

Mitã Arandu: Fortalecimiento Integral de la Calidad
Educativa de Niñas y Niños del Nivel Inicial



Memoria Año 2

Cuento:

El Bosque del APRENDIZAJE y el regreso de la MAGIA



**MITÃ
ARANDU**



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS
PARAGUAY

PARAGUÁI
TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA
MOTENONDEHA

 **Children
Believe**



ChorogUsan
for children

KOICA

 **alda**



MITÃ ARANDU

FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA CALIDAD
EDUCATIVA DE NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

KOICA



ChorogUsan
for children



Children
Believe



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS
PARAGUAY

PARAGUÁI
TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA
MOTENONDEHA



Ficha técnica

Este material fue elaborado como parte de Mitã Arandu, un proyecto de Children Believe Paraguay en alianza con ChorogUsan for Children y financiado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), implementado en asocio con Fundación Alda y en articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).

Equipo del proyecto

Dirección

Children Believe Paraguay

Silvana Brambilla Arestivo, directora interina

Fundación Alda

Diego Martínez Escobar, director ejecutivo

Coordinación

Children Believe Paraguay

Lucas Alcázar, coordinador del proyecto Mitã Arandu

Fundación Alda

María Ingrid Molas, coordinadora del proyecto Mitã Arandu

Monitoreo y Evaluación

Children Believe Paraguay

Nélida Rojas, oficial de Monitoreo, Evaluación y Gestión de Conocimientos

Fundación Alda

Magali Rojas, coordinadora general de Gestión y Proyectos

Comunicación

Children Believe Paraguay

Rosanna Menchaca, gerente de Comunicación

Fundación Alda

Diana Cabrera, asistente de Comunicación del proyecto Mitã Arandu

Juan Lezcano Heyn, coordinador de Comunicación

Administración

Children Believe Paraguay

Laura Gómez, administradora

Antonella Ortega, asistente de Administración del proyecto Mitã Arandu

Fundación Alda

Luis Paulo Ferreira, asistente de Administración del proyecto Mitã Arandu

Clara Villalba, administradora

Equipo local del proyecto Mitã Arandu

Fundación Alda

Elva López, asistente de Monitoreo

Liz Silvero, facilitadora

Sixto Cáceres, facilitador

Cumplimiento

ChorogUsan for Children

Hyowon Kim, asesora de Cumplimiento del proyecto Mitã Arandu



PRÓLOGO

En este segundo año de implementación de Mitã Arandu, reafirmamos nuestra convicción de que invertir en la primera infancia es sembrar futuro. Cada niña y cada niño de Abaí y San Juan Nepomuceno que aprendió, jugó y se desarrolló con nosotras y nosotros nos inspira a seguir construyendo oportunidades que transformen su vida y la de toda la comunidad.

Hemos trabajado junto a familias y comunidades, con la convicción de que solo juntos podemos crear espacios donde la educación sea realmente significativa, el juego se convierta en aprendizaje y el hogar y la escuela sean lugares de cuidado, motivación y alegría para que niñas y niños sigan creciendo y desarrollándose. Cada taller de capacitación, cada cuento creado, cada feria compartida y cada encuentro con familias nos mostró que el potencial de la primera infancia sale a relucir cuando hay atención, amor y oportunidades reales.

Mitã Arandu no solo transforma aulas, sino que lo hace con comunidades enteras, mientras refuerza vínculos e impulsa la creatividad, el autoestima, el respeto y las ganas de construir un futuro mejor. Este año celebramos avances visibles con espacios más seguros, familias más involucradas, docentes fortalecidas y fortalecidos y comunidades unidas alrededor del derecho a aprender.

Con cada paso, reafirmamos nuestra esperanza de un futuro más justo y pleno, en el que cada niña y niño tenga la posibilidad de desarrollarse con todo su potencial. El segundo año de Mitã Arandu confirma que los logros se construyen con compromiso, y que gracias al esfuerzo conjunto de las comunidades educativas, las familias y las instituciones, estamos sentando bases sólidas para que cada niña y niño acceda a oportunidades de aprendizaje significativas, disfrutando de una educación de calidad y un desarrollo pleno desde sus primeros años de vida.

Sobre esta base de aprendizajes, vínculos y confianza, entramos con entusiasmo a un tercer año de Mitã Arandu. Lo hacemos con el compromiso renovado de profundizar su impacto en la vida de niñas, niños, familias y comunidades, convencidas y convencidos de que acompañar la primera infancia es una de las formas más potentes de transformar el presente y construir un futuro con mayor equidad y esperanza.



Diego Martínez Escobar

Director ejecutivo de Fundación Alda

Silvana Brambilla Arestivo

Directora interina de Children Believe Paraguay



Capítulo 5: Cuando el bosque volvió a llamar*

Después de despedirse del Árbol Sabio al final del año pasado, Josías, Fiorella y sus amigas y amigos no dejaron de pensar en todo lo que habían vivido en el Bosque del Aprendizaje. Las últimas palabras del Árbol —«esto recién empieza, volveremos a encontrarnos»— seguían resonando en sus corazones como semillas listas para brotar cuando llegara el momento.

Los meses pasaron y, aunque la vida en la escuela continuó con sus risas y juegos de siempre, algo en el aire les recordaba que el bosque seguía allí, atento. A veces era una hoja que caía girando como si quisiera decir algo; otras, un sonido del viento que parecía repetir un mensaje que todavía no comprendían del todo.

