



LA TAREA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA: UN ANÁLISIS REGIONAL

¿CÓMO AFRONTAR LA TAREA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA?:

RESPUESTAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA ANTE LA CRISIS SANITARIA





¡clases suspendidas!

El presente artículo tiene como objetivo hacer una breve descripción sobre las respuestas de los sistemas educativos de América Latina ante el estallido de la pandemia del Coronavirus (COVID19) y la crisis desatada a partir de la misma. Además, se comenta brevemente, sobre el caso de Uruguay, uno de los países que mejor consigue afrontar esta situación. Por último, se plantean reflexiones sobre algunas de las principales críticas y los debates generados en la región en torno a las medidas y los planes educativos establecidos por los diferentes gobiernos de la región.

La Pandemia y la suspensión de las clases presenciales

En marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la pandemia de SARS-COVID19 y entre las principales medidas adoptadas por los gobiernos, se encontró el cierre de los espacios en donde se da una aglomeración de personas, entre los que se encuentran las instituciones educativas. Debido a que, desde un punto de vista sanitario, las mismas representan un espacio de riesgo de contagio, y, en consecuencia, una amenaza para la comunidad educativa y la sociedad en general. De esta manera, la asistencia directa a los establecimientos educativos de niñas, niños, jóvenes y adultos se ve afectada como nunca en la historia. Según datos de UNICEF (2020), en el mismo mes de marzo de 2020, el 95% de las y los estudiantes de América Latina y el Caribe, quedaron temporalmente fuera de las escuelas, esto equivale a 154 millones de niñas y niños.

Desde el comienzo de esta crisis, cada uno de los países se encuentra ante el desafío de asegurar que el cierre de las instituciones educativas no signifique la pérdida del año lectivo, o que no sea una condena a rezagarse para millones de estudiantes; o, que no conduzca al abandono masivo de estudiantes del sistema educativo. En la actualidad, los diferentes gobiernos se encuentran en la difícil tarea de evaluar cuáles son las medidas que pueden adoptarse, dentro de un marco de crisis global por el colapso económico y social, para que las prácticas educativas puedan sostenerse y tener continuidad, aún en el contexto de aislamiento social.



En este punto cabe señalar el caso de Uruguay, uno de los casos más sobresalientes en cuanto a las respuestas de cara a esta pandemia. En el plano educativo el Plan CEIBAL ha permitido una gran conectividad educativa de informática básica para el aprendizaje en línea. El plan de contingencia específicamente desarrollado para la situación de pandemia se denomina “Ceibal en casa”, el mismo ofrece un sistema versátil del manejo del aprendizaje, plataformas digitales de aprendizaje, y más de 173 mil recursos de aprendizaje, que incluyen soluciones adaptativas y gamificación (Ripani, 2020). El éxito del caso uruguayo, además de la fuerte inversión en tecnología, tiene mucho que ver también, con que el proceso inició ya en el 2007, y se desarrolló apuntando a una apropiación cultural de la tecnología aplicada al campo pedagógico, considerando e incluyendo a todos los actores educativos.

Medidas implementadas por los países de la región: la educación a distancia, nuevos roles y desafíos para docentes, estudiantes y sus familias.

Es importante señalar que, no todos los países tienen una línea clara acerca de acciones para mitigar el impacto de la pandemia en el sistema educativo. El Sistema de Información y Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL, 2020), recopila información referente a las respuestas de gobiernos a la crisis generada por la pandemia. En el último informe semanal consultado para la redacción de este artículo (20 de julio), reporta haber identificado cinco conjuntos de acciones realizadas en América Latina con relación a la educación.

Por una parte, se identificó un grupo de propuestas más integradoras, que buscan reorientar las políticas educativas para su adecuación a la situación actual de emergencia, articulando programas y planes previamente existentes. Así también se han identificado iniciativas orientadas específicamente para sostener la continuidad educativa. En un tercer conjunto de propuestas, se encuentran las acciones orientadas especialmente a proveer apoyo a docentes, estudiantes y sus familias.

