

- Niñas y niños delegados de la *Red de Escuelas*
- Niñas y niños patrocinados
- Niñas y niños participantes de la ADDNA
- Jóvenes participantes del *V Foro de la Juventud*
- Jóvenes participantes de la REDNNA
- Jóvenes participantes de la producción de cortometrajes
- Jóvenes participantes del portal ¡Presente!
- Directores participantes de la *Red de Escuelas*
- Referentes participantes de la *Mesa Coordinadora*
- Referentes participantes de los *Grupos de Ahorro y Crédito Local*
- Referentes participantes del proyecto *Lectura Emergente y Transformando Comunidades*
- Familias de niñas y niños patrocinados

Actividades de campo

- Entrevista a referentes de la *Red de Escuelas*
- Entrevista a referentes de la *Mesa Coordinadora*
- Entrevista a directores de escuelas
- Entrevista a exmiembros de la *Red de Escuelas*
- Entrevista a técnicos de campo y directivos del Programa Limpio Sur
- Visita a las comunidades participantes del programa
- Visita a las oficinas de la Fundación Alda y del CCFC
- Participación y análisis de la Feria comunitaria organizada por la *Mesa Coordinadora Ñamopu'ã Colonia Juan de Salazar*
- Intercambio con niñas, niños y jóvenes del distrito de Limpio
- Participación y análisis de las experiencias presentadas en el marco de *Tejiendo Redes Socioeducativas 2019*.

“Escuela, comunidad y redes: el desarrollo del Programa Limpio Sur (2011-2019)” es producto de la sistematización del Programa Limpio Sur realizada entre agosto de 2019 y febrero de 2020 por parte de los autores de la publicación.

El material tiene como objetivo presentar al lector y a la lectora un recorrido por el programa a lo largo de estos años, desde su inicio en 2011 hasta el 2019: conocer la comunidad Colonia Juan de Salazar en la cual se desarrolla, los actores protagónicos, como niñas, niños, adolescentes, las familias, escuelas e instituciones públicas; adentrarse en las áreas -Patrocinio y Programa- y las líneas de trabajo Educación, Salud y nutrición y Fortalecimiento comunitario; profundizar en la metodología constructivista y dialógica del modelo socioeducativo Alda y el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez de CCFC, ahora Children Believe; explorar los principales hitos de estos años como la Red de Escuelas, la participación protagónica de NNA y la Mesa Coordinadora; y acercarse a los cambios generados en la comunidad, como el fortalecimiento del tejido social, la mejora de la calidad educativa, el empoderamiento comunitario, la participación protagónica, el acceso a servicios, entre otros.

El Programa Limpio Sur (PLS) es implementado en alianza por la Fundación Alda con la cooperación técnica y financiera del Fondo Cristiano Canadiense para la Niñez (CCFC), ahora Children Believe. Resalta a partir de elementos que le dan un valor agregado, forjándolo como pionero del modelo socioeducativo de la Fundación Alda a partir de un trabajo integral y sostenido en la comunidad que abarca las distintas etapas de la vida, desde la primera infancia hasta la adultez, con acciones que potencian el desarrollo de cada actor en cada momento específico, acorde a su necesidad.

A su vez, el modelo de cooperación para un desarrollo comunitario centrado en la niñez impulsado por Children Believe, representa un importante valor agregado que brinda la sostenibilidad necesaria a la acción en el tiempo, de manera a generar las condiciones propicias de empoderamiento comunitario y “graduación”, fin mismo del programa, en el cual la comunidad empoderada avanza con las capacidades instaladas y los proyectos colectivos construidos a partir de las diversas iniciativas innovadoras.

La investigación permite, a raíz de lo relevado, proyectar la experiencia a otros territorios y aportar a las políticas públicas a partir de la práctica desarrollada, apuntado a cooperar y colaborar con el sector público y las comunidades en pos del desarrollo.

La Fundación Alda es una organización que trabaja en Paraguay desde el año 2003, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y promoviendo el desarrollo de las comunidades vulnerables, con la niñez como centro, aportando a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, sobre la base de que la educación de calidad permitirá generar mayores oportunidades para mejorar la vida presente y futura de niñas, niños y sus comunidades, avanzando hacia la justicia social.

Children Believe es una organización internacional para el desarrollo comunitario centrado en la niñez, miembro de ChildFund Alliance, que inició sus trabajos en Paraguay en el año 1995. Su objetivo es empoderar a niñas y niños para que conozcan sus derechos, sean participantes activos en su comunidad y utilicen su voz y talentos para el cambio.



 *Complejo Textilia*
Bloque 4. Gral. Santos 1030
Asunción, Paraguay

 +595 21 21 04 98

 comunicacion@fundacionalda.org

 www.fundacionalda.org