Una tarde, mientras volvían de clase con sus mochilas llenas de colores y aprendizajes, sintieron de nuevo aquel viento cálido y conocido. Esta vez no traía prisa ni instrucciones; solo un susurro suave que les envolvía como un abrazo:

—Muy pronto, nuevas aventuras les esperan.

El viento desapareció tan rápido como había llegado, dejando a las niñas y a los niños mirándose entre sí con los ojos brillantes. No sabían qué significaba exactamente, pero sí sabían algo con certeza: el Bosque del Aprendizaje no les había olvidado... y algo importante estaba por comenzar.

*Los capítulos 1 al 4 están disponibles en la Memoria Año 1.



¡Accedé a la memoria digital!



¡Accedé a la memoria audiovisual!



Mitã Arandu pone en el centro las capacidades de niñas y niños para aprender en múltiples espacios: en la escuela, en sus hogares y dentro de sus comunidades. El proyecto reconoce que la primera infancia es una etapa decisiva y que su desarrollo integral requiere acompañamiento constante y entornos que favorezcan su crecimiento.

En este segundo año de implementación, el proyecto continuó trabajando para mejorar las condiciones educativas y comunitarias de niñas y niños, fortaleciendo su entorno pedagógico y promoviendo la participación activa de las familias en su aprendizaje y desarrollo.

La iniciativa es impulsada por Children Believe Paraguay, en alianza con ChorogUsan for Children* y financiada por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), implementada en asocio con Fundación Alda y en coordinación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).

Entre los ejes prioritarios del proyecto se encuentran:



Educación como derecho



Nutrición adecuada en la primera infancia



Aprendizaje a través del juego



Estimulación oportuna para el aprendizaje y desarrollo



Educación respetuosa en el hogar



Entornos seguros, cómodos y estimulantes



Infraestructura escolar adaptada para la primera infancia



Actualización y acompañamiento a la comunidad educativa

Cada eje se desarrolla con un enfoque centrado en el bienestar de la niñez y en su educación integral. El proyecto busca fortalecer la preparación escolar de niñas y niños en la primera infancia, promoviendo su desarrollo socioemocional, creatividad y autoestima a través de entornos educativos adecuados a su edad. Para ello, impulsa prácticas pedagógicas fortalecidas entre docentes, técnicas y técnicos de Nivel Inicial, y acompaña a familias y cuidadores en la adopción de prácticas de educación respetuosa, con el objetivo de facilitar una transición exitosa a la educación escolar básica y garantizar el acceso a una educación de calidad.

*ChildFund Korea realizó un cambio oficial de nombre y marca, pasando a denominarse ChorogUsan for Children. En Paraguay, el uso de la nueva denominación y logotipo rige desde el 1 de enero de 2026.

Capítulo 6: Los senderos que empezaron a abrirse

Después del susurro del viento anunciando nuevas aventuras, Josías y Fiorella, junto a sus amigas y amigos, comenzaron a notar pequeños cambios a su alrededor. En la escuela, las maestras y los maestros compartían ideas frescas, hablaban de nuevas formas de acompañar a las niñas y los niños y de juegos que ayudaban a comprender mejor el mundo. Aquellas conversaciones parecían encender luces invisibles que el bosque, silencioso, recibía con alegría.

En las casas también se sentía algo distinto. Madres, padres y cuidadores buscaban más momentos para estar en familia, conversar, escuchar o simplemente acompañar a las niñas y los niños. A veces, el Bosque del Aprendizaje parecía extenderse hasta los hogares, sosteniendo esos gestos como si fueran pequeñas raíces que fortalecían todo lo que tocaban.

Y así, casi sin darse cuenta, las niñas y los niños comenzaron a mirar con más curiosidad lo que les rodeaba: palabras nuevas, historias que antes pasaban desapercibidas y señales del bosque que parecían guiarles hacia algo que todavía no comprendían del todo. El Árbol Sabio observaba en silencio, sabiendo que los senderos se estaban preparando para abrirse nuevamente.



En este segundo año, continuamos avanzando hacia los objetivos:

- **Fortalecimiento pedagógico de docentes, técnicas y técnicos:** Brindar formación continua a docentes y a técnicas y técnicos de supervisiones pedagógicas, incorporando metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, el juego y el desarrollo socioemocional de niñas y niños.



- **Acompañamiento y participación activa de las familias:** Promover el involucramiento de madres, padres y cuidadores a niñas y niños mediante talleres sobre educación respetuosa, nutrición adecuada y estrategias para apoyar el aprendizaje desde el hogar, fortaleciendo el vínculo entre familia y escuela.



Capítulo 7: Cuando el bosque empezó a escuchar

Con el paso de los días, Josías y Fiorella notaron que el Bosque del Aprendizaje no solo enviaba señales: ahora también parecía escucharlas. Desde distintos rincones llegaban murmullos suaves, como si maestras y maestros, familias, niñas y niños estuvieran compartiendo pensamientos que el bosque recogía con cuidado. Eran voces que hablaban de aprendizajes nuevos, de esfuerzos cotidianos y de pequeñas transformaciones que iban floreciendo en cada escuela y en cada hogar.

A veces esas voces sonaban como hojas que se movían con firmeza; otras, como risas que viajaban por el aire o como palabras que buscaban entender y acompañar. El Árbol Sabio inclinaba sus ramas para recibirlas, atento a cada historia que traía consigo una chispa de cambio.

