



# MEMORIA 2021



alda  
FUNDACIÓN



# MEMORIA 2021



alda  
FUNDACIÓN





# ÍNDICE

- 6 Carta del presidente
- 8 Alda en cifras
- 10 Nosotros
- 16 El modelo socioeducativo Alda
- 20 Líneas de acción
- 22 Programas y proyectos
- 26 Esto hicimos en el 2021
- 80 Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda
- 86 Voluntariado
- 88 Informe financiero
- 90 Informe de los auditores
- 91 Alianzas, redes y articulaciones
- 94 Cómo colaborar



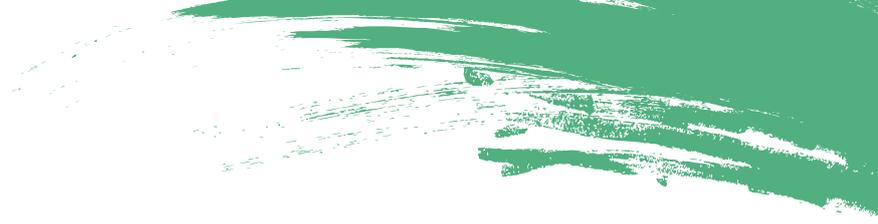
“Quiero poner en valor el gran trabajo realizado por el equipo de la Fundación y por el personal directivo y docente de las escuelas, porque a pesar del agotamiento físico y emocional que supone una lucha tan larga contra la pandemia, con tesón y sentido de responsabilidad han sabido ser resilientes, adaptarse y superar las circunstancias adversas, detectando las necesidades más urgentes de nuestros beneficiarios, ofreciéndoles el acompañamiento que necesitaban y la respuesta adecuada a sus carencias.”

## Carta del presidente

Estimados amigos:

El 2021 ha sido un nuevo año marcado por la pandemia, repleto de incertidumbres y dificultades. Desgraciadamente hemos tenido que ver cómo muchas escuelas se mantenían parcialmente cerradas durante muchos meses, dificultando el contacto directo con nuestros beneficiarios, que tanto necesitan de nuestro apoyo.

Quiero poner en valor el gran trabajo realizado por el equipo de la Fundación y por el personal directivo y docente de las escuelas, porque a pesar del agotamiento físico y emocional que supone una lucha tan larga contra la pandemia, con tesón y sentido de responsabilidad han sabido ser resilientes, adaptarse y superar las



circunstancias adversas, detectando las necesidades más urgentes de nuestros beneficiarios, ofreciéndoles el acompañamiento que necesitaban y la respuesta adecuada a sus carencias.

Pero la pandemia también nos ha dejado buenas noticias. Hemos potenciado la digitalización y la virtualidad para intentar paliar la falta de presencialidad. Hemos logrado dar una mayor visibilidad a nuestros proyectos y a la vez nos hemos posicionado como una organización de referencia a nivel educativo, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Prueba de ello es que hemos recibido diversas invitaciones para presentar la experiencia Alda en diferentes espacios y hemos fortalecido aún más nuestras alianzas con municipalidades, ministerios (Ministerio de la Niñez y la Adolescencia y Ministerio de Educación y Ciencias) y con organismos como Unicef y Children Believe, que valoran nuestros conocimientos, experiencia y honestidad. Cabe destacar también la producción de material técnico de calidad (investigaciones, manuales, material impreso y audiovisual) y la organización de seminarios internacionales que han contado con la participación de profesionales de renombre mundial en el sector educativo.

Y, mientras tanto, el equipo de Alda ha continuado trabajando con la máxima eficacia, cumpliendo con todas las exigencias de los financiadores y aliados y

justificando todos los proyectos técnica y financieramente, superando todas las auditorías.

Paralelamente se ha seguido trabajando con las chicas y los chicos de Joven Adelante, y se ha liderado la red de organizaciones de Primera Infancia.

Quiero también compartir con todos los amigos de Alda nuestra alegría, porque la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Aecid) financiará nuestro proyecto “IGUALES: Por la cultura de la igualdad en Paraguay”, que estoy seguro tendrá un gran impacto e incidirá en la vida de sus beneficiarios, y espero también sirva para abrir caminos a nuevas colaboraciones con la Aecid.

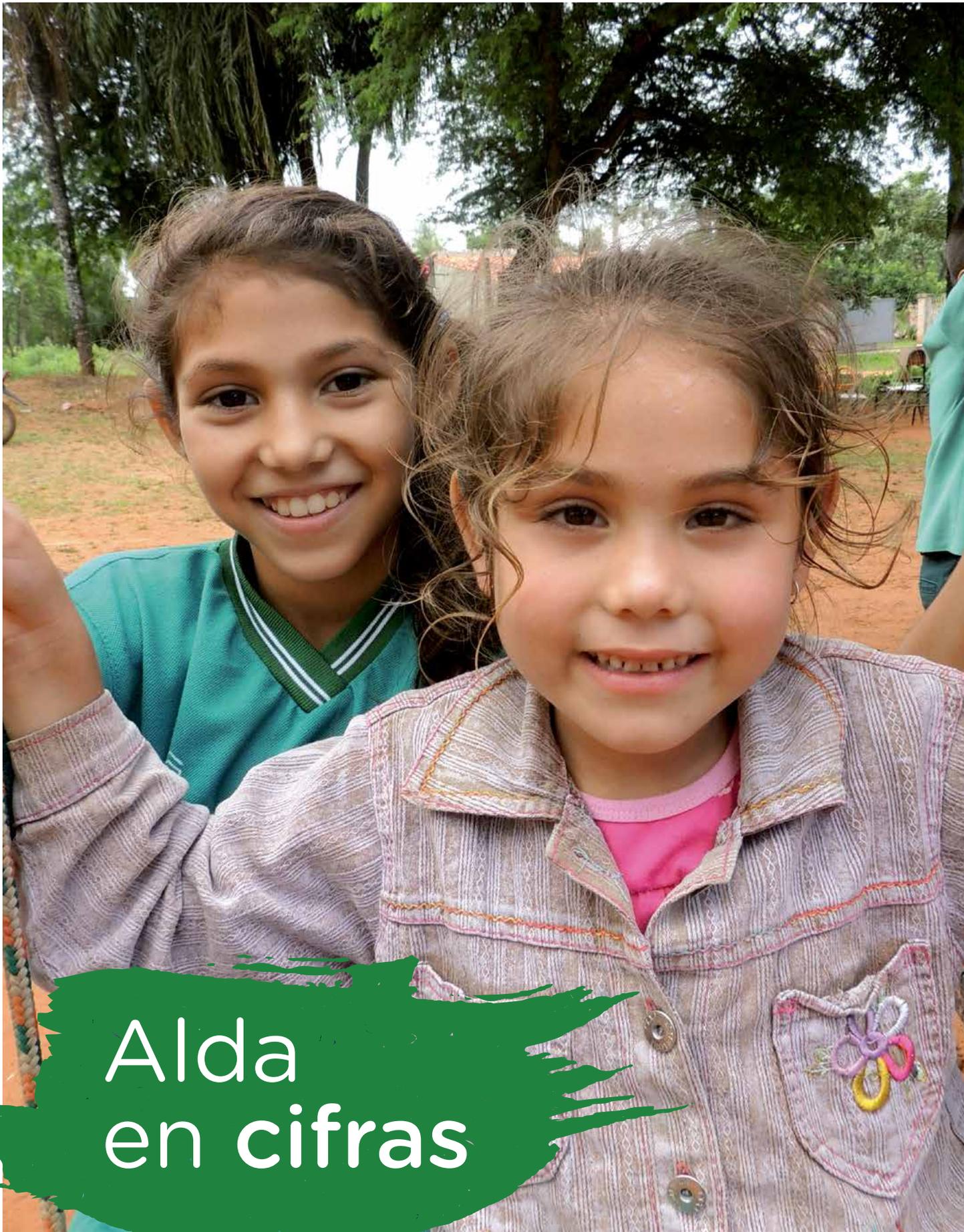
A finales de octubre, cuando ya se empezaron a abrir las fronteras, pude por fin regresar a Paraguay y reencontrarme con parte del equipo Alda, visitar los proyectos en Limpio y reunirme con directoras y directores de la Red Escuelas Limpio Sur, así como con algunos chicos y chicas de Joven Adelante. Es muy enriquecedor conocer de primera mano las vivencias y los sentimientos del equipo y de nuestros beneficiarios para comprender mejor sus preocupaciones y necesidades, y seguir trabajando para transformar sus vidas.

Sigamos pues, con paso firme, cambiando historias.

Un afectuoso abrazo,



Jordi Robinat



# Alda en cifras



**30**

colaboradores



**13 838**

niñas, niños, adolescentes  
y jóvenes beneficiados  
(6960 mujeres,  
6878 varones)



**21**

directoras y  
directores  
(14 mujeres,  
7 hombres)



**4257**

familias  
alcanzadas de  
forma directa



**15**

voluntarios



**60**

materiales  
informativos  
y educativos  
producidos



**21**

escuelas  
beneficiadas



**11**

Equipos de Gestión  
Institucional  
Educativos (EGIE)



**333**

docentes  
(318 mujeres,  
15 hombres)



**11**

Asociaciones de  
Cooperación Escolar  
(ACE)



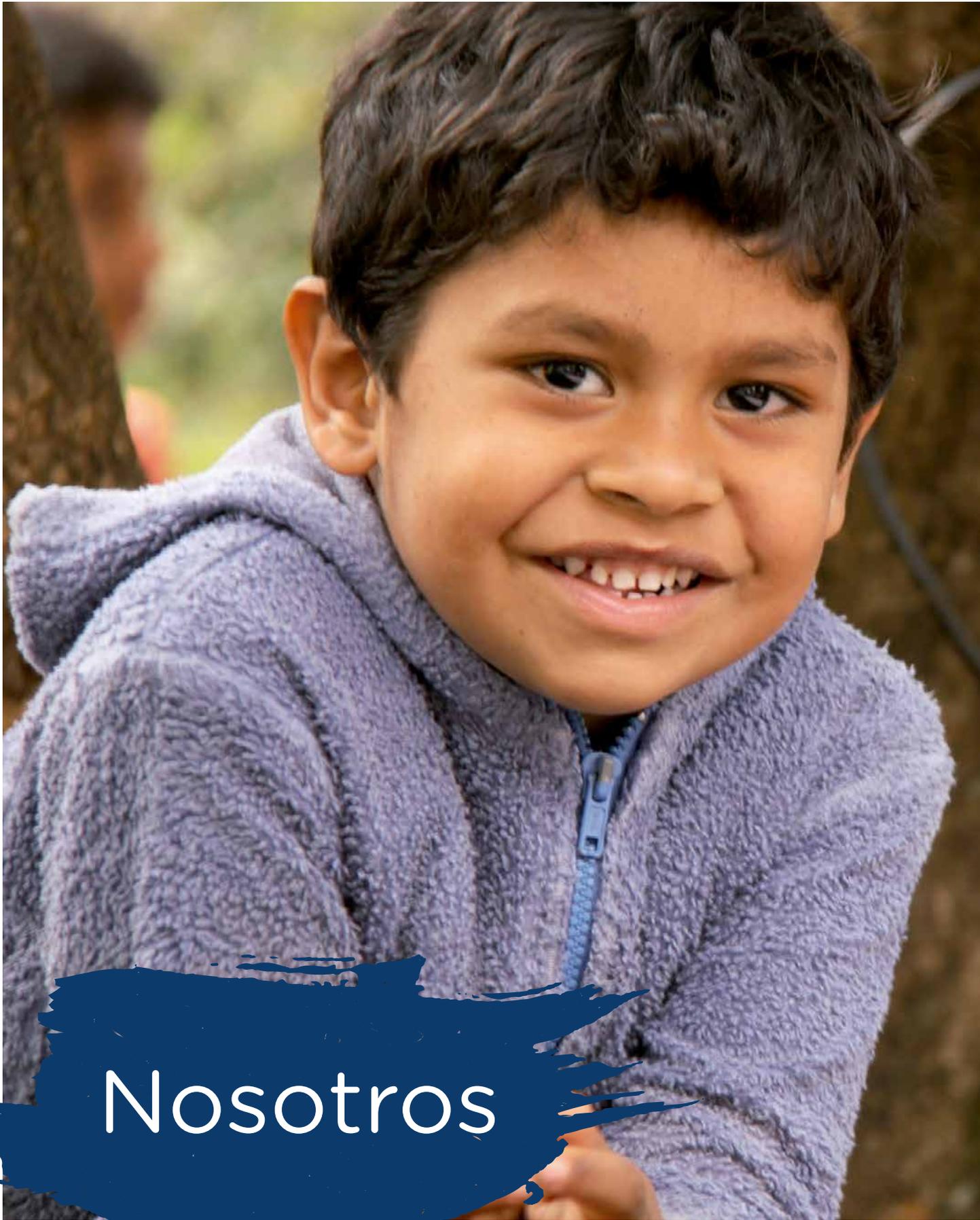
**5**

distritos (Guarambaré,  
Limpio, Villa Elisa,  
Villeta e Ypané)

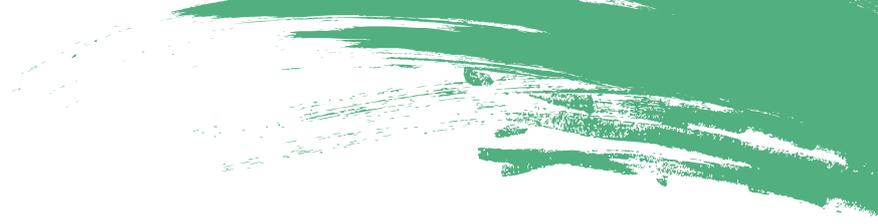


**2**

publicaciones y  
**7** seminarios  
internacionales



Nosotros



# QUIÉNES SOMOS

Somos una organización que trabaja en Paraguay desde el año 2003, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y promoviendo el desarrollo de las comunidades vulnerables, con la niñez como centro.