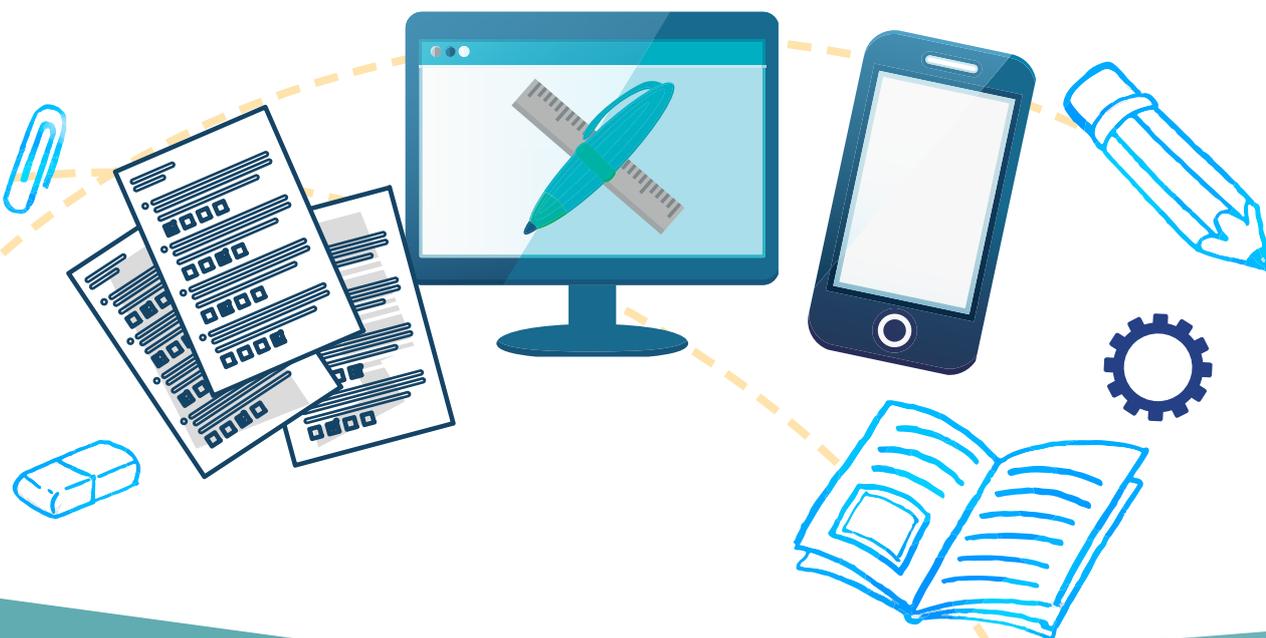




Del mismo modo, se hace referencia también a un conjunto de iniciativas orientadas al cuidado de la salud de miembros de la comunidad educativa; y, por último, un conjunto de acciones orientadas a la reapertura de las escuelas. Un resumen bastante completo de las diferentes iniciativas de los países Latinoamericanos, orientadas a garantizar el gobierno de la educación en el contexto de la crisis de la COVID-19 pueden consultarse un infograma realizado por el Instituto de planeamiento de la Educación de la UNESCO (2020).

Así también, existen datos sobre las acciones de los países relacionadas a la educación, proporcionados por el Observatorio para Latinoamérica y el Caribe, de la Comisión Económica para Latinoamérica y el Caribe (ECLAC, 2020a); en el mismo se puede encontrar información sobre el número de acciones adoptadas, ubicadas a su vez dentro de un calendario, así como también, información acerca de la provisión de herramientas para la educación a distancia, y detalles sobre el mantenimiento de programas de alimentación en el ámbito educativo mencionados previamente.

Se puede decir que, en líneas generales, los países están enfocados en desarrollar programas de educación a distancia, articulándose con empresas multinacionales como Microsoft o Google, así como con otras organizaciones no estatales. De esta manera se puede observar un papel central que están ocupando las plataformas digitales, las cuales se ven como una solución para los problemas educativos. Es importante señalar también que, en algunos países, la educación a distancia es complementada con estrategias que incluyen a la televisión, la radio, así como la impresión y distribución de cuadernillos y ejercitarios.