Josías y Fiorella comprendieron entonces que el bosque no crecía solo por lo que ellas y ellos hacían, sino también por lo que cada persona aportaba desde su propio lugar. Y así, mientras más voces llegaban, más fuerte se volvía el Bosque del Aprendizaje.



En el año 2025, con Mitã Arandu alcanzamos a **638 niñas y niños** de 3 a 5 años en **16 escuelas** de los distritos de San Juan Nepomuceno y Abaí, en el departamento de Caazapá. Asimismo, numerosas familias participaron en talleres y actividades orientadas a fortalecer el desarrollo infantil desde el hogar y acompañar el proceso educativo de las niñas y los niños.

Junto a las 16 comunidades educativas, con sus docentes, directoras y directores, supervisoras y supervisores, y técnicas y técnicos del MEC, llevamos adelante capacitaciones continuas en metodologías de enseñanza innovadoras. Además, se desarrollaron reuniones de la Red de Escuelas Mitã Arandu, promoviendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre las instituciones participantes.

 Desarrollamos un curso de actualización para 43 docentes, técnicas y técnicos

Durante este segundo año, llevamos a cabo once jornadas de capacitación dirigidas a docentes del Nivel Inicial y a técnicas y técnicos de las supervisiones pedagógicas de nuestras 16 escuelas, en modalidad mixta (presencial y virtual), con el apoyo de una plataforma digital para el acceso a materiales de lectura y la realización de trabajos prácticos. Estos espacios permitieron profundizar en metodologías innovadoras, estrategias de acompañamiento y enfoques que fortalecen el aprendizaje significativo, el juego como herramienta pedagógica y el desarrollo socioemocional de niñas y niños.

Las jornadas también promovieron el intercambio de experiencias entre las distintas comunidades educativas, consolidando un proceso formativo que amplía las capacidades profesionales y favorece prácticas más inclusivas, respetuosas y actualizadas en los distintos espacios educativos y en el acompañamiento técnico a las instituciones.

Además, este curso fue certificado por la Dirección General de Formación Profesional del Educador, dependiente del Viceministerio de Educación Superior y Ciencias, a través del Instituto de Formación Docente «Teko Porã Rekávo» de San Juan Nepomuceno, con una carga horaria total de 105 horas reloj.

Asimismo, alcanzamos a miembros de otras instituciones educativas de San Juan Nepomuceno mediante una jornada sobre estrategias de narración de cuentos, extendiendo el impacto del proyecto a otras comunidades.



Cuando hay escuelas focalizadas, como en Mitã Arandu, que están recibiendo el apoyo pedagógico, en infraestructura y en materiales, se nota la diferencia.

Docentes, no se olviden de que nosotros somos formadores de personas y que, en un futuro no muy lejano, ellos serán el presente de nuestra sociedad. Entonces, en nuestras manos está la formación de personas.



Sandra Morel

Directora departamental de Educación
MEC, Caazapá

✓ Realizamos 3 encuentros de la Red de Escuelas Mitã Arandu

A lo largo del año, desarrollamos tres jornadas de trabajo con la Red de Escuelas Mitã Arandu, un espacio creado para incentivar el diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de estrategias que fortalezcan la Educación Inicial en las comunidades participantes. Estos encuentros reunieron a docentes, directivos, supervisoras y supervisores, además de equipos técnicos del proyecto.

Cada jornada permitió reflexionar sobre desafíos comunes, compartir buenas prácticas pedagógicas y establecer metas colectivas orientadas a mejorar los entornos de aprendizaje. La Red de Escuelas continúa consolidándose como un espacio de colaboración que potencia el impacto del proyecto y promueve una cultura de apoyo mutuo entre instituciones.





Caazapá tuvo el privilegio, el honor y la satisfacción de tener el trabajo de estas organizaciones, y un beneficio importante es la instalación de una red de escuelas, que van a trabajar de manera mancomunada para que se pueda llegar a otras instituciones educativas y beneficiar a más niñas y niños. Cuando tenemos un solo objetivo y una sola mirada, un solo norte, yo creo que el mundo será mejor.

Silvia Chamorro

Técnica pedagógica de la Dirección Departamental de Educación MEC, Caazapá



La educación de calidad en la primera infancia no es un gasto, es la inversión más rentable que podemos hacer como sociedad. Entonces, para que un niño pueda representar a un ciudadano productivo más adelante, hay que trabajar juntos, es la única manera de garantizar ese futuro. Y esa es la esencia de lo que trae consigo la red de escuelas que trabajamos con Mitã Arandu.

Tomás Bogarín

Facilitador de la Red de Escuelas Mitã Arandu



Desarrollamos 48 talleres de nutrición para madres, padres y cuidadores

En el 2025 llevamos a cabo un total de 48 talleres de nutrición, desarrollados en ciclos de tres talleres por escuela, dirigidos a madres, padres y cuidadores, con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre una alimentación adecuada en la primera infancia. Estos espacios permitieron abordar temas como la importancia de una alimentación equilibrada, la higiene de los alimentos, lectura básica de la información nutricional de los productos alimenticios, diferencias entre los alimentos de origen natural y ultraprocesados, preparación de comidas caseras y nutritivas y prácticas saludables que contribuyen al crecimiento y bienestar de niñas, niños y de toda la familia, con ayuda de nuestra **Guía de Alimentación para la Primera Infancia**.



¡Accedé a la guía aquí!