Alda fue fundada en España el 16 de mayo de 2003 por Rita Rosés y Jordi Robinat, como muestra de gratitud hacia el Paraguay, país en el que conformaron su familia junto a sus hijos ALberto y DAvid, de cuyos nombres nace la denominación ALDA.

A lo largo de estos casi 19 años de trabajo, han sido miles las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y demás miembros de las comunidades educativas que se han beneficiado de los diferentes programas desarrollados por Alda en los ámbitos de la educación formal y no formal.

El objetivo fue y es, en palabras de los fundadores, “extender la fortuna de nuestros hijos a muchos otros niños y niñas de zonas muy carenciadas en diferentes regiones del Paraguay”.

## MISIÓN

Contribuir de forma eficaz a mejorar la calidad de la educación y de la vida de los niños y jóvenes y de las comunidades.

## VISIÓN

Creemos que la educación de calidad permitirá generar mayores oportunidades para mejorar la vida presente y futura de los niños y las comunidades, avanzando hacia la justicia social.



## NUESTRO EQUIPO

Alda la conforman todas aquellas personas vinculadas de una u otra manera con la Fundación, tanto los que trabajan diariamente en diferentes puestos de la organización -optimizando al máximo los recursos-, como las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de los programas y proyectos de la Fundación, y las comunidades en las que Alda marca presencia.

Pero también forman parte de Alda todos aquellos que apoyan con sus recursos, o facilitando la labor, o haciendo voluntariado; todos unidos por un sentimiento que envuelve, el “Compromiso Alda”.

El equipo de Fundación Alda es un equipo orientado a la generación de resultados, desde el reconocimiento y respeto de las necesidades y capacidades locales. Por eso, se busca y promueve el desarrollo de esta competencia como parte del proceso de gestión del talento, se diseña el proceso de planificación, seguimiento, evaluación y aprendizaje en torno a este concepto, se incorporan metodologías de trabajo, se comunica y rinde cuentas con el foco puesto en los resultados generados.

¡Existimos para impulsar cambios  
en la vida de las personas!



## SOMOS ALDA

### Consejo Asesor

- Jordi Robinat,  
presidente (España)
- Alejandro Loza,  
vicepresidente
  
- Dr. Dominique Demelenne
- Mg. Rodolfo Elías
- Dr. Sergio Garay
- Dr. Joan Bonals
- Dr. Jordi Longás
- Dr. Carles Alsinet



# STAFF

- Lucía Paulo (directora ejecutiva)
- Soledad Rosa (coordinadora general de Gestión y Proyectos)
- Clara Villalba (administradora)
- Luz Melody Alfonso
- Belén Ávalos
- Juan G. Bogarín Fernández
- Paula Elim Cáceres Marques
- Camila Céspedes
- Leónida E. Domínguez Peralta
- Laura Maria Fernández
- Luis Paulo Ferreira
- Eudelio R. Franco Valdez
- María José Galeano
- Claudia V. Gaona Benítez



- Sonia Ibarra
- Juan Daniel Lezcano Heyn
- Elsika M. Martínez Alvarenga
- José Martínez
- María Ingrid Molas
- Javier Teodoro Molas Arguello
- Lourdes Núñez
- Ana Lucia Ortiz
- Maria Victoria Patiño Bogado
- Néstor Eugenio Rodríguez R.
- Juana Mercedes Rojas Ibarra
- María Guadalupe Ramírez T.
- María Dolly Vázquez Lezcano
- Cecilia Vuyk
- Samuel Zaracho
- María Claudia Zorrilla Benítez



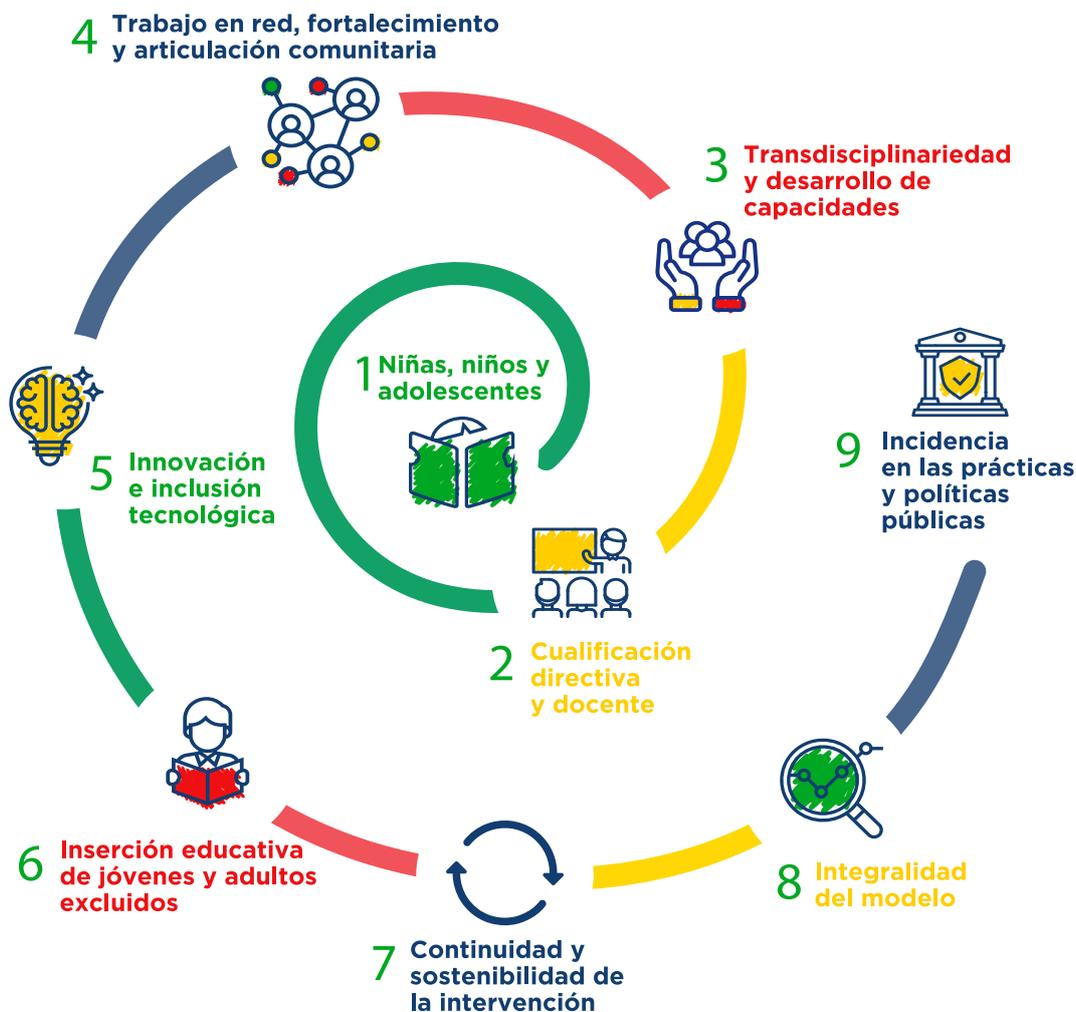
# El modelo socioeducativo Alda

## Trabajando en, desde, para y con la comunidad

El objetivo primigenio de trabajar en favor de la educación de niñas, niños y adolescentes desde el enfoque de derechos ha ido concretando distintas instancias de participación que fueron integrándose y sumándose a esta visión, incorporando, paso a paso, elementos que permiten encontrar soluciones innovadoras a los desafíos en el camino del crecimiento y el desarrollo.

Este proceso nos permite una introspección para encontrarnos con un recorrido trazado de manera sistémica, que reconocemos como el Modelo Socioeducativo Alda, el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas y los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

El modelo coloca el centro en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, presentando un proceso constructivista y dialógico que trabaja en, desde, para y con la comunidad, articulando todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales.



### 1. Niñas, niños y adolescentes:

como corazón y razón de ser del trabajo de Alda en cada comunidad, de cara a la innovación y la mejora de la calidad educativa formal y no formal.



### 2. Cualificación directiva y docente:

aportando desde la escuela, acompañando a los docentes y directores a realizar su labor con más y mejores herramientas, con un proyecto educativo participativo como guía.



### 3. Transdisciplinariedad y desarrollo de capacidades:

estudiando la realidad comunitaria desde la cotidianidad, como punto de partida para lograr un enfoque amplio y holístico, a través de un modelo pedagógico integrado.



### 4. Trabajo en red:

fortalecimiento y articulación comunitaria, ampliando el entorno hacia otras comunidades con problemáticas y necesidades afines para formar redes que conecten y fortalezcan el trabajo, y entre actores locales, instituciones públicas y privadas y organizaciones de la sociedad civil, para impulsar el desarrollo comunitario socioeducativo, aunar esfuerzos y potenciar las iniciativas.



### 5. Innovación e inclusión tecnológica:

garantizando la incorporación de herramientas que incrementen las habilidades en todos los niveles, de cara a los desafíos del siglo XXI.



### 6. Inserción educativa de jóvenes y adultos excluidos:

en concordancia con la política de desarrollo y educación para todos y a lo largo de toda la vida.



### 7. Continuidad y sostenibilidad de la intervención:

promoviendo el empoderamiento y la participación protagónica de las comunidades, transfiriendo a estas y al sector público los proyectos y programas.



### 8. Integralidad del modelo:

poniendo foco en la visión más ampliada sobre las necesidades particulares de cada comunidad, así como el camino para llegar a satisfacerlas, abarcando las áreas de educación, salud, trabajo, seguridad, protección social, entre otras.



### 9. Incidencia en las prácticas y políticas públicas:

registrando, sistematizando experiencias y difundiendo logros y lecciones aprendidas de cada proyecto, viabilizando su replicabilidad a nivel nacional e internacional, como aporte para la calidad, la inclusión y la innovación educativa.



# Líneas de acción



## Calidad educativa:

Acompañando el desarrollo de competencias y habilidades de docentes, el liderazgo de directores, la participación protagónica de la comunidad, así como la incorporación de innovaciones didácticas para que niñas y niños aprendan más y mejor, como eje de la estrategia de intervención socioeducativa de carácter integral en la Educación Inicial y la Educación Escolar Básica, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de instituciones del sector oficial.



## Derechos de la niñez y la adolescencia:

En espacios de atención integral a la comunidad, situados en entornos vulnerables, orientados al desarrollo de la estimulación oportuna, la expresión artística, el apoyo escolar, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico matemático desde el ámbito de la educación no formal. Trabajando desde iniciativas que surgen como parte de una alianza de diversas instituciones de los sectores público y privado; sumando esfuerzos de manera articulada con diversos actores de la comunidad en favor de la protección, la educación, la participación protagónica y el desarrollo de habilidades de niñas, niños y adolescentes.



### **Fortalecimiento comunitario:**

Diseñando proyectos que cuentan con las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo; permitiendo la convergencia de iniciativas en favor de la educación, la generación de ingresos y el fortalecimiento de las organizaciones locales; trabajando con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familias, comisiones vecinales, y conformando redes que den fuerza a las voces de sus representantes.



### **Género:**

Como parte de la atención a las diversas problemáticas de las comunidades, y apuntando esfuerzos en sensibilizar y generar conciencia desde la promoción de los derechos y la prevención de toda forma de violencia hacia niñas y mujeres, se desarrollan iniciativas que, partiendo desde la escuela, contribuyan al desarrollo comunitario en un entorno seguro.



### **Juventud:**

Acompañando a adolescentes y jóvenes en su crecimiento personal, su desarrollo académico y el fortalecimiento de habilidades para la vida, facilitándoles el acceso a la educación terciaria y universitaria, dinamizando espacios de participación y transformando sus vidas y la de sus comunidades.



### **Incidencia:**

Creando redes y alianzas interinstitucionales, tanto con el sector público como con el privado y organizaciones de la sociedad civil; construyendo una red que observa y atiende todos los aspectos que hacen a la educación, la comunidad, la niñez y sus derechos; cooperando activamente para contribuir y apoyar al desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo comunitario; sistematizando experiencias innovadoras, e investigando sus resultados para generar y difundir conocimientos.