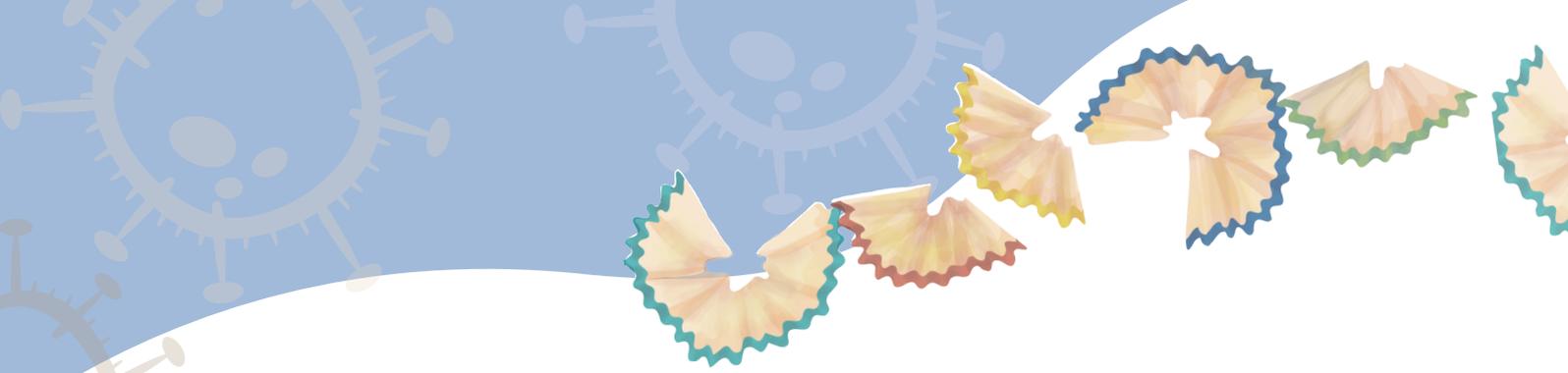
Reflexiones y debates generados en la región en torno a las medidas y los planes educativos.

Mucho antes de que nos alcance la pandemia, la educación ya estaba en crisis, caracterizada por una excesiva centralización, y un descuido de grandes sectores de la sociedad, como, por ejemplo, en las zonas rurales y/o pobres. En los últimos años se acentuaron fuertemente procesos de privatización, de mercantilización y de fuerte segmentación, dando como resultado, sistemas educativos aún más desiguales y mucho más excluyentes. Si bien, en los últimos años, en la mayoría de los países de la región empezaron a incluir medidas sociales además de las escolares, como los apoyos alimentarios y económicos a las familias de los estudiantes, dichas medidas tuvieron siempre un alcance limitado.

Con el establecimiento de la educación a distancia, queda en evidencia el nivel de empobrecimiento de la educación en la región (ECLAC, 2020b) y en el mundo. Esta modalidad educativa dio una respuesta inicial parcial e insuficiente, sobre todo, bastante limitada por la precariedad de la infraestructura, el escaso acceso a internet en la mayoría de los países, así como también por las condiciones económicas y culturales de las familias para ocuparse de las tareas educativas. Se puede decir que muchos estudiantes están abandonando, o van a terminar abandonando la escuela para apoyar a sus familias, de manera que puedan sostener o alcanzar un nivel de vida determinado.

Al mismo tiempo, el hecho de que la escuela entre en la casa, en el seno familiar, nos coloca en una situación particular, en donde se da una sobrecarga de trabajo principalmente para las mujeres, quienes realizan por lo general las tareas de cuidado, la gran mayoría de ellas debe asumir las tareas escolares con sus hijos e hijas en condiciones de precariedad y desconocimiento e incertidumbre.

Otro grupo que enfrenta una importante sobrecarga de trabajo son las y los docentes, quienes no estaban listos para asumir el desafío de una educación a distancia que hoy se plantea. Muchas veces no tienen las condiciones suficientes para realizar las tareas que se les exige. Esta situación genera una importante carga de estrés, y en muchas situaciones, incluso están en riesgo sus puestos de trabajo, lo cual sólo empeora la situación. En este sentido, pareciera ser que las demandas son más preponderantes que los recursos con los que cuentan las y los docentes en su trabajo, lo que, a su vez, tendría efectos directos e indirectos en el bienestar psicológico y en la motivación (Baker y Demerouti, 2013). Tal vez, es aquí en donde se vuelve crucial estudiar la relación entre la familia y el trabajo (Grzywacz y Bass, 2003), de tal manera a identificar los factores que pueden facilitar procesos, así como también, darnos cuenta de los puntos en donde se generan conflictos entre ambas dimensiones; y finalmente, ver las maneras en las cuales podemos intervenir sobre dichos aspectos.