Los talleres se desarrollaron de manera participativa, promoviendo el intercambio de experiencias y brindando herramientas prácticas para aplicar en el hogar. Esta iniciativa reafirma el compromiso del proyecto con la salud y el desarrollo integral, acompañando a las familias en su rol fundamental dentro del proceso educativo.



“

Este tipo de iniciativas son muy buenas para animar a las familias a que puedan tomar decisiones informadas acerca de la correcta alimentación. Cuando vamos a los talleres, yo siempre pregunto qué tal les fue, si pudieron implementar lo que aprendimos, qué les pareció, y ellos comparten sus experiencias. Y eso es lo bueno: poder escuchar de las propias familias un «yo no sabía anteriormente que era así, y ahora, gracias a estos talleres, puedo poner en práctica en casa, y les gusta mucho a mis hijos».

Débora Mieres

Nutricionista del proyecto Mitã Arandu

”



Facilitamos 96 talleres sobre educación respetuosa en la primera infancia

Durante este segundo año, realizamos un total de 96 talleres, desarrollados en ciclos de seis talleres por escuela, dirigidos a madres, padres y cuidadores, con el objetivo de fortalecer prácticas de educación en el hogar basadas en el respeto, la comprensión y la comunicación afectiva. Estos encuentros ofrecieron herramientas concretas para acompañar el desarrollo de niñas y niños, promoviendo rutinas positivas, el juego compartido y formas de interacción que favorecen su autonomía, bienestar y desarrollo adecuado.

Los espacios se desarrollaron en un ambiente cercano y participativo, permitiendo que las familias reflexionen sobre sus propias experiencias y descubran nuevas maneras de apoyar el crecimiento integral de las niñas y los niños. Con esta línea de trabajo, el proyecto continúa impulsando entornos familiares que contribuyan a una educación más respetuosa, consciente y acorde a las necesidades de la primera infancia.



Con este proyecto se han notado cambios muy importantes en beneficio de niñas y niños. Podría decir que tiene un impacto muy positivo e importante en la comunidad a través de los talleres y temas que se han abordado con padres, madres y cuidadores.

Marlene Venegas

Técnica de Educación Inicial del Área Educativa 06-09
MEC, San Juan Nepomuceno



La acción de educar es un proceso integral que forma valores, habilidades y conocimiento, y esto ocurre en muchos espacios y con actores diferentes, no solo en el aula y en la escuela, sino también en la familia. Entonces, al ser un proceso dinámico, esa interacción familia y escuela se debe potenciar, y eso es lo que buscamos a través de las jornadas de concienciación con mamá, con papá o con cuidadores de niñas y niños.

Ingrid Molas

Coordinadora del proyecto Mitã Arandu
Fundación Alda





✓ Realizamos acompañamiento psicológico a grupos del Nivel Inicial

Como parte del fortalecimiento integral de la Educación Inicial, se desarrollaron procesos de acompañamiento psicológico dirigidos a niñas y niños del Nivel Inicial. Estas intervenciones permitieron observar su desarrollo en el contexto escolar, identificar necesidades específicas y brindar orientaciones a docentes y familias para ofrecer intervenciones más oportunas a cada niña y niño que las necesite, y así apoyar sus trayectorias de aprendizaje y desarrollo.

El trabajo incluyó evaluaciones, intercambio técnico con los equipos educativos y la elaboración de orientaciones que ayudan a promover entornos más sensibles, inclusivos y atentos a los ritmos de cada niña y niño. Este componente refuerza el compromiso del proyecto con un abordaje que integra bienestar emocional, desarrollo cognitivo y acompañamiento cercano a la comunidad educativa.



“ La primera infancia no es solamente enseñar en el aula, sino garantizar la seguridad, el afecto y las oportunidades. Y cuando hay acompañamiento de redes o protocolos de apoyo, los niños crecen más seguros, felices y teniendo todas las herramientas para aprender y desarrollarse. Cuidar a los niños desde la primera infancia realmente es invertir en su futuro y en nuestro futuro. ”

Gloria Molina

Jefa del Departamento de Proyectos de la
Dirección General de Educación Inicial
MEC, Sede Central

✓ Entregamos 400 kits de utensilios de cocina a las familias

Como parte de las acciones orientadas a promover hábitos de alimentación saludable en la primera infancia, entregamos kits con utensilios de cocina a las familias participantes del proyecto. Estos materiales fueron seleccionados para facilitar la preparación de comidas nutritivas en el hogar y acompañar los aprendizajes adquiridos en los talleres de nutrición. Además, entregamos una bolsa de tela reutilizable, como medida de apoyo a prácticas ecológicas y sostenibles en las compras cotidianas.

Con la entrega de los kits también buscamos fortalecer la participación familiar en prácticas habituales que impactan directamente en el bienestar de niñas y niños. Al brindar herramientas concretas, el proyecto refuerza su compromiso con el desarrollo integral, apoyando a las familias en la construcción de entornos que favorezcan una crianza saludable y consciente.



✓ Entregamos 68 kits para equipos educativos

Durante el 2025, realizamos la entrega de kits destinados a docentes, técnicas y técnicos, directoras y directores y supervisoras y supervisores de las instituciones educativas participantes. Estos materiales fueron entregados como un apoyo concreto a la labor diaria de los equipos educativos, ofreciendo artículos de librería y organizadores que facilitan la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras y el acompañamiento efectivo a niñas y niños.