# Programas y proyectos



El proyecto Joven Adelante apunta a la prevención de la deserción escolar en la Educación Media, la formación en habilidades para la vida, el acompañamiento a jóvenes para el acceso, la permanencia y culminación de la educación terciaria y/o universitaria y el apoyo para su inserción laboral, ante la brecha de oportunidades generadas por la desigualdad social y económica.

Se lleva adelante con el apoyo de donantes individuales y la cooperación de empresas del Grupo Barcelona.



Desde el año 2011 el Programa Limpio Sur impulsa procesos de desarrollo comunitario centrados en la niñez y la adolescencia y en la promoción de sus derechos. Trabaja prioritariamente en los ámbitos de educación, salud y el fortalecimiento de las organizaciones locales, a partir del trabajo con escuelas, niñas, niños, adolescentes, familias, comisiones vecinales, instituciones y autoridades locales.

Este programa se implementa en alianza con la organización Children Believe.



El Centro de Atención a la Comunidad de Limpio es una estrategia socioeducativa enmarcada en el ámbito de la educación no formal. Ofrece servicios de atención integral (estimulación temprana, educación a través del juego, alimentación y promoción de hábitos saludables) a niñas, niños, adolescentes y familias que se encuentran en contextos de vulnerabilidad social y económica en la ciudad de Limpio.

En este espacio se lleva adelante el proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asentamientos del municipio de Limpio” mediante la cooperación de Fundación Mapfre y el voluntariado de colaboradores del Banco GNB en proceso de fusión.



Es un espacio de articulación entre escuelas públicas que comparten experiencias, aúnan esfuerzos y socializan buenas prácticas, para potenciar sus capacidades, aportar a las buenas prácticas innovadoras en otras escuelas y transformar dichas innovaciones probadas en políticas públicas, para mejorar la calidad educativa en el Paraguay.

Nació en el año 2020 como resultado del compromiso de las escuelas que han pasado por procesos de mejora de la calidad educativa y que fueron acompañadas por Fundación Alda a través de su proyecto Alda Educa entre los años 2004 y 2020. Han colaborado en su desarrollo empresas del Grupo Barcelona y Raíces Real Estate.



Este programa promueve las capacidades de lectura de adultos significativos (madres, padres, cuidadores y otros miembros de la familia de la niña y el niño) y de agentes sociales (voluntarios, docentes de Nivel Inicial, gobiernos locales y comunidad) para el fomento de la lectura en niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

Es una iniciativa de Unicef y Fundación Alda, en articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias.



**Proyecto “COMUNIDADES EDUCATIVAS RESILIENTES E INCLUSIVAS, CAPACITADAS PARA EL RETORNO SEGURO A LA ESCUELA EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE INNOVADOS”**

Capacitar a docentes y directores de escuelas de gestión pública de once comunidades educativas del departamento Central en estrategias de enseñanza adecuadas para el retorno escolar seguro en el periodo de pandemia ha sido el objetivo de este proyecto, implementado con el apoyo del Ministerio de Hacienda.



Es un espacio de identificación, seguimiento y monitoreo de experiencias consideradas buenas prácticas en el ámbito socioeducativo, cuyo sentido y proceso merecen ser entendidos y, especialmente, compartidos.

La sistematización de buenas prácticas permite que el conocimiento generado en este proceso contribuya significativamente a enriquecer el patrimonio educativo e histórico y, a la vez, permite identificar las acciones transformadoras que se generan en las comunidades e instituciones educativas.

Trabaja tres líneas de acción: Investigación, Educación y Producción y publicación de materiales educativos.



# Esto hicimos en el 2021

## ■ Línea estratégica **Calidad Educativa**

### **1. Red Nacional de Escuelas Innovadoras: primeros pasos**

En un encuentro realizado con el objetivo de valorar el camino recorrido y seguir construyendo a partir de los nuevos desafíos una educación innovadora y de calidad, se logró conformar un grupo impulsor para la Red Nacional de Escuelas

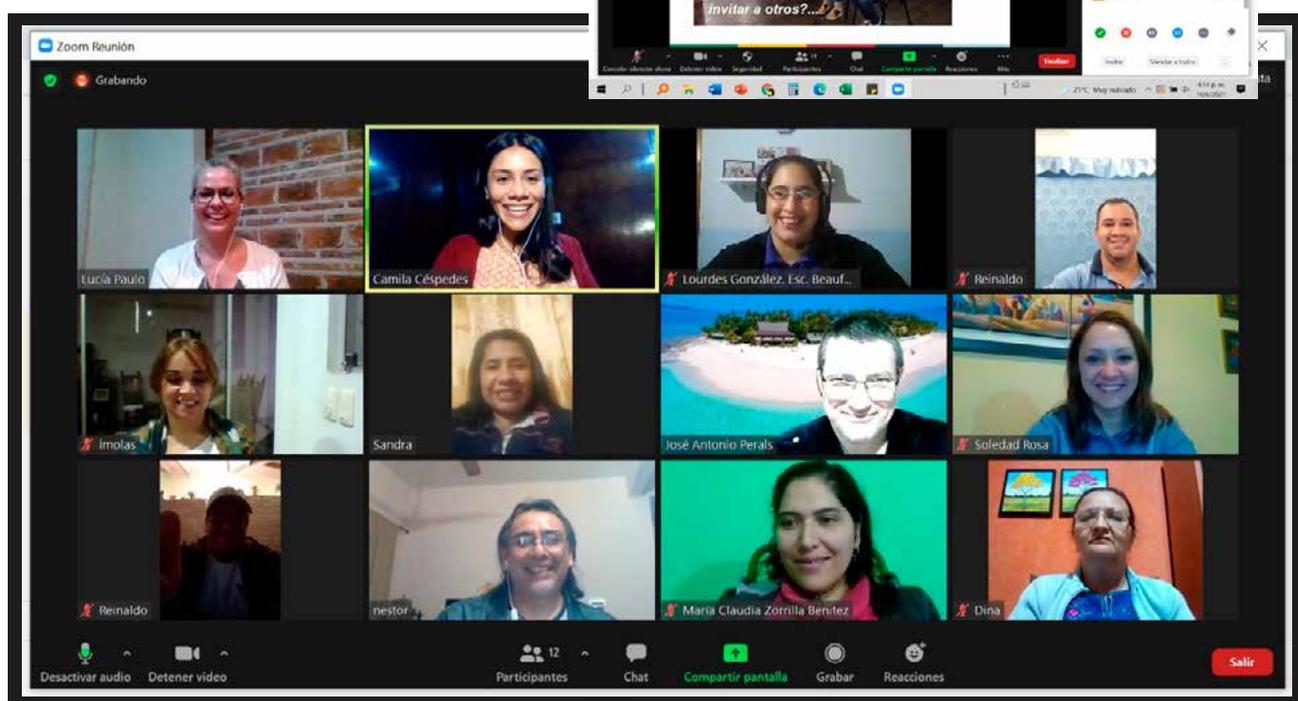
Innovadoras, un espacio de articulación entre escuelas públicas que comparten experiencias, aúnan esfuerzos y socializan buenas prácticas, para potenciar sus capacidades, aportar a las buenas prácticas innovadoras en otras escuelas y transformar dichas innovaciones probadas en políticas públicas, para mejorar la calidad educativa en el Paraguay.



Además de Fundación Alda, el grupo está conformado por las siguientes seis instituciones educativas:

- Escuela Básica n.º 721 “Alejo García” (Altos)
- Escuela Básica n.º 5633 “Santa Rosa” (Limpio)
- Escuela Básica n.º 2381 “Inmaculada Concepción de María” (Limpio)
- Escuela Básica n.º 412 “Ramona Martínez” (Villeta)
- Escuela Básica n.º 3654 “Ever Faustino Beaufort” (Villa Elisa)
- Escuela Básica n.º 6939 “Virgen del Carmen” (Guarambaré)

La Red Nacional de Escuelas Innovadoras surge de la experiencia, los resultados y productos del trabajo de Fundación Alda con escuelas entre los años 2004 y 2020.



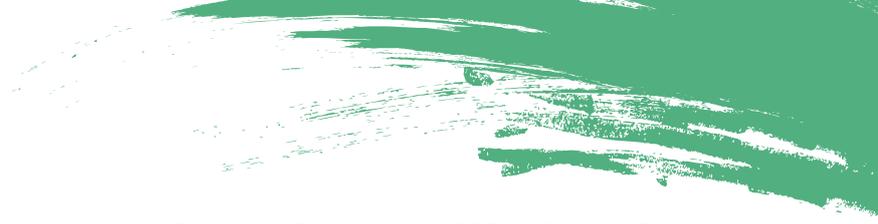
## 2. Acompañamiento a docentes y fortalecimiento de la gestión pedagógica

Con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad educativa, el equipo de facilitadores pedagógicos de Fundación Alda desarrolló espacios de capacitación y acompañamiento a lo largo del año escolar, dirigidos a 155 directivos y docentes de Nivel Inicial, 1.º y 2.º ciclos de la Educación Escolar Básica, pertenecientes a un total de 21 escuelas de gestión oficial que participan de proyectos desarrollados por Fundación

Alda en los distritos de Limpio, Villa Elisa, Altos, Villeta, Ypané y Guarambaré.

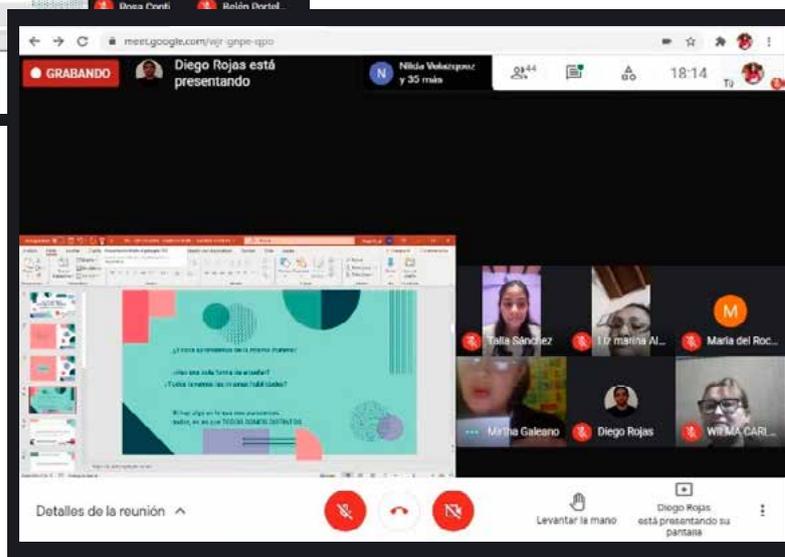
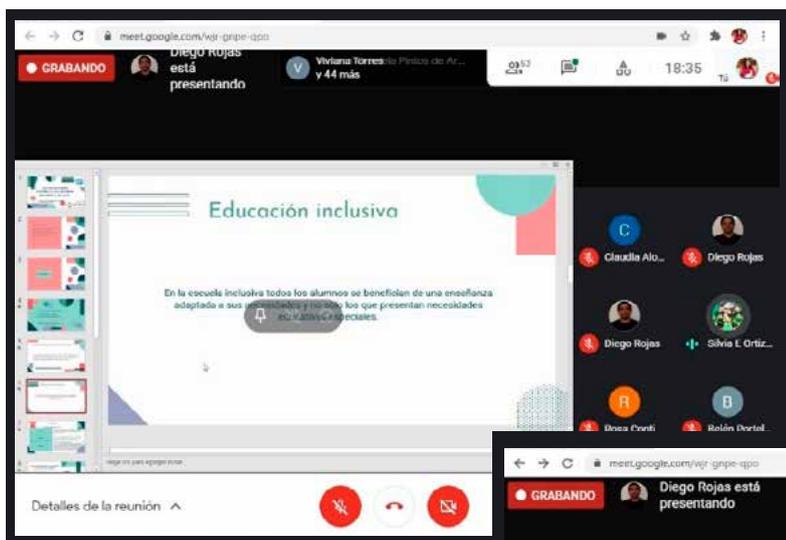
Algunos de los temas abordados en dichos espacios de formación han sido: desarrollo de la lectoescritura, comprensión oral, aprendizaje significativo, diagnóstico y evaluación de los aprendizajes, educación inclusiva, estrategias lúdicas de enseñanza-aprendizaje, trabajo en equipo del profesorado, resolución de situaciones problemáticas en matemáticas, uso pedagógico y seguro de recursos tecnológicos, promoción de derechos y prevención de la violencia contra niños, niñas y mujeres, entre otros.