Por otra parte, se puede mencionar como queda en evidencia el contraste de la dicotomía de un sistema educativo en crisis, podemos decir que hay una gran contradicción, mientras se sostiene la importancia de contener y apoyar a estudiantes y sus familias, también se mantienen la exigencia para desarrollar el currículo y de mantener los siempre cuestionados sistemas de evaluación; de aprendizaje, en el caso de alumnos, y del desempeño de los docentes. Mientras esperamos que aparezca una propuesta dialéctica entre esos opuestos, podemos observar la vigencia de propuestas pedagógicas que siguen siendo uniformes, que siguen sin contemplar la gran diversidad, y que siguen sin tener en cuenta las diferentes necesidades de niñas, niños y adolescentes.

Las respuestas de las personas ante la crisis presentan una amplia variabilidad, si bien es frecuente encontrar desánimo y frustración, en relatos de niñas niños y jóvenes, así como también en madres y docentes; es necesario mencionar que al mismo tiempo se puede dar cuenta de movilizaciones de organizaciones docentes y estudiantiles reclamando espacios de participación en la definición de las medidas educativa. También existen experiencias muy interesantes, promovidas por docentes y por las comunidades educativas en resistencia, incluso en oposición a las medidas promovidas desde los ministerios de educación.

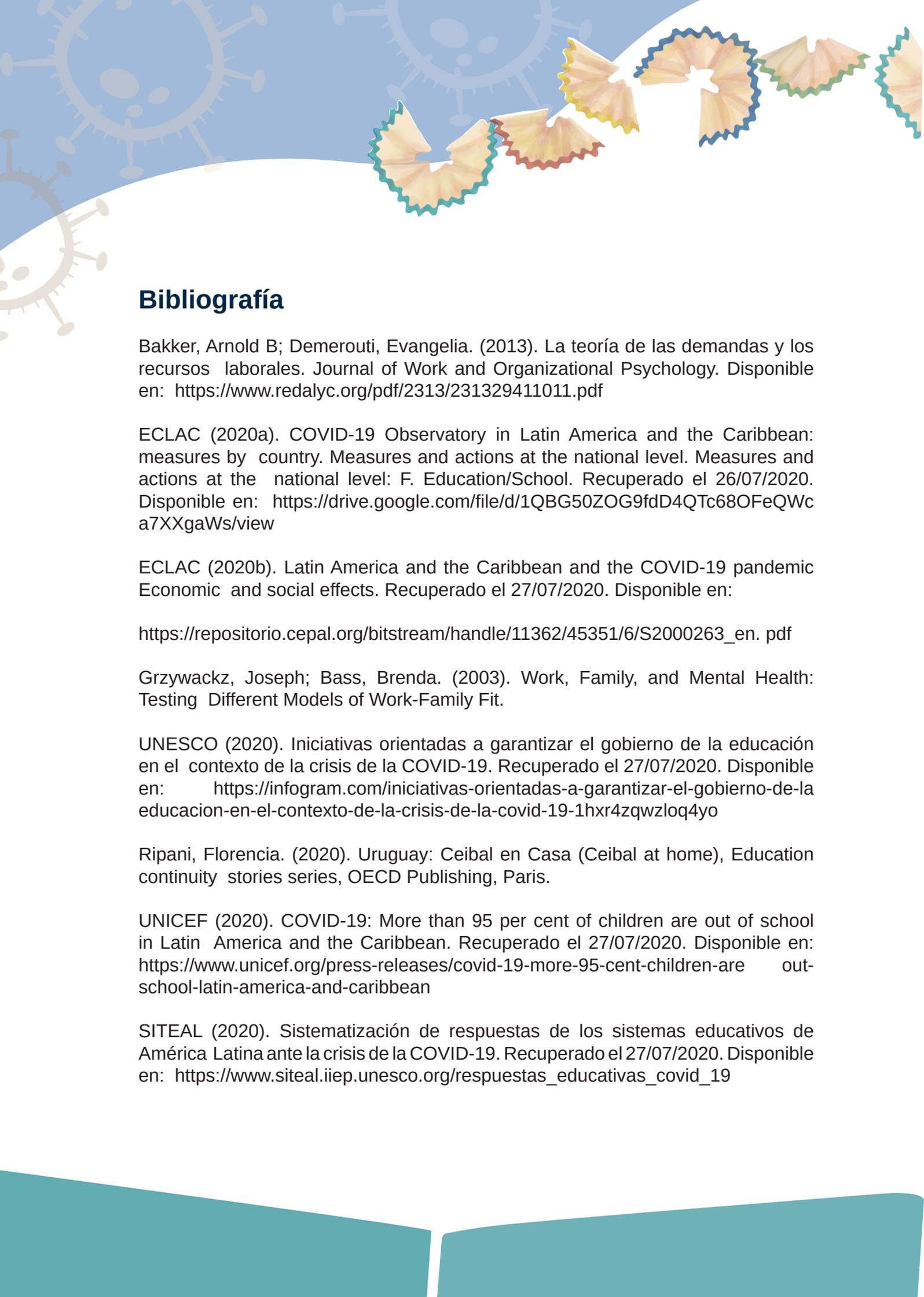
Pensando en lo que vendrá después de la pandemia, en cuáles serán las medidas a mediano plazo, podemos adelantarnos, y decir que, probablemente se dará un gradual retorno a las clases, en donde se establecerán modelos mixtos, en los que se combinen clases presenciales y el uso de alguna plataforma. En este contexto se asoman nuevos riesgos en términos de privatización y de mercantilización con una profunda y acelerada expansión de plataformas y modelos como el Home Schooling. Es importante que podamos encontrar la manera de encontrar la flexibilidad necesaria para aprender el manejo de nuevas tecnologías y al mismo tiempo adaptar y desarrollar contenidos relevantes para ofrecerlos a las y los estudiantes. También será necesario formular estrategias y espacios para cultivar la calma, en donde todas las personas de la comunidad educativa podamos expresar nuestras emociones, y en donde podamos cultivar y fortalecer nuestros vínculos y nuestros valores comunitarios, para poder alcanzar un clima social propicio para la resiliencia.