La distribución de estos kits reafirma el compromiso del proyecto con el fortalecimiento del equipo técnico-pedagógico a través del reconocimiento e incentivo a su labor, permitiendo con ello mejorar la calidad de la enseñanza y generar un impacto directo en la educación de la primera infancia.



✓ Acompañamos a 32 docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas

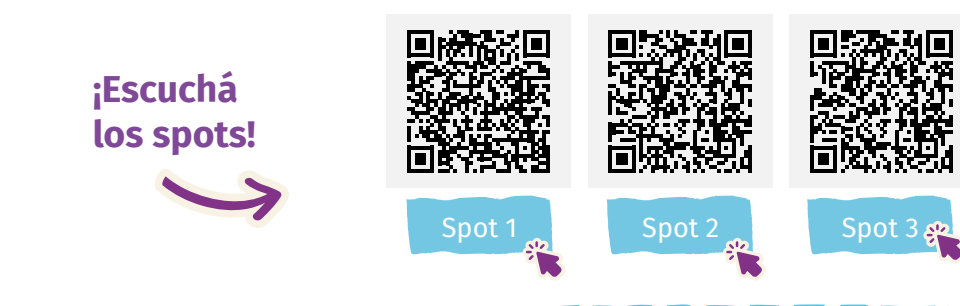
Implementamos tutorías dirigidas a 32 docentes mediante visitas de orientación pedagógica y seguimiento a sus prácticas diarias, a cargo de un consultor profesional de educación. Este acompañamiento incluyó, además, el apoyo de técnicas y técnicos de las supervisiones pedagógicas, quienes realizaron tres visitas durante el año escolar. Las acciones se orientaron al monitoreo y asesoramiento de la gestión directiva y docente, tanto en los procesos administrativos como pedagógicos. A partir de estas instancias, promovimos buenas prácticas y brindamos apoyo técnico contextualizado con recomendaciones, para fortalecer las trayectorias de aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia.



✓ Difundimos 3 spots radiales en medios locales

Este año incorporamos un nuevo spot sobre nutrición, que se sumó a los dos materiales ya producidos en el periodo anterior, conformando un total de tres mensajes radiales orientados a sensibilizar a las familias sobre prácticas de cuidado y desarrollo en la primera infancia a través de la alimentación saludable. Los contenidos fueron diseñados para ser accesibles, cercanos y culturalmente adaptados para las comunidades de Caazapá.

Los tres spots fueron emitidos en Radio Suceso FM 99.7, Radio Tupãrenda FM 88.9 y Radio Dinámica FM 101.1, alcanzando a un público amplio dentro de los distritos donde se implementa el proyecto. En total, los mensajes fueron transmitidos 4384 veces durante el periodo, fortaleciendo la estrategia de comunicación comunitaria y ampliando el alcance de las acciones de sensibilización impulsadas por Mitã Arandu. De manera conjunta, la cobertura estimada de las tres radios permitió llegar a una audiencia aproximada de hasta 90 000 personas al mes y 15 000 oyentes diarios, a lo que se suma una audiencia digital estimada de entre 300 y 500 oyentes mensuales.



✓ Produjimos un video sobre educación respetuosa y prevención del ausentismo escolar

En este segundo año, desarrollamos un video dirigido a madres, padres y cuidadores, centrado en la importancia del acompañamiento respetuoso durante el proceso escolar. El material presenta la historia de Sofía, una niña entusiasmada por asistir a la escuela, pero que escucha a su madre y a su padre decir que no podrán llevarla porque deben trabajar y porque ella también debe colaborar con las tareas del hogar. A partir de esta situación cotidiana, el video invita a reflexionar sobre cómo las decisiones familiares impactan en la asistencia y el aprendizaje de niñas y niños.

El contenido destaca la relevancia de generar un entorno afectivo, comunicativo y comprensivo que impulse la participación escolar y prevenga el ausentismo. A través de orientaciones prácticas y mensajes claros, el video busca fortalecer el compromiso familiar con la educación inicial, promoviendo relaciones más respetuosas y decisiones que prioricen el derecho a aprender. Para ampliar su alcance, lo difundimos a través de redes sociales con pautas publicitarias.



¡Accedé al video aquí!



“

Lo más importante es invertir más en Educación Inicial, para que realmente tengamos ese trabajo conjunto con el Gobierno. Y con su apoyo, con este tipo de iniciativas, como Mitã Arandu y otros programas y proyectos que trabajan en el distrito, podemos lograr la tan soñada educación significativa y un trabajo en equipo para un futuro mejor para el departamento de Caazapá y para Paraguay.

”

Sirlene Sosa Maldonado

Técnica de Educación Inicial del Área Educativa 06-14
MEC, San Juan Nepomuceno

✓ Participamos en 14 entrevistas radiales para promover el derecho a la educación en la primera infancia

Durante este año, realizamos 14 entrevistas en diversos medios de Caazapá, con el propósito de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de proteger y garantizar el derecho a la educación en la primera infancia. Las conversaciones se llevaron a cabo en Radio Suceso FM 99.7, Radio Tupãrenda FM 88.9, Radio Caazapá Poty FM 98.1, Radio Dinámica FM 101.1 y Radio Yeruti FM 103.9, en formatos que incluyeron transmisiones radiales, entrevistas en *streaming* y difusión complementaria en redes sociales y sitios web de los propios medios. Estos espacios permitieron acercar información clave a familias, comunidades educativas y referentes de San Juan Nepomuceno, Abaí y otras localidades del departamento.

A lo largo de las entrevistas abordamos temas esenciales vinculados al proyecto, como la importancia del juego en el aprendizaje, la lectura en familia, hábitos de alimentación saludable, el rol de la Red de Escuelas y la necesidad de contar con espacios educativos seguros y estimulantes. También se ofrecieron recomendaciones prácticas para acompañar a niñas y niños durante las vacaciones y se destacó la urgencia de seguir invirtiendo en el Nivel Inicial como base para el desarrollo integral. Con esta estrategia de comunicación comunitaria, Mitã Arandu amplió su alcance territorial y fortaleció el vínculo con las familias y actores locales.



✓ Realizamos 3 historias de éxito que reflejan el impacto del proyecto

Este año produjimos tres historias de éxito en formato audiovisual que visibilizan el alcance e impacto del proyecto desde distintas miradas dentro de la comunidad. La primera recoge testimonios de la directora departamental de Educación, así como de su equipo, y del ministro de Educación, quienes destacan la relevancia de Mitã Arandu para la primera infancia y la importancia de la articulación entre escuelas, familias, instituciones locales y el Estado. El material subraya cómo la colaboración intersectorial fortalece los procesos educativos y permite construir entornos más preparados para acompañar el desarrollo de niñas y niños.

La segunda historia se centra en la Escuela Básica n.º 5137 Prof. Aldo Pitágoras Boicetta Lovera, mostrando los cambios implementados a través del proyecto: mejoras en la infraestructura, adecuaciones en el aula, entrega de materiales didácticos y pedagógicos y la instalación de un parque infantil. Miembros de la comunidad educativa y familias relatan cómo estos avances transformaron el clima escolar, favoreciendo la participación, el juego y el aprendizaje. La tercera historia narra el caso de Miguelito, un niño de prejardín, desde la voz de su madre, quien comparte cómo el acompañamiento del proyecto influyó en su desarrollo, motivación y forma de relacionarse en casa y en la escuela. Juntas, estas tres perspectivas muestran el impacto humano y concreto de Mitã Arandu en la vida de las comunidades.



¡Conocé la historia de éxito 1!





¡Mirá la historia de éxito 2!



¡Descubrí la historia de éxito 3!





“

Antes nuestro baño era una letrina, entonces, cada vez que íbamos al baño, tenía que llevar a mis alumnas y alumnos conmigo, porque tampoco podía dejarles en la clase.

”

Mirian Riveros

Docente de Nivel Inicial de la Escuela Básica n.º 5137 Prof. Aldo Pitágoras Boicetta

“

Este proyecto inició en el año 2023, cuando yo estuve como encargada de despacho.

Anteriormente no contábamos con una clase para Nivel Inicial, específicamente. Y un día llegó la gente del proyecto, nos visitaron y entrevistaron para conocer nuestra realidad, y ahí logramos este objetivo tan importante para la comunidad educativa: contar con un aula especial para la primera infancia.

”

Gloria Marisel Garcete

Técnica de Educación Inicial del Área Educativa 06-08 y exdirectora de la Escuela Básica n.º 5137 Prof. Aldo Pitágoras Boicetta



✓ Elaboramos 7 audiovisuales para visibilizar el desarrollo y el impacto del proyecto

Durante este año produjimos siete materiales audiovisuales que documentan y muestran el alcance de las acciones impulsadas por Mitã Arandu. Estos contenidos permiten observar el proceso de trabajo en las escuelas, el acompañamiento a docentes y familias, y los cambios visibles en las comunidades, ofreciendo una mirada cercana y auténtica sobre cómo el proyecto contribuye al desarrollo integral de la primera infancia.

Cada audiovisual destaca un aspecto clave del proyecto: mejoras en infraestructura y dinámicas pedagógicas hasta testimonios de niñas, niños y actores comunitarios. Así, estos materiales se convierten en herramientas valiosas para compartir los avances con aliados, instituciones y la comunidad. A través de estas piezas, reforzamos la importancia de invertir en la Educación Inicial y se evidencia el compromiso colectivo que sostiene la implementación del proyecto.





“Estamos felices de esta alianza, de compartir el trabajo en pos del beneficio de nuestros niños. Y en ese sentido, estamos muy contentos, evaluando una tarea que junta dos movimientos, dos gestiones: la pública y la fuerza que recibimos de una organización que nos apoya, que gestiona, que nos da velocidad, muchas veces, para que ocurran muchas cosas que dentro del sector público nos llevaría más tiempo.”

Luis Ramírez

Ministro de Educación y Ciencias



Nuestra clase anteriormente era solo de madera. Agradecemos mucho por lo linda que está nuestra escuela.

Marlene Acosta

Madre participante del proyecto Mitã Arandu



Mi nombre es Raquel.

Raquel

Niña participante
Proyecto Mitã Arandu



¡Accedé al video aquí!



¡Accedé al video aquí!





Ashley Sofía
Participante del proyecto Mitã Arandu

y tengo cinco años.



¡Accedé al video aquí!



La educación de calidad



¡Accedé al video aquí!



Ahora, gracias a Mitã Arandu, contamos con aire acondicionado, ventiladores y un aula nueva equipada por completo, además de un parque para que las niñas y los niños puedan jugar. Estamos muy contentos y agradecidos con el equipo del proyecto y con todas las personas que hicieron posible estas mejoras.



Natalia Vázquez

Madre participante del proyecto Mitã Arandu



La exdirectora, Gloria Marisel, dijo «Sí, van a traer. Tenemos que creer». Así pasó el tiempo, y bueno, llegaron los materiales y todo eso, y en ese momento fue como que la comunidad se despertó. Luego iniciaron las obras y, seguidamente, se hicieron los baños sexados.



Valentin Riveros

Director de la Escuela Básica n.º 5137 Prof. Aldo Pitágoras Boicetta





“ Es una bendición muy grande. Apostar por nuestra escuela fue un acierto, porque nos fortaleció muchísimo. Antes me angustiaban los baños que teníamos en el fondo; cuando llovía, debíamos correr hasta allí y dejar a los niños al cuidado de otro docente mientras me ausentaba. También me preocupaban las sillitas, porque teníamos que clavarlas para que no se cayeran. Hoy ya no tenemos esos problemas: los baños están cerca y en buen estado; las sillas son firmes y cómodas; tenemos un pizarrón en buenas condiciones, murales y juguetes nuevos. Los niños llegan felices, emocionadísimos, porque saben que los esperan juguetes bonitos. ”

Mariela Franco

Docente de Nivel Inicial
Escuela Básica n.º 5117 Gobernador Lázaro de Rivera - Abaí



...todo muy lindo y útil.

¡Accedé al video aquí!



✓ Implementamos 6 meses de pautas digitales para ampliar el alcance del proyecto

A lo largo de seis meses, implementamos una estrategia de pautas en redes sociales con el propósito de ampliar el alcance de nuestros mensajes y visibilizar las acciones desarrolladas en las comunidades. Estas campañas permitieron llegar a unas 1 944 013 personas dentro del departamento de Caazapá y en otras zonas del país, reforzando la difusión de contenidos sobre nutrición, educación respetuosa, infraestructura escolar, la importancia de invertir en la primera infancia y otros temas clave del proyecto.

El uso de pautas digitales también facilitó que las historias, testimonios y materiales audiovisuales del proyecto tuvieran mayor circulación, fortaleciendo la sensibilización comunitaria y promoviendo el reconocimiento del valor de la Educación Inicial. Esta estrategia complementó el trabajo en territorio y contribuyó a posicionar la importancia de invertir en los primeros años como una prioridad compartida por familias, instituciones y la sociedad.



✓ Apoyamos la creación en familia de 238 cuentos e ilustramos uno por escuela

Como parte del componente de fomento a la lectura y la creatividad, este año promovimos la elaboración de cuentos, a través de un proceso participativo de creación en familia. El eje de esta iniciativa fue promover que niñas y niños, en compañía de sus familias, construyeran historias propias, fortaleciendo la imaginación, la expresión y el vínculo afectivo en torno a la narración de cuentos. En este proceso, recibimos un total de 238 historias.

Para hacer posible este proceso, previamente desarrollamos talleres sobre la creación de libros de cuentos, en los que familias aprendieron a construir historias propias y conocieron distintas técnicas para ilustrarlas y encuadernarlas con materiales reciclados. Durante estos encuentros también entregamos kits con materiales como tijeras, pegamento, lápices de colores, pinceles y otros insumos que facilitaron el trabajo creativo en casa, utilizando recursos accesibles y promoviendo la participación de toda la familia.

De entre todos los cuentos creados en este proceso, 16 fueron destacados, según criterios avalados por el MEC, y posteriormente ilustrados, diseñados y diagramados, convirtiéndose en libros que hoy quedan como legado para las instituciones educativas y los hogares de las autoras y los autores de estos cuentos. De este modo, los relatos nacidos del imaginario infantil y del acompañamiento familiar se transforman en herramientas valiosas para seguir promoviendo la lectura, el juego y la expresión en la primera infancia.



“

Con Mitã Arandu, estamos alentando la creación de talentos, el amor a la lectura y a la escritura, que se inicia ya desde mirar una imagen, narrar, describir lo que ven, que se da en los primeros años de vida.

Silvana Brambilla Arestivo

Directora interina
Children Believe Paraguay

”

“

Realizamos talleres de creación de cuentos en nuestras 16 escuelas, y los mismos se dividieron en dos etapas. La primera se trataba de la sensibilización a las familias sobre la importancia de acercar a los niños a la lectura en la primera infancia, y la segunda etapa consistió en la elaboración de libros de cuentos, en donde explicamos cómo, con materiales sencillos que ellos puedan tener en sus casas, sin tener que comprar algo muy costoso, podían elaborar sus materiales.

Karina Martínez

Facilitadora de los talleres de creación de
cuentos de Mitã Arandu



”

¡Escanea los códigos QR y adentrarte en el maravilloso mundo de los cuentos de Mitã Arandu!





Realizamos 10 ferias de cuentos para celebrar la creatividad de niñas, niños y sus familias

Este año celebramos diez ferias de cuentos que reunieron a las comunidades educativas de las 16 escuelas participantes del proyecto. En varios casos, instituciones cercanas se articularon para compartir un mismo espacio, lo que permitió presentar y exhibir los 16 cuentos seleccionados, generando un encuentro más amplio y enriquecedor entre familias, docentes, niñas y niños.

Además de las exposiciones, las ferias incluyeron un espacio con actividades recreativas facilitadas especialmente para las niñas y los niños, fomentando el disfrute de la narración de cuentos en un ambiente lúdico. Paralelamente, se desarrollaron picnics en círculos de diálogo con madres, padres y cuidadores, donde se compartieron experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre la importancia de la lectura y el acompañamiento en la primera infancia. Estos espacios fortalecieron los vínculos comunitarios y reafirmaron el valor de la participación familiar en el proceso educativo.



“

Estoy muy orgulloso de cada uno de ustedes y de todo lo que han logrado en la escuela. Este es un testimonio genuino del amor que sienten por el aprendizaje y, a medida que sigan creciendo, espero con entusiasmo poder leer todas las historias que aún están por contar.

Fred Witteveen

Director ejecutivo
Children Believe

”





“

Toda la inversión que hagamos, o dejemos de hacer, en esta etapa de la vida tiene un impacto a corto, mediano y largo plazo. Apostamos por la primera infancia porque sabemos que allí se forman las mayores conexiones neuronales, entonces Mitã Arandu es una propuesta para llegar a tiempo con educación, con oportunidades, con infraestructura y con materiales.

Diego Martínez Escobar

Director ejecutivo
Fundación Alda

”

✓ Alcanzamos a 2 661 789 personas con una campaña de comunicación 360°

En los dos primeros años de implementación, con la campaña de comunicación de Mitã Arandu, alcanzamos a 2 661 789 personas a través de diversas acciones informativas, educativas y de sensibilización. Este esfuerzo combinó materiales audiovisuales, contenido pedagógico y publicaciones en redes sociales para visibilizar las actividades del proyecto y promover la importancia de la educación en la primera infancia.

Durante el primer año, elaboramos recursos educativos y un plan de publicaciones que incluyó 25 piezas, entre carruseles, fotos, videos y testimonios, con contenidos sobre nutrición, derecho a la educación, hábitos saludables, avances en infraestructura, equipamientos escolares y más, que se complementaron con pautas publicitarias para ampliar su alcance. Además, difundimos dos spots radiales sobre la importancia de una alimentación saludable en medios locales.

En el segundo año, fortalecimos la estrategia con nuevos audiovisuales, seis meses de pauta digital, la difusión de tres spots radiales en emisoras locales y la cobertura de múltiples actividades comunitarias. También desarrollamos contenidos sobre educación respetuosa, lectura en familia, prevención del ausentismo y la importancia de invertir en el Nivel Inicial. Esta integración de formatos y plataformas nos permitió consolidar una presencia sostenida en medios locales y redes sociales, reforzando el compromiso del proyecto con la sensibilización comunitaria y el acceso a información de calidad.



✓ Entregamos 516 kits de cuentos infantiles a las familias

Distribuimos kits de cuentos infantiles —dos títulos para familias de prejardín y jardín, y tres para familias de preescolar— como material de apoyo pedagógico y herramienta concreta para facilitar la aplicación práctica de los aprendizajes desarrollados en los talleres con madres, padres y cuidadores. Estos materiales buscan fomentar la reflexión, el diálogo y la interacción positiva en el hogar, promoviendo rutinas de lectura compartida y fortaleciendo competencias clave como la comunicación afectiva, la escucha activa y el reconocimiento de emociones.





Capítulo 8: El bosque que volvió a florecer

Cuando Josías y Fiorella, junto a sus amigas y amigos, regresaron al Bosque del Aprendizaje, lo encontraron distinto: más luminoso, más vivo, como si pequeñas estrellas se hubieran escondido entre las hojas. El Árbol Sabio les esperaba en el centro del claro y, al verles llegar, murmuró con una voz que parecía brisa:

—Han crecido... y el bosque también.



A su alrededor comenzaron a aparecer escenas hechas de luz: manos pequeñas creando historias, familias reunidas en colores y risas que volaban como mariposas. Y, entre ellas, cuentos que se abrían solos, ilustraciones que se movían y grandes celebraciones bajo el cielo, como si todo lo que había ocurrido durante el año hubiese decidido volver al bosque para transformarse en magia.

—Miren... —susurró Fiorella—. ¡El bosque guarda nuestras historias!

El Árbol Sabio dejó caer una hoja dorada y les dijo:

—Cada historia imaginada, cada gesto compartido, cada aprendizaje que vivieron ayudó a florecer este lugar. Mientras sigan creando y acompañándose, el bosque seguirá creciendo con ustedes.

Y así, con el corazón lleno de asombro, las niñas y los niños se despidieron, sabiendo que el bosque jamás estaría lejos: bastaba con aprender, jugar o inventar un nuevo cuento para que las puertas del Bosque del Aprendizaje se volvieran a abrir. Solo hacía falta esperar... porque esta historia continuaría.





Children Believe Paraguay

Dirección: Bulnes 830 c/ Avda. España,
Loffice Bulnes, segunda planta
Asunción, Paraguay

Correo electrónico:
paraguayinfo@childrenbelieve.ca

Sitio web: www.childrenbelieveparaguay.org

Fundación Alda

Dirección: Teniente Ramírez Torres 242 entre
Dr. Telmo Aquino y Dr. Abente Haedo
Asunción, Paraguay

Correo electrónico:
comunicacion@fundacionalda.org

Sitio web: www.fundacionalda.org



Children Believe Paraguay/
Fundación Alda



@childrenbelievepy/
@fundacion.alda



Children Believe Paraguay/
Fundación Alda



¡Accedé a
la memoria
audiovisual!



Impulsamos la

EDUCACIÓN