Las escuelas beneficiadas fueron:

1. Escuela Básica n.º 412 “Ramona Martínez”
2. Escuela Básica n.º 298 “Dr. Pedro P. Peña”
3. Escuela Básica n.º 7460 “Sebastián Samaniego”
4. Escuela Básica n.º 6117 “14 de mayo”
5. Escuela Básica n.º 5927 “Carlos Ramírez Díaz de Espada”
6. Escuela Básica n.º 7332 “San Pedro”
7. Escuela Básica n.º 6558 “Niño Jesús”
8. Escuela Básica n.º 5633 “Santa Rosa”
9. Escuela Básica n.º 6939 “Virgen del Carmen”
10. Escuela Básica n.º 3654 “Ever Faustino Beaufort”
11. Escuela Básica n.º 863 “Juan de Salazar”
12. Escuela Básica n.º 5631 “Padre Emigdio Montiel Medina”
13. Escuela Básica n.º 2381 “Inmaculada Concepción de María”
14. Escuela Básica n.º 4720 “Divino Niño Jesús”
15. Escuela Básica n.º 6561 “San Isidro Labrador”
16. Escuela Básica n.º 7591 “Pabla Ferreira”
17. Escuela Básica n.º 2379 “Sagrado Corazón de Jesús”
18. Escuela Básica n.º 4783 “San Vicente de Paul”
19. Escuela Básica n.º 7358 “Don Héctor Roque”
20. Escuela Básica n.º 7603 “Nuevo Amanecer”
21. Escuela Básica n.º 6562 “San Roque González de Santacruz”



### 3. Capacitación y acompañamiento a directores de la Red de Escuelas de Limpio Sur

Acompañamos y brindamos capacitación a directoras y directores de las 11 instituciones educativas que conforman la Red de Escuelas de Limpio Sur, con el objetivo principal de fortalecer su gestión, al igual que el trabajo de la Red.

Algunos de los temas abordados fueron: “Promoción y garantía de derechos”, “Sistema Nacional de Protección y Promoción de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes”, “Dimensiones de la gestión directiva”, con especial énfasis en la dimensión pedagógica, y “Estrategia de clases abiertas”.



### 4. Apoyo para el sostenimiento de la educación híbrida y/o a distancia

En el marco del Programa Limpio Sur, directivos de las 11 instituciones educativas que conforman la Red de Escuelas de Limpio recibieron kits escolares con artículos de librería y oficina, tintas para impresora, elementos de bioseguridad, entre otros.

Estos recursos fueron utilizados a lo largo del año escolar en respuesta a las necesidades educativas de niñas y niños en la modalidad híbrida y en apoyo a las gestiones de las escuelas, para el cumplimiento de sus funciones.

Las escuelas beneficiadas fueron:

- Escuela Básica n.º 863 “Juan de Salazar”
- Escuela Básica n.º 5631 “Padre Emigdio Montiel Medina”
- Escuela Básica n.º 2381 “Inmaculada Concepción de María”



- Escuela Básica n.º 4720 “Divino Niño Jesús”
- Escuela Básica n.º 6561 “San Isidro Labrador”
- Escuela Básica n.º 7591 “Pabla Ferreira”
- Escuela Básica n.º 2379 “Sagrado Corazón de Jesús”
- Escuela Básica n.º 4783 “San Vicente de Paul”
- Escuela Básica n.º 7358 “Don Héctor Roque”
- Escuela Básica n.º 7603 “Nuevo Amanecer”
- Escuela Básica n.º 6562 “San Roque González de Santacruz”



Tras identificar las necesidades prioritarias, cinco de estas escuelas también recibieron impresoras, a fin de contar con medios para el envío de actividades pedagógicas en formato impreso a los estudiantes.

Con estas entregas beneficiamos de forma directa a 87 docentes, 2814 alumnos y 1173 familias.

## 5. Estimulación oportuna en la primera infancia

Cerca de 700 niñas y niños de jardín y preescolar de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur recibieron recursos para la estimulación y el aprendizaje: cajas de lápices de colores triangulares, sacapuntas, aros apilables y un material informativo dirigido a las familias para que las mismas cuenten con información sobre la utilidad de los recursos entregados.



## 6. Fortalecimiento del aprendizaje en el hogar

A través de seis espacios educativos radiales realizados por los facilitadores educativos y sociales de Fundación Alda en una radioemisora instalada en la comunidad de Limpio, acompañamos a distancia a las familias de niñas y niños para fomentar el aprendizaje desde el hogar con propuestas cocurriculares, desde el Programa Limpio Sur y el proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asentamientos del municipio de Limpio”. De manera indirecta resultaron beneficiadas todas las familias oyentes de la emisora radial.

En los programas abordamos recomendaciones para aprovechar los elementos y las rutinas del hogar para trabajar operaciones matemáticas básicas, actividades para la práctica y comprensión de la geometría; la casa como un espacio de aprendizaje; actividades de Comunicación en el hogar; la utilización del entorno y los elementos disponibles en el hogar para jugar y aprender; la importancia del medioambiente y el aprendizaje de valores a través de la lectura.



**ESPACIO EDUCATIVO RADIAL**

Tema:  
**Matemática en casa**

Emisora:  
**Radio Caparazón 87.9 FM**

Miércoles 28/07 13:00 a 14:00



**ESPACIO EDUCATIVO RADIAL**

Tema:  
**Comunicación en casa**

Emisora:  
**Radio Caparazón 87.9 FM**

Miércoles 11/08 13:00 a 14:00



**alida** Fundación **MAPFRE**



Por otra parte, compartimos materiales informativos en multiformato (flyers, audiovisuales y podcast) con madres, padres y cuidadores para sensibilizar sobre las oportunidades de aprendizaje y promover la lectura en el hogar. A través de un grupo de WhatsApp conformado con las familias, compartimos cuentos de Fundación Alda, podcasts con información sobre aprendizaje desde el hogar y flyers sobre fomento de la lectura, todos acompañados de recomendaciones, sugerencias y estrategias lúdicas.

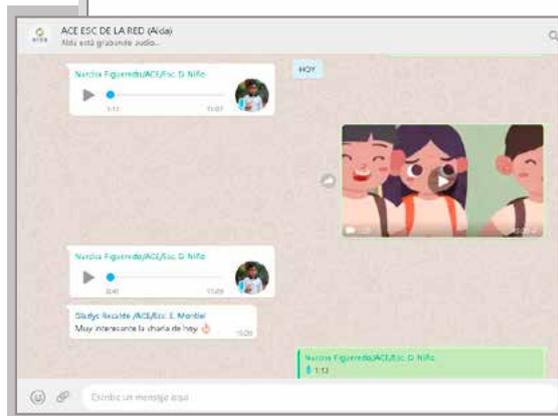
Asimismo, 54 niñas y niños en edad de primera infancia recibieron un kit para la estimulación de la motricidad fina, conteniendo un material para enhebrado de cordones, masa para modelar, pinzas de ropas y un volante informativo para las familias, las cuales fueron capacitadas sobre la importancia del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las niñas y los niños.



## 7. Fortalecimiento de las Asociaciones de Cooperación Escolar (ACE)

Miembros de las ACE de la Red de Escuelas de Limpio participaron en capacitaciones sobre diferentes temáticas planteadas desde el Programa Limpio Sur, tales como: “Roles y funciones de los miembros de la comisión directiva de la ACE según la Ley n.º 4853”, “Rendición de cuentas”, “Trabajo en equipo y organización del plan de acción”.

Estos espacios fueron planteados con el objetivo de repasar sus funciones y fortalecer sus habilidades organizativas, de manera tal que puedan ponerlas en práctica para una buena gestión dentro de cada una de las instituciones educativas. Participaron 28 personas; 20 mujeres y 8 varones.



## 8. Acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la innovación social en la comunidad

En el marco del proyecto “Innovalab - Fortalecimiento de Escuelas para la Educación en tiempos de COVID-19”, el Programa Limpio Sur permitió acondicionar espacios físicos para la instalación y el equipamiento de las laboratorios o salas TIC, que ya benefician a cientos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familias, y a docentes y directivos.

En las escuelas beneficiadas (Escuela Básica n.º 5631 “Padre Emigdio Montiel Medina”, Escuela Básica n.º 2381 “Inmaculada Concepción de María”, Escuela Básica n.º 2379 “Sagrado Corazón de Jesús” y Escuela Básica n.º 863 “Juan de Salazar”) fueron instaladas impresoras multifunción y computadoras de escritorio con todos sus accesorios y conexión a Internet, y sus equipos docentes recibieron capacitación y acompañamiento para el mejor aprovechamiento de los recursos.





## 9. Amor por la Lectura

Con la implementación de la segunda fase del programa Amor por la Lectura en los municipios de Limpio, Villa Elisa, Villeta, Nueva Italia, Fernando de la Mora, San Juan Nepomuceno y Caazapá, Fundación Alda y Unicef, en articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), ejecuta-

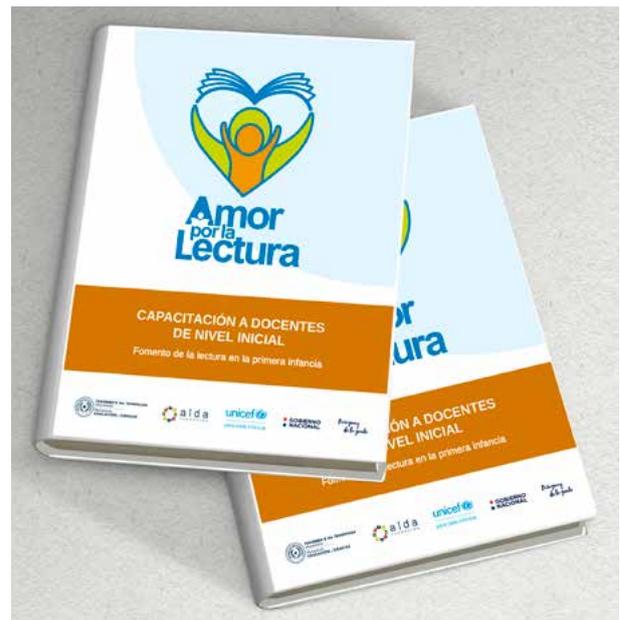
ron acciones tendientes a la promoción de las capacidades de lectura de adultos significativos (madres, padres, cuidadores y otros miembros de la familia de la niña y el niño) y de agentes sociales (voluntarios, docentes de Nivel Inicial, gobiernos locales y comunidad) para el fomento de la lectura en niñas y niños de 0 a 5 años de edad.

A continuación, se citan algunos logros del programa en el año 2021:

- Creación de un plan de formación sobre promoción de la lectura en la primera infancia, en el contexto de la educación formal (Nivel Inicial), validado por el MEC.



Material para docente disponible en <https://fundacionalda.org/docs/A1ManualDOCENTES-APL2021.pdf>



- Creación de 5 tutoriales audiovisuales y 2 manuales de apoyo para docentes y voluntarios para el fomento de la lectura en la primera infancia.

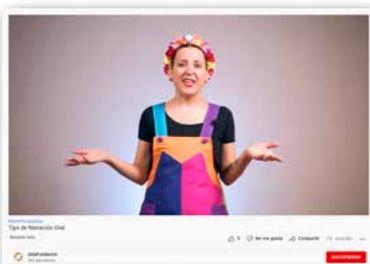


Material para voluntarios disponible en <https://fundacionalda.org/docs/A1ManualFormacionVoluntarios-APL2021.pdf>



## Tutoriales:

- Tips de narración oral



<https://www.youtube.com/watch?v=v8vkfa0Eck8>

- El mundo de los cuentos



<https://www.youtube.com/watch?v=nqHUeohvHXY>

- Tipos de cuentos



<https://www.youtube.com/watch?v=BKm6XxiUbjk>

- La imagen en los cuentos



<https://www.youtube.com/watch?v=7CQkekBZ7qg>

- Formas creativas de responder a la lectura



<https://www.youtube.com/watch?v=zG89ik3bpGg>

- Desarrollo de un seminario web internacional sobre la temática del fomento de la lectura en la primera infancia, con representantes de Unicef a nivel regional.



<https://www.facebook.com/UNICEFParaguay/videos/389196742924285>



- Capacitación a 181 docentes, coordinadores escolares de nivel y técnicos del MEC para el fomento de la lectura en la Educación Inicial, a través de un curso de 100 horas certificadas realizado en modalidad virtual, con clases sincrónicas y asincrónicas (junto al Instituto de Formación Docente de San Juan Nepomuceno).



- Formación de 162 voluntarios sobre fomento de la lectura en la primera infancia realizada a través de un curso en modalidad virtual con clases sincrónicas y asincrónicas y un curso en modalidad híbrida, con talleres presenciales en el Instituto de Formación Docente de San Juan Nepomuceno, tutorías virtuales y clases asincrónicas.



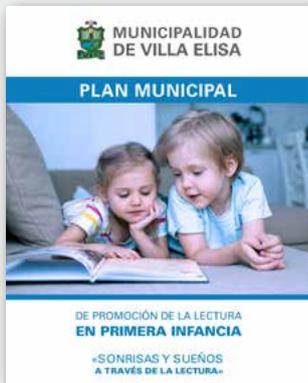
- 7 municipios cuentan con planes de promoción de lectura en primera infancia elaborados y han iniciado la implementación de dichos planes.



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Fernando\\_de\\_la\\_Mora\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Fernando_de_la_Mora_web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Limpio\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Limpio_web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Villa\\_Elisa\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Villa_Elisa_web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Villeta\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Villeta_web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Caazapa\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Caazapa_web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_Nueva\\_Italia\\_%20web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_Nueva_Italia_%20web.pdf)



[https://www.fundacionalda.org/docs/APL\\_San\\_Juan\\_Nepomuceno\\_web.pdf](https://www.fundacionalda.org/docs/APL_San_Juan_Nepomuceno_web.pdf)

- Conformación de redes locales de voluntarios promotores de lectura en primera infancia y apoyo al desarrollo de ferias móviles en todos los municipios participantes.



- Entrega de kits de recursos para la capacitación de voluntarios y docentes, de modo a facilitar la llegada de los mismos a familias de su entorno para acercar la experiencia de la lectura.

- 6779 niñas y niños de primera infancia alcanzados a través de las acciones realizadas por los participantes del curso.



- 528 familias capacitadas a partir de las actividades de información y sensibilización sobre lectura en la primera infancia, implementadas por docentes y voluntarios que participaron de los cursos desarrollados en el marco del programa.



## ■ Línea estratégica **Derechos de la Niñez y la Adolescencia**

### 1. Entrega de ludotecas y capacitación a docentes

Tras la realización de dos jornadas de capacitación en modalidad presencial por parte de profesionales del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (Minna) en el local de la Escuela Básica n.º 2379 “Sagrado Corazón de Jesús”, se realizó un acto de entrega de recursos y materiales para la instalación de ludotecas en 11 escuelas y 4 comunidades de Limpio.

Recibieron juegos, juguetes y materiales e insumos para la elaboración de juguetes que posibilitarán el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades en niñas y niños de 0 a 8 años de edad, quienes además participaron en jornadas lúdicas desarrolladas en las comunidades “Espíritu Santo”, “Divino Niño”, “San Vicente y Rosa Mística” y “Don Bosco”, facilitadas por técnicos de la Dirección de Gestión y Reducción de Riesgos del Minna y de Fundación Alda, alcanzando a 401 niñas y niños.



Estas acciones fueron ejecutadas junto con Children Believe y el Minna en el marco del proyecto “Ludotecas Kunu’û en escuelas y espacios comunitarios” y el Programa Limpio Sur, como parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAIPI-Kunu’û).



## 2. Capacitación a familias sobre promoción y protección de los derechos de la niñez y la adolescencia

Capacitamos y sensibilizamos a madres y padres de niñas y niños patrocinados del Programa Limpio Sur y a miembros de las Asociaciones de Cooperación Escolar de las 11 instituciones que conforman la Red de Escuelas de Limpio sobre la importancia de la promoción y protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, a través de la difusión de información, espacios de análisis, interacción y reflexión sobre la temática.

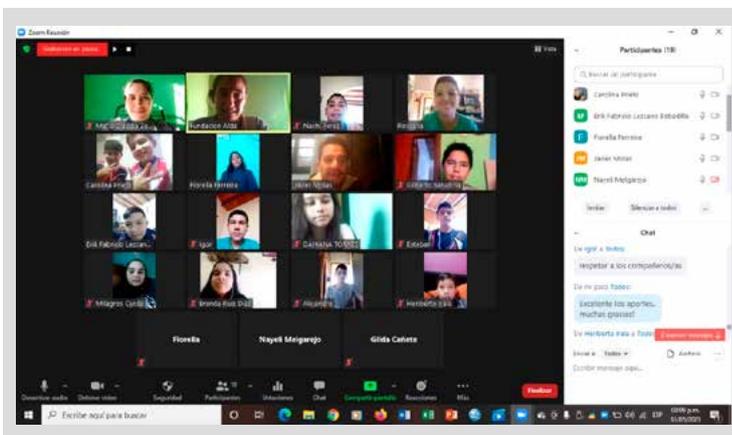




### 3. Capacitación a niñas, niños y adolescentes delegados y a miembros de la “Mesa infantojuvenil”

Un total de 40 niñas, niños y adolescentes miembros de la Red de Delegados de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur y de la “Mesa infantojuvenil” fueron capacitados y acompañados a distancia en la metodología de Rendición de Cuentas Amigable a la Niñez (RCAN) y sobre la importancia de la promoción y garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia.

La RCAN es una metodología desarrollada por ChildFund Alliance con la cual niñas, niños y adolescentes se vuelven protagonistas en sus comunidades en la lucha para erradicar la violencia. Los empodera para monitorear los sistemas de protección, dialogar con tomadores de decisiones y trabajar con actores clave para lograr cambios positivos.



**1**

**En la fase 1 de la RCAN se evalúa a la comunidad**

Niñas, niños y adolescentes aprenden sobre sus derechos y las leyes que los deben proteger.

**2**

**En la fase 2 de la RCAN se analizan fortalezas y debilidades de la comunidad**

Niñas, niños y adolescentes dialogan con referentes claves y analizan el funcionamiento del sistema de Protección.

**3**

**En la fase 3 de la RCAN se define y avanza en un Plan de Acción**

Niñas, niños y adolescentes son protagonistas para lograr una comunidad sin violencia.

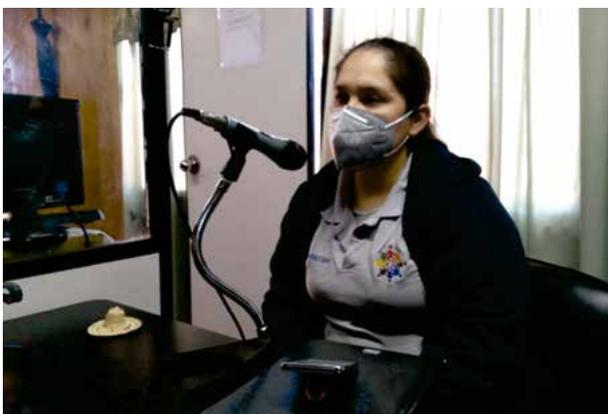
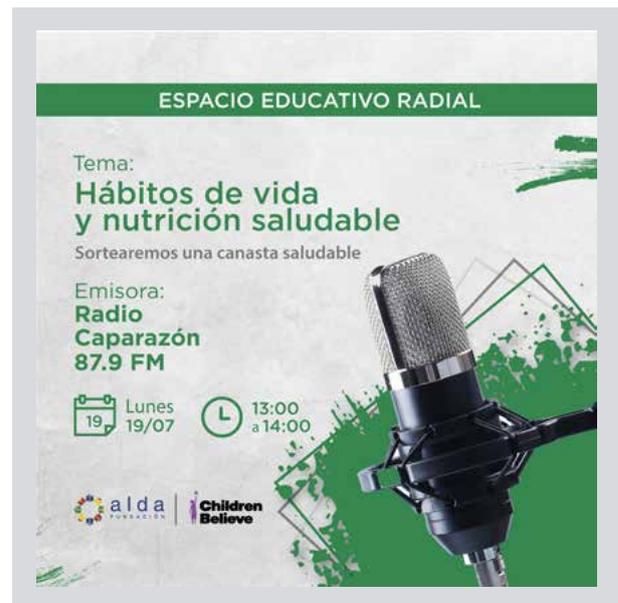
#### 4. Promoción de hábitos saludables para niñas y niños

Los hábitos de vida, la nutrición saludable y los cuidados de la salud fueron los temas abordados en dos programas radiales desarrollados por Fundación Alda y Children Believe en una radioemisora local de la ciudad de Limpio.

El espacio sobre cuidados de la salud contó con el acompañamiento de la Dra. Cinthia López, encargada de la Unidad de Salud de la Familia (USF) San Gerónimo, quien orientó a los oyentes sobre los efectos del uso prolongado de la tec-



nología (celulares, computadoras, auriculares, televisores) en la visión, la audición y el desarrollo corporal de niñas, niños y adolescentes, así como sobre la importancia de la vacunación contra el COVID-19.



Estos espacios educativos radiales fueron realizados con el objetivo de promover la reflexión sobre actividades saludables que fortalezcan el desarrollo integral de niñas y niños, y permitieron alcanzar de forma directa a las comunidades educativas de la Red de Escuelas de Limpio Sur, y de forma indirecta a todos los oyentes de la radio.

## 5. Alimentación saludable para niñas, niños y adolescentes

En el marco del proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asenta-

mientos del municipio de Limpio”, con el apoyo de Fundación Mapfre entregamos 1350 kits de alimentos saludables a las familias de 150 niñas y niños, de acuerdo a recomendaciones de una profesional nutricionista.



En cada una de las nueve entregas, los kits de alimentos fueron acompañados por una receta para la preparación de meriendas o almuerzos, con información detallada de los beneficios que aporta cada uno de los ingredientes para el buen crecimiento y el desarrollo del organismo.

Un menú semanal saludable acompañó a cada receta, orientando a madres, padres y cuidadores respecto a la necesidad de considerar la variedad y distribución de alimentos para tener una alimentación sana. Las familias recibieron igualmente un instructivo sobre el manejo higiénico de los alimentos.

Las jornadas de entrega de los kits de alimentos fueron propicias para brindar a las familias informaciones sobre la importancia de una alimentación balanceada, la clasificación de los alimentos y sus implicancias en las funciones del organismo y las porciones para cada comida, espacios que estuvieron a cargo de facilitadores pedagógicos de Fundación Alda.



Del mismo modo, fueron realizadas dos capacitaciones en modalidad presencial sobre nutrición y salud, a cargo de la nutricionista que trabajó con el proyecto en la elaboración de los recetarios y los menús semanales, precisamente sobre los diferentes platos saludables recomendados, el uso oportuno de los kits de alimentos para las familias y las opciones de alimentos saludables y más económicos para su incorporación a las comidas cotidianas.



Estas acciones fueron acompañadas y apoyadas por madres y padres de las familias beneficiarias, quienes, también en el marco del proyecto, conformaron el “Comité de padres y madres” y colaboraron en las convocatorias a las familias para las diferentes entregas.

## 6. Entrega de kits de bioseguridad contra el COVID-19

El proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asentamientos del municipio de Limpio” también previó la entrega de 900 kits de bioseguridad para 150 niñas y niños beneficiarios, distribuidos en seis entregas.

Cada uno de los kits entregados contenía alcohol líquido al 70 %, jabón líquido, toalla de mano y un material informativo sobre el uso correcto de los elementos del kit.



Durante las entregas, que contaron con el apoyo del Comité de padres y madres, los facilitadores pedagógicos realizaron microtalleres informativos con demostraciones sobre la utilidad y el uso adecuado de los insumos, a través de imágenes, elementos concretos e información adicional relacionada con el tema.



## 7. Jornadas de atención directa a niñas y niños

Desarrollamos dos jornadas de atención directa a los 150 niñas y niños beneficiarios del proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asentamientos del municipio de Limpio”, en las que entregamos kits de salud buccodental (crema dental, cepillo de dientes y material informativo sobre la adecuada higiene de dientes y encías) y tapabocas, promoviendo así el cumplimiento de las normativas sanitarias en el contexto del retorno a las actividades presenciales en las escuelas.



## 8. Aprendiendo a través del juego



Acompañados de sus madres, padres y/o cuidadores, 150 niñas y niños participantes del proyecto “Mejorado el nivel de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de 2 a 14 años de tres asentamientos del municipio de Limpio” asistieron a jornadas de aprendizaje a través del juego en las que se desarrollaron actividades de cuentacuentos, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, alimentación saludable y equilibrada, entre otras.

En estas actividades las niñas y los niños recibieron materiales de apoyo, mientras que sus madres y padres fueron orientados por los facilitadores de Fundación Alda y profesionales del área de la nutrición.

En el marco del Programa Limpio Sur también se desarrolló una actividad de aprendizaje a través del juego, con orientaciones y propuestas lúdicas difundidas a través de un espacio educativo radial dirigido a niñas, niños y sus familias.



## 9. Por la erradicación de todas las formas de trabajo infantil

Madres, padres, cuidadores de niñas y niños y otros miembros de las comunidades educativas de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur, así como referentes comunitarios y personal de tres unidades de salud de la familia de Limpio fueron sensibilizados sobre la importancia de la erradicación de todas las formas del trabajo infantil.



Con esta acción, desarrollada en el marco del Programa Limpio Sur, fueron beneficiados 1165 familias y referentes comunitarios.

## 10. Capacitación y sensibilización a adolescentes

Con el acompañamiento de la Unidad de Bomberos Voluntarios de Limpio, sensibilizamos a adolescentes y jóvenes sobre factores causantes de accidentes en el hogar y en la vía pública.



**Apreciadas y apreciados adolescentes:**

Desde **Fundación Alda** y **Children Believe** nos complace invitarles a participar de la capacitación virtual

**“Factores causantes de accidentes”**

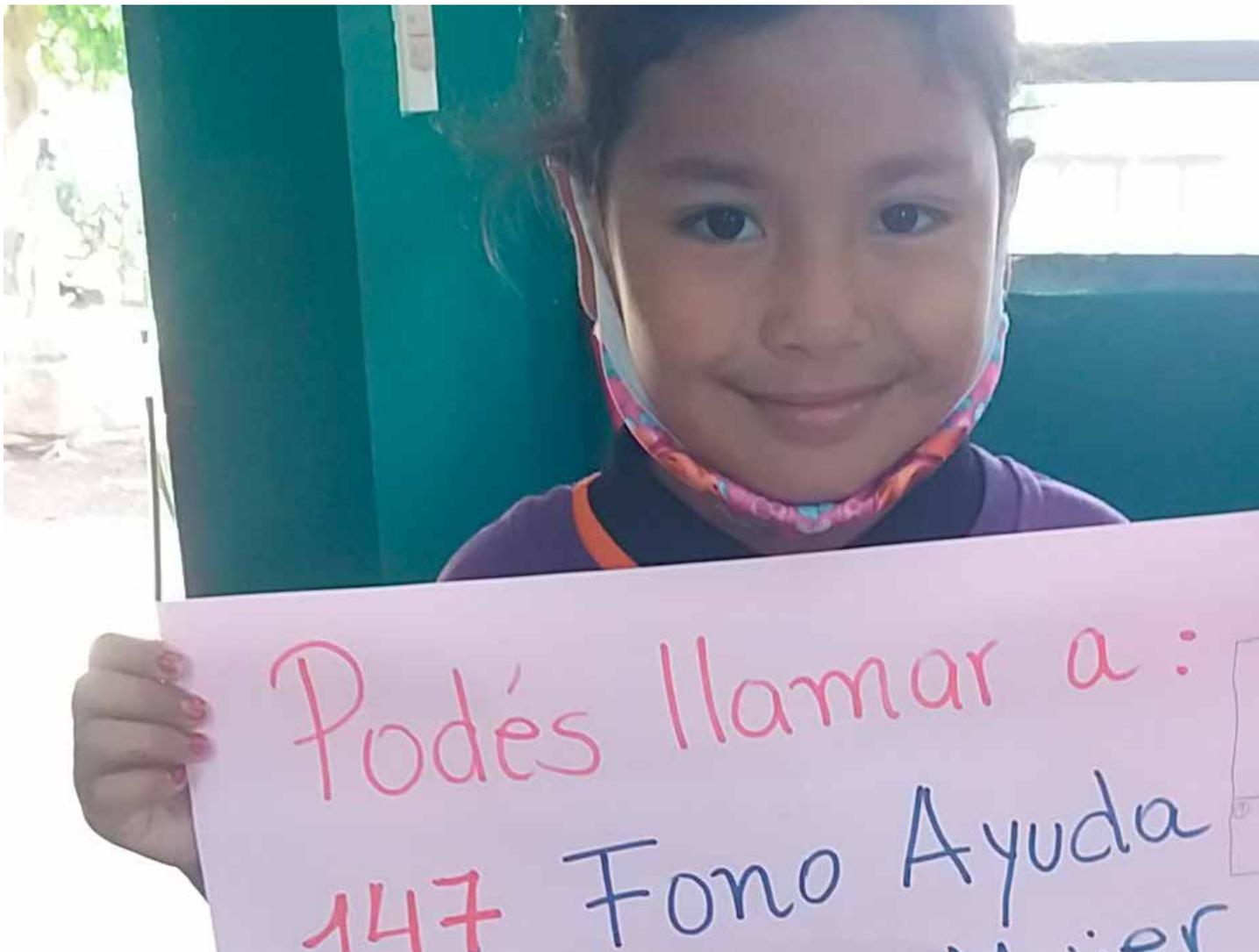
**Fecha:** Viernes, 28 de mayo de 2021  
**Hora:** 14:00  
**Plataforma:** Zoom  
**Disertante:** Vol. José Espinola - CBVP 18ª Compañía de Bomberos Voluntarios (San José, Limpio)

La participación de cada una y cada uno de ustedes será de gran importancia, por lo que se prevé la **acreditación de salida** para la capacitación virtual.

Saludos cordiales.

La actividad, desarrollada en modalidad virtual como parte de la planificación del Programa Limpio Sur, contó con 15 participantes.





## ■ Línea estratégica Género

### 1. Niñas y niños vigilantes por los derechos de niñas y mujeres

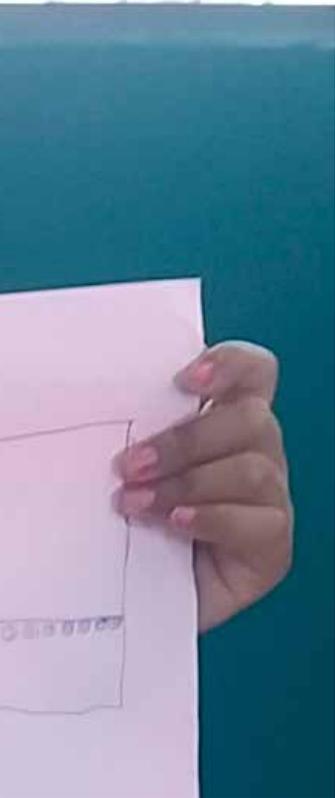
Los 99 Agentes Lila (71 niñas y 28 niños vigilantes por los derechos de niñas y mujeres) de las 11 escuelas de la Red de Escuelas de Limpio Sur, fueron acompañados y sensibilizados sobre la necesidad de promover una cultura de mayor igualdad entre mujeres y hombres, niñas y niños y prevenir situaciones de violencia.

Adicionalmente fueron capacitados y preparados en la temática de prevención de la violencia y formas de intervención,

que luego abordaron con sus pares con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de conocer e informarse para prevenir todo tipo de violencia.

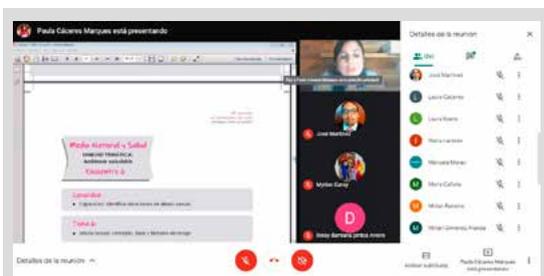


Durante este proceso de acompañamiento y capacitación, los Agentes Lila recibieron una mochila con guías de trabajo sobre promoción de los derechos y prevención de violencia hacia niñas y mujeres, útiles y materiales varios, con los cuales elaboraron carteles informativos y títeres para promocionar los derechos y brindar información para la prevención de la violencia.



## 2. Acompañamiento a escuelas para promover la equidad entre mujeres y hombres

Docentes de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur recibieron capacitación sobre equidad de género. Profundizaron el contenido de las guías didácticas para la promoción de los derechos y la prevención de la violencia hacia niñas y mujeres, producidas por Fundación Alda en el marco del proyecto “Mi escuela, mi comunidad, mi vida: protegidas y libres de violencia” (implementado entre 2017 y 2020 con el apoyo de la Unión Europea en Paraguay) y reimpresas con el apoyo de Children Believe.



Durante el proceso de capacitación recibieron propuestas de actividades que podrían trabajar con los alumnos, especificándose los indicadores y las capacidades del programa de estudios del MEC vinculados con el tema.

### 3. Capacitación a niñas y niños escolarizados sobre equidad entre mujeres y hombres y prevención de la violencia

Con el objetivo de sensibilizar y generar conciencia acerca de la promoción de los derechos y la prevención de la violencia de género, y brindar herramientas e informaciones para intervenir ante casos de violencia, niñas y niños escolarizados de las 11 escuelas que conforman la Red de Limpio Sur participaron en capacitaciones organizadas por facilitadores pedagógicos de Fundación Alda.



En los primeros trimestres las capacitaciones fueron realizadas a través de los docentes en forma virtual, con la utilización de las guías didácticas para la promoción de los derechos y la prevención de la violencia hacia niñas y mujeres y el desarrollo de las actividades planteadas en dichas guías por parte de los docentes.



En el último trimestre del año las capacitaciones se realizaron de forma presencial, con el apoyo de los Agentes Lila, quienes compartieron informaciones con sus pares para la prevención de la violencia hacia niñas, niños y adolescentes.

#### 4. Comunidades sensibilizadas sobre prevención, atención y denuncia de todas las formas de violencia

Madres, padres, cuidadores y encargados de niñas y niños de las comunidades educativas en las que interviene el Programa Limpio Sur participaron en un taller presencial sobre prevención, atención y denuncia de todas las formas de violencia. La actividad fue desarrollada con el objetivo de sensibilizar a los miembros comunitarios sobre estos temas.



#### 5. Referentes comunitarios capacitados en liderazgo y equidad entre mujeres y hombres

El desempeño y el protagonismo de las mujeres en diferentes espacios y organizaciones comunitarias, la equidad entre mujeres y hombres y la importancia del liderazgo comunitario para accionar ante cualquier forma de violencia fueron los temas abordados en espacios de capacitación presencial desarrollados en el marco del Programa Limpio Sur.

Participaron 52 miembros de los grupos de ahorro y crédito local y de las asociaciones de cooperación escolar (ACE) de las 11 instituciones que forman parte de la Red de Escuelas de Limpio Sur.



#### 6. Encuentros de mujeres

Mujeres líderes de comunidades de Limpio participaron en encuentros desarrollados por el Programa Limpio Sur sobre equidad entre mujeres y hombres y la protección de niñas, niños, adolescentes y mujeres ante todas las formas de violencia.

Estos encuentros favorecieron la reflexión sobre el empoderamiento necesario para ocupar espacios que les permitan influir de manera positiva en sus comunidades.



## ■ Línea estratégica Juventud

### 1. Proyecto Joven Adelante: 10 años cambiando historias

Fundación Alda impulsa el proyecto Joven Adelante desde el año 2011, en alianza con empresas privadas y personas que apuestan por la disminución de la brecha de pobreza y desigualdad en poblaciones en situación de vulnerabilidad, a través del acompañamiento a jóvenes para mejorar sus habilidades y capacidades sociales y académicas, logrando la culminación de la Educación

Media y posibilitando el acceso y egreso de la Educación Superior o universitaria.

En el 2021, como parte del acompañamiento que se realiza a los jóvenes en el pilar académico-curricular, brindamos apoyo a los participantes en el afianzamiento de hábitos de estudio, y los tutores del proyecto realizaron visitas domiciliarias a las familias de los jóvenes con el objetivo de dar cuenta de sus respectivas situaciones sociales y académicas.



En el marco de los 10 años del proyecto, se compartieron en el 2021 los testimonios de algunos jóvenes participantes, como los de Elías y Angélica, que permitieron evidenciar resultados y logros de Joven Adelante.



En el mes de noviembre se realizó un encuentro entre jóvenes egresados universitarios, jóvenes que actualmente cursan carreras técnicas y universitarias y jóvenes que se preparan para el ingreso a la universidad.



Durante el encuentro se festejó el 10.º aniversario del proyecto Joven Adelante y se reconoció el aporte trascendental del mismo a las vidas de los jóvenes, quienes pudieron acceder a mejores condiciones para su formación académica y mayores posibilidades de inserción en el mercado laboral, lo que a su vez hizo posible mejorar sus ingresos y condiciones de vida, así como los de sus familias y comunidades.

## 2. Nuevos egresados universitarios del proyecto Joven Adelante

Durante el año 2021, cinco jóvenes (tres varones y dos mujeres) egresaron como profesionales universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Asunción:

- Wilfrido Domecq Gómez: egresó como contador público.
- Yeny María Zarate Velázquez: egresó como contadora pública.
- Miguel Ángel Rodríguez Torales: egresó como licenciado en Administración.
- Claudia Yanina Ibarra: egresó como licenciada en Administración.
- José María Rivas Ferreira: egresó como contador público.



Todos ellos formaron parte del proyecto Joven Adelante desde el 2011, año en el que se encontraban en el 9.º grado en sus respectivas escuelas de la ciudad de Limpio.





#### 4. Participación protagónica de jóvenes en seminario internacional

El equipo y jóvenes beneficiarios del proyecto Joven Adelante fueron protagonistas del 5.º encuentro del Ciclo de Seminarios Internacionales “Innovación y resiliencia: Desafíos de la educación pospandemia” del Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda, realizado con el objetivo de ahondar en el tema “Adolescencia, el retorno a la comunidad”.



En la oportunidad, la coordinadora del proyecto realizó la presentación denominada “Desafíos de las juventudes en la pospandemia”, partiendo de la incierta realidad de la pospandemia y las características propias de los jóvenes en cuanto a formación, autonomía, búsqueda de la independencia económica y su rol en la comunidad. Destacó, apoyada en datos oficiales del Instituto Nacio-

nal de Estadística y de la Comisión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la necesidad de mirar la realidad educativa, laboral y de salud desde una perspectiva amplia, de manera a identificar los desafíos que enfrentan los jóvenes para su desarrollo pleno y las políticas que deben generarse para aprovechar el momento que vive el país en cuanto a bono demográfico.

Por su parte, los jóvenes Celina Cáceres (en el proyecto desde el año 2016), Elías Martínez (grupo 2015) y Angélica Brítez (grupo 2011) desarrollaron el tema “Vivencias y proyecciones de la juventud en la pospandemia”, compartiendo sus experiencias con los asistentes al seminario virtual.



“Una de mis metas a corto y largo plazo es ayudar a otros jóvenes que necesitan de ese acompañamiento, porque por un lado me sentí un poco solo, a pesar de tener a mis familiares. Muchos de los jóvenes nos hemos sentido solos e incomprendidos con el encierro.

Sé que puedo brindar mi granito de arena a aquellos jóvenes que necesitan. Hubo personas que perdieron a gente querida, y necesitan un hombro, un brazo, o un abrazo.

Una recomendación que puedo dar a los jóvenes y para todos es que aprendamos a dimensionar el lugar en el que estamos, a pesar de las necesidades que pasemos. Creo que la salud, la familia y los amigos están por sobre todo, más allá de lo económico.

La educación es la ventana para acceder al mundo y poder crecer. Les digo a los jóvenes que se esfuercen a pesar de las caídas, porque los fracasos son los pequeños escalones que llevan al éxito.”



## 5. VII Foro Nacional de la Juventud

Adolescentes y jóvenes de las zonas focalizadas por el Programa Limpio Sur organizaron y desarrollaron en septiembre de 2021 el VII Foro Nacional “Juventud Participando para el Cambio - Adolescentes y jóvenes protagonistas de su realidad”, como espacio de diálogo y reflexión.



A partir de las destacadas ponencias de Alexandra Vuyk (psicóloga, investigadora, asesora del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y directora del Centro de Altas Capacidades y Creatividad Aikumby) y Guillermo Russo (emprendedor social, fundador y director ejecutivo de Redciclaje, empresa dedicada a la generación de nuevos productos a partir de plásticos reciclados), debatieron e intercambiaron opiniones y aprendizajes sobre prevención de conductas de riesgo, comunicación asertiva y cuidados del medio ambiente.



Nueve jóvenes del proyecto Joven Adelante estuvieron a cargo de la moderación del evento y de la facilitación de los grupos de trabajo.

El foro fue organizado de forma conjunta entre el Programa Limpio Sur y el proyecto Joven Adelante.

## 6. Producción de cortometrajes como medio de expresión juvenil



La tercera edición del “Curso de elaboración de audiovisuales como medio de expresión juvenil” fue desarrollada con gran éxito entre julio y diciembre de 2021 en el marco del Programa Limpio Sur, con la producción de dos cortometrajes en los que los participantes reflejaron la importancia de la comunicación con los padres.



Tras la culminación del curso, y ante un escenario sanitario más favorable que en el año 2020, fue posible realizar la segunda edición del “Festival de cortometrajes”, en el auditorio Ruy Díaz de Guzmán de la Manzana de la Rivera.

Entraron en competencia cinco cortometrajes; tres producidos en el año 2020 y dos en el 2021, que previamente fueron sometidos a la votación del público en las redes sociales de Fundación Alda, y de un jurado especializado conformado por Miguel Ángel Agüero (guionista, productor y premiado director de cine y cortometrajes), Nancy García Vargas (premiada directora y

productora audiovisual), Rosanna Menchaca (gerente de Comunicación de Children Believe con amplia experiencia en medios de comunicación, la producción de audiovisuales y la docencia) y Sirlene Saldivar (voluntaria de Fundación Alda, actriz, productora de series para televisión, panelista y conductora de programas de televisión).



## LOS CORTOMETRAJES EN COMPETENCIA FUERON:



CHALLENGE (2020)

<https://www.facebook.com/watch/?v=363940585734682>



UN AÑO INESPERADO (2020)

<https://www.facebook.com/watch/?v=299202002160351>



UNIÓN Y ACCIÓN (2020)

<https://www.facebook.com/watch/?v=307973104537798>



¿LE CUENTO A MI MADRE? (2021)

<https://www.facebook.com/watch/?v=1251642688662109>



NO CALLES, HABLA (2021)

<https://www.facebook.com/watch/?v=1987436064772939>

### Y los galardones fueron entregados a:

- ¿Le cuento a mi madre? (2021), por Mejor cortometraje, Mejor fotografía, Mejor actuación y Premio del público
- Un año inesperado (2020), por Mejor guion y Mejor dirección:

## 7. Entrega de computadoras a jóvenes para acortar brechas de desigualdad y vulnerabilidad

Un total de 22 computadoras portátiles fueron entregadas en el 2021 a igual cantidad de jóvenes del proyecto Joven Adelante (12 mujeres y 10 varones), 20 de las cuales fueron donadas por la Asociación de Familias del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en Paraguay, que con esta acción hizo posible el acceso de los jóvenes y sus familias al mundo de la tecnología, la información y la comunicación.

Estos recursos se constituyen en valiosas herramientas para los jóvenes en sus procesos de ingreso a la universidad o en el exitoso desarrollo de sus carreras, en el contexto de la educación virtual y a distancia ante la pandemia del COVID-19, que no ha hecho más que ampliar las brechas de desigualdad y vulnerabilidad, y con ello empeorar la situación de la educación en el país.





## 8. Compartiendo sueños y adquiriendo habilidades para la vida

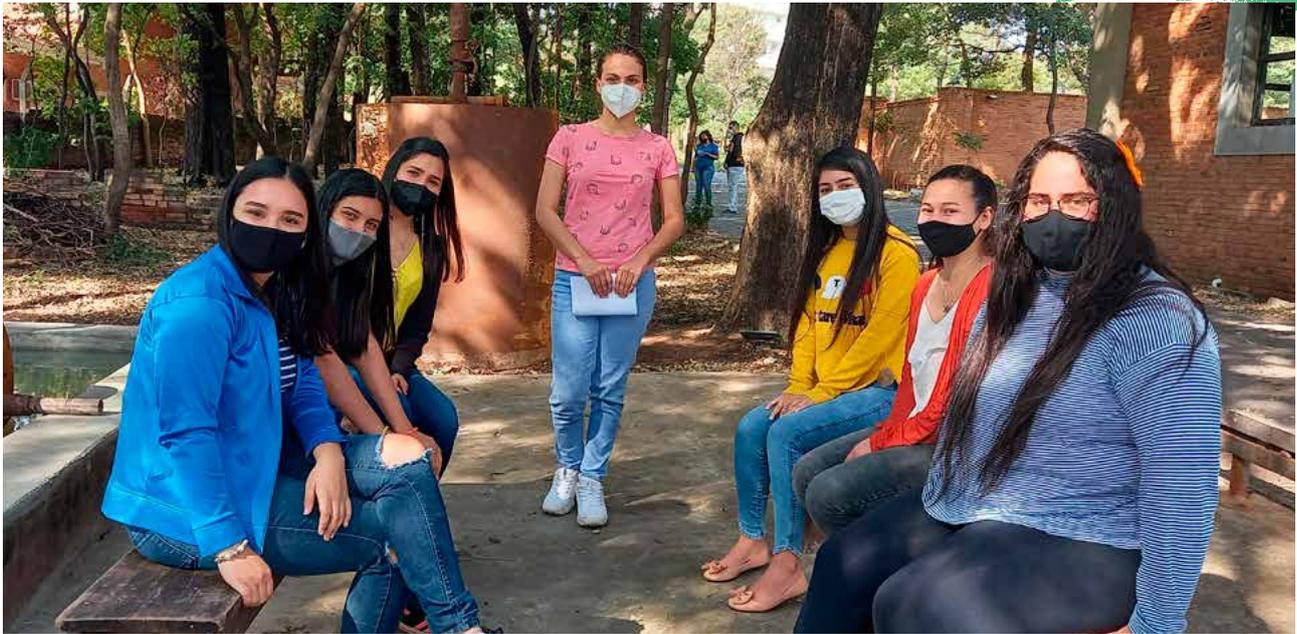
En un trabajo conjunto con el área de Voluntariado de la Fundación, en el marco del proyecto Joven Adelante desarrollamos encuentros virtuales denominados “Compartiendo sueños”, liderados por la voluntaria Sirlene Saldivar.

En estos espacios los jóvenes dialogaron con exitosos profesionales paraguayos residentes en el exterior, sobre temáticas como la organización y la determinación para llegar a la meta, el autocuidado físico y mental para establecer y/o reforzar hábitos de conducta saludables, la capacidad de resiliencia y el aprovechamiento de las oportunidades.

Los jóvenes también participaron del taller denominado “Encontrémonos”, con el experto en facilitación Nelson Vera, en el que abordaron temas relacionados con el autoconocimiento, la disciplina, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la motivación.

Estas actividades hicieron posible que los jóvenes internalicen algunas habilidades indispensables para la vida; herramientas eficaces para prevenir comportamientos dañinos y que los orientan a elegir modos de vida saludables para su bienestar físico, social y psicológico, partiendo de la premisa de que los comportamientos son aprendidos y, por tanto, modificables con el propósito de alcanzar objetivos y metas personales y profesionales.





## 9. Jóvenes mentores

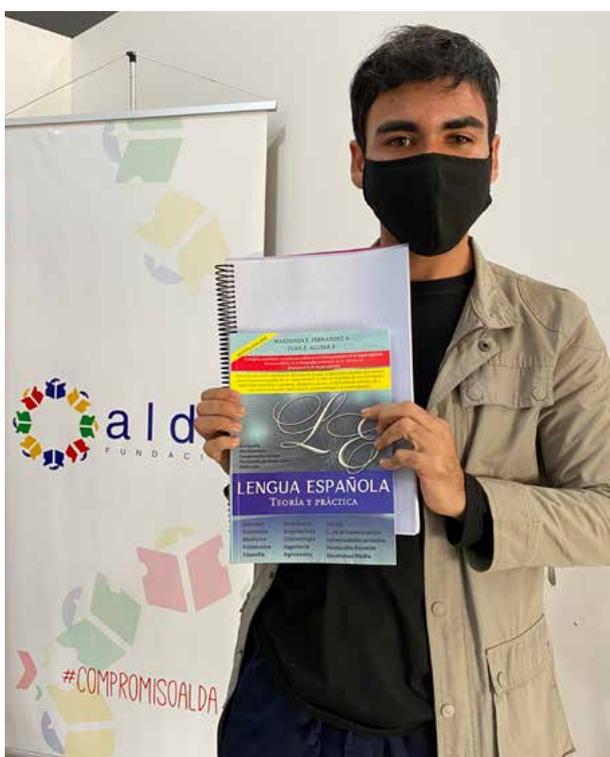
El objetivo principal de esta iniciativa que surgió en el año 2021 es mejorar el porcentaje de retención de participantes y el éxito en las etapas clave del proyecto Joven Adelante. Consiste en que los beneficiarios cursando los últimos años de sus carreras universitarias (beneficiarios mentores) desarrollen y ejerzan diversas habilidades sociales, pongan en práctica las competencias adquiridas en sus carreras y adquieran competencias de carácter organizativo, de asesoramiento personal y de liderazgo, mientras orientan a beneficiarios ingresantes en su proceso de adaptación al entorno universitario.

Se ha iniciado con un grupo de cinco jóvenes mentores: Elsika Martínez (egresada de Ciencias de la Educación), Rossana Delagrancia (egresada de Trabajo Social), Violeta Zárate (cursando el último semestre de Contabilidad), Yohanna Zárate (Lic. en Educación Inicial) y Miguel Ángel Rodríguez (Lic. en Administración), quienes acompañaron, asesoraron y brindaron apoyo con encuentros periódicos a postulantes universitarios que forman parte del proyecto.



## 10. Apoyo socioemocional y académico a jóvenes preuniversitarios

Un ciclo de talleres para el aprendizaje de habilidades socioemocionales y métodos de estudio fue organizado para 18 jóvenes preuniversitarios del proyecto Joven Adelante que buscan continuar su formación académica en la universidad, con el objetivo de que progresivamente incorporen competencias de aprendizaje autorregulado, auténtico y colaborativo.



Los temas se han centrado en los diferentes estilos de aprendizaje, la elaboración de un plan de acción para planificar su tiempo diario de dedicación al estudio, estrategias de metacognición para el monitoreo del aprendizaje en el programa de estudios, y la gestión y regulación de las emociones para el logro de metas.

Además, con el apoyo de los profesionales psicólogos María Victoria Patiño y Fernando Oses, los jóvenes han profundizado en temas como la ansiedad ante los exámenes académicos, las distorsiones cognitivas y los errores del pensamiento.

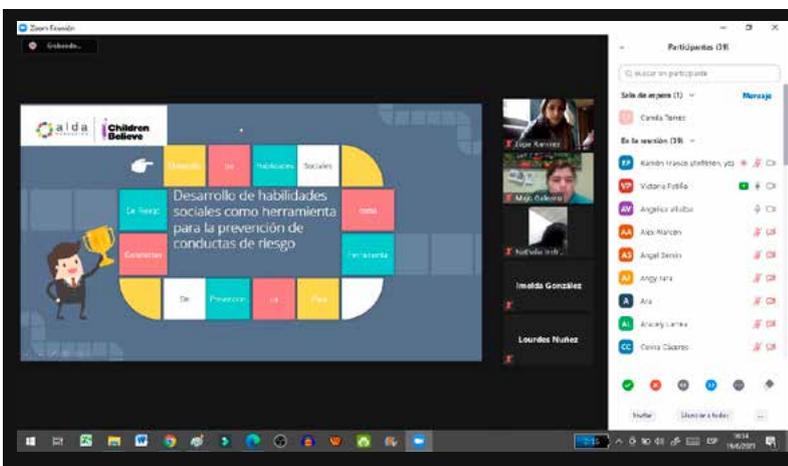
Como parte de su preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad Nacional de Asunción, también recibieron clases particulares y material bibliográfico.

Además de los talleres y las clases de refuerzo, los jóvenes conformaron grupos de estudio en la Escuela Básica n.º 7358 “Don Héctor Roque Duarte” de la ciudad de Limpio, para apoyarse mutuamente en el aprendizaje de los contenidos.

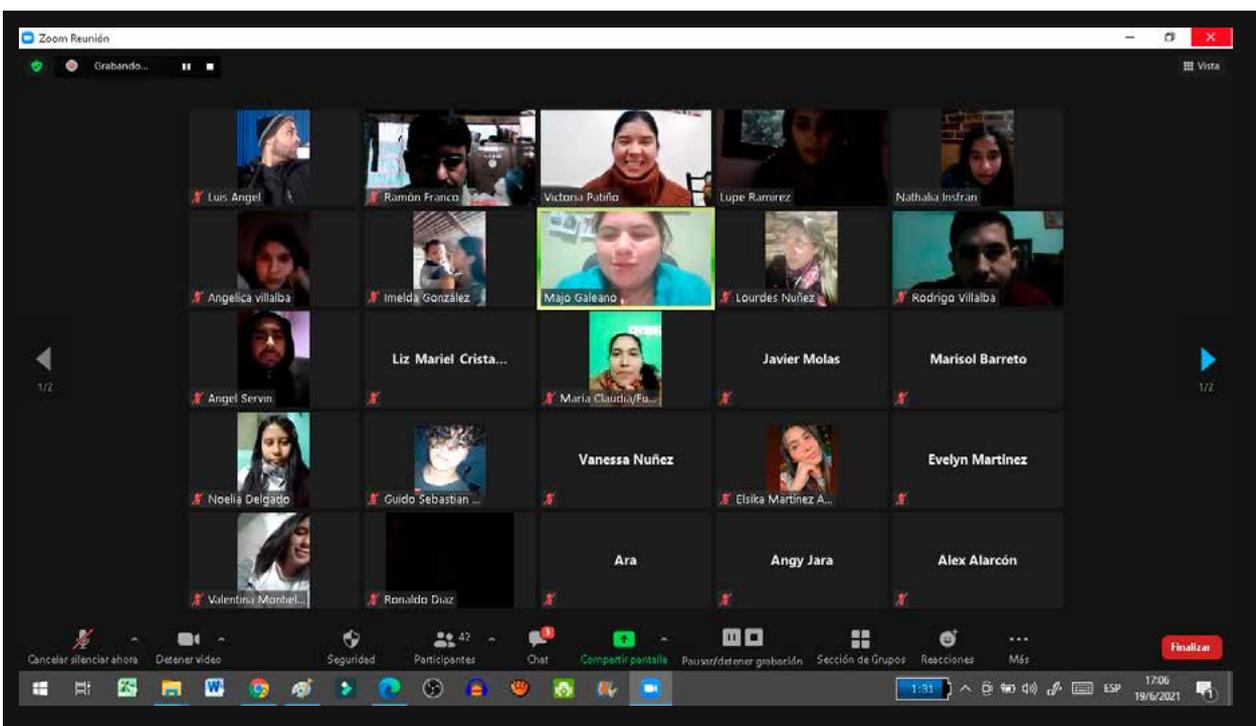


## 11. Desarrollo de habilidades sociales para la prevención de conductas de riesgo

Adolescentes y jóvenes patrocinados del Programa Limpio Sur y beneficiarios del proyecto Joven Adelante participaron en un taller sobre el desarrollo de habilidades sociales como herramienta para la prevención de conductas de riesgo.



El encuentro, que contó con la participación de 67 adolescentes y jóvenes, fue propicio para ahondar en algunas características y habilidades sociales, tales como la comunicación, la empatía, la asertividad, la escucha activa, la cooperación, el autocontrol, la resolución de conflictos, entre otras.





## ■ Línea estratégica Fortalecimiento comunitario

### 1. Adolescentes y adultos organizados en grupos de ahorro y crédito local

Un total de 10 grupos de ahorro y crédito local fueron conformados a lo largo del 2021 en Limpio, en el marco de las acciones del Programa Limpio Sur; cuatro conformados por adultos y seis por adolescentes. Todos ellos se encuentran organizados y llevando adelante encuentros de planificación y desarrollo.

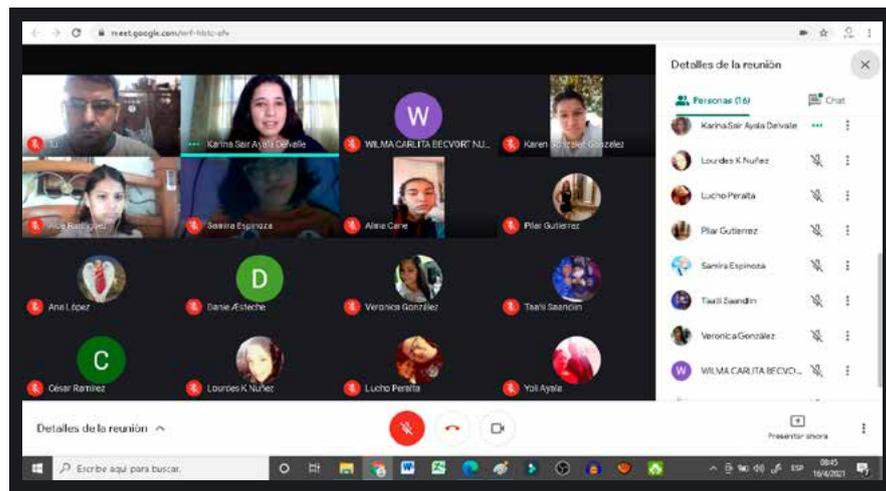
Estos grupos se constituyen en medios a través de los cuales la población de la comunidad en situación de vulnerabilidad se organiza y autogestiona, generando acceso a servicios financieros desde una mirada cooperativa y colaborativa, aportando cada una de las personas integrantes de un grupo un monto para el fondo común.



La constitución de grupos de ahorro ha permitido que entre sus participantes no solo se comparta el interés del ahorro en común, sino también la solidaridad y experiencias de vida, lo

que ha sido un factor importante de cohesión entre las y los participantes, primando la corresponsabilidad respecto a un compromiso económico-financiero común.

## 2. Cursos de capacitación en oficios y entrega de kits de trabajo



Con el apoyo del Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP), en el 2021 propiciamos el desarrollo de cursos de Inglés, Secretariado Ejecutivo y Administrativo y Cajero Comercial, dirigidos a miembros de las comunidades en las que se implementa el Programa Limpio Sur, para el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias laborales básicas para la mejora de su calidad de vida.

Además, los participantes recibieron kits con productos y herramientas para el desarrollo de los cursos y sus futuras labores remuneradas.



### 3. Mejora de capacidades de primeros auxilios en comunidades de Limpio



Miembros de las comunidades “Espíritu Santo”, “Divino Niño” y docentes de las 11 escuelas que forman parte de la Red de Escuelas de Limpio Sur recibieron capacitación sobre primeros auxilios básicos y demostraciones sobre la atención de casos de urgencia, por parte de voluntarios de la Cruz Roja Paraguaya, filial Limpio.



Estas comunidades, las 11 instituciones educativas y la filial de Limpio de la Cruz Roja Paraguaya recibieron desde el Programa Limpio Sur equipamientos para la atención en primeros auxilios.



#### 4. Aportes a la salud comunitaria

Tres unidades de salud de la familia (USF) recibieron apoyo desde el Programa Limpio Sur con la provisión de insumos de oficina, de bioseguridad y limpieza, que les permiten proporcionar más y mejores servicios de atención.

Las USF “Don Bosco”, “Benigno Ferreira” y “San Gerónimo” también recibieron materiales de sensibilización sobre el trabajo infantil y de clasificación y eliminación de residuos sólidos, así como la instalación de basureros para la clasificación de desechos.



## 5. Cuidando juntos el medio ambiente: clasificación y eliminación de residuos

Además de las citadas USF, los miembros de las comunidades educativas de las 11 instituciones escolares que forman parte de la Red de Escuelas de Limpio Sur también fueron sensibilizados en la temática de clasificación y eliminación de residuos sólidos.



Adicionalmente, en todas ellas fueron instalados tachos para basuras que permiten su correcta clasificación y disposición.

**SEPARACIÓN BÁSICA DE RESIDUOS**

¿Por qué es importante separar los residuos?

Si la separación de basuras se realiza de forma correcta, la recuperación de materiales reciclables será mayor, estaremos aportando nuestro granito de arena en el cuidado del medio ambiente y nos pondrá en el camino correcto hacia el desarrollo sostenible y la mitigación de los efectos del cambio climático.

**Materiales orgánicos:** restos de comidas, frutas y verduras

**Papeles y cartón**

**Vidrios, plásticos, latas y otros materiales de metal**

**Guantes, tapabocas, pañuelos desechables y desechos similares**

**TAMBIÉN PUEDES:** Reducir la basura que generas en tu casa, evitando desperdicios innecesarios. Reutilizar todo lo que puedas, dándole otro uso. Reciclar, creando nuevas cosas.

¡Cuidemos la naturaleza para tener un futuro mejor!

#COMPROMISOALDA

**ESPACIO EDUCATIVO RADIAL**

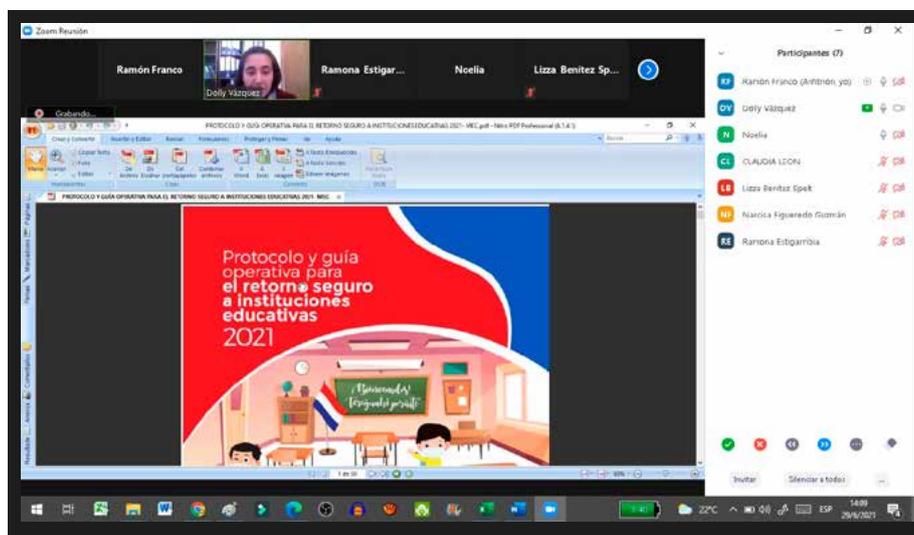
**TEMA:**  
Campaña sobre clasificación y eliminación de residuos

Miércoles 26/05 10:00 a 11:00

Emisora: Caparazón 87.9 FM (Limpio)

## 6. Capacitación y acompañamiento a miembros de comunidades educativas para el retorno seguro a clases

A lo largo del 2021 hemos generado espacios de capacitación y acompañamiento para los comités educativos institucionales para la gestión del riesgo (CEIGR) de las 11 escuelas de la Red de Limpio, en los que se ha podido reflexionar con sus miembros sobre las dimensiones contempladas en sus respectivos planes de retorno seguro a clases.



En estos espacios fue posible consensuar el abordaje no solo de la dimensión de operaciones seguras, sino también de los demás ejes indispensables de la vida escolar y comunitaria: la atención al aprendizaje, el bienestar y la protección, y la atención a los más vulnerables.

Por su parte, familias, niñas y niños de las 11 escuelas en las que se implementa el Programa Limpio Sur, y que forman parte de la citada Red de Escuelas, recibieron información útil sobre el retorno a las clases presenciales en el contexto de la pandemia por el COVID-19, con la finalidad principal de garantizar la continuidad del aprendizaje.



## 7. Elaboración de planes comunitarios de gestión de riesgos



Con el apoyo de voluntarios de la Cruz Roja Paraguaya, filial de Limpio, fueron elaborados los planes de gestión de riesgo de las comunidades “Espíritu Santo” y “Divino Niño”, en el marco del Programa Limpio Sur.