Esta crisis no tiene precedentes en la historia, la misma, nos ubica sin dudas, en un momento para replantearnos temas tan sensibles y fundamentales como el lugar de la escuela y su papel en la sociedad y en la vida de las personas. Permitámonos pensar y discutir sobre temas tan importantes y tal vez tan poco debatidos con la atención que se debe, sobre la relación de la educación con la familia y el trabajo; o, por ejemplo, el rol de las mujeres en el mismo, o el uso del tiempo de las personas orientado a la educación.

La única manera en la cual podremos movernos hacia mejores situaciones, es entender a esta situación como una oportunidad, intentando incluir en la agenda y en la planificación de los gobiernos, los puntos de interés comunitario y de relevancia social, poniendo y exigiendo los viejos reclamos, de construir un sistema educativo inclusivo, basado en el enfoque de derecho, y en la necesidad de la escuela como espacio de igualdad, porque, si no es ahora, ¿cuándo?



■ Artículo de Ramón Servín Ríos para el Observatorio Socioeducativo Alda, resultado del trabajo colaborativo con Rodolfo Elías y María M. Pereira. También incorpora los comentarios realizados por Lucía Paulo y Cecilia Vuyk de la Fundación de Alda.



Bibliografía

Bakker, Arnold B; Demerouti, Evangelia. (2013). La teoría de las demandas y los recursos laborales. *Journal of Work and Organizational Psychology*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231329411011.pdf>

ECLAC (2020a). COVID-19 Observatory in Latin America and the Caribbean: measures by country. Measures and actions at the national level. Measures and actions at the national level: F. Education/School. Recuperado el 26/07/2020. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1QBG50ZOG9fdD4QTc68OFeQWca7XXgaWs/view>

ECLAC (2020b). Latin America and the Caribbean and the COVID-19 pandemic Economic and social effects. Recuperado el 27/07/2020. Disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45351/6/S2000263_en.pdf

Grzywackz, Joseph; Bass, Brenda. (2003). *Work, Family, and Mental Health: Testing Different Models of Work-Family Fit*.

UNESCO (2020). Iniciativas orientadas a garantizar el gobierno de la educación en el contexto de la crisis de la COVID-19. Recuperado el 27/07/2020. Disponible en: <https://infogram.com/iniciativas-orientadas-a-garantizar-el-gobierno-de-la-educacion-en-el-contexto-de-la-crisis-de-la-covid-19-1hxr4zqwzloq4yo>

Ripani, Florencia. (2020). Uruguay: Ceibal en Casa (Ceibal at home), Education continuity stories series, OECD Publishing, Paris.

UNICEF (2020). COVID-19: More than 95 per cent of children are out of school in Latin America and the Caribbean. Recuperado el 27/07/2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-more-95-cent-children-are-out-school-latin-america-and-caribbean>

SITEAL (2020). Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina ante la crisis de la COVID-19. Recuperado el 27/07/2020. Disponible en: https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19



Educamos para transformar [#COMPROMISOALDA](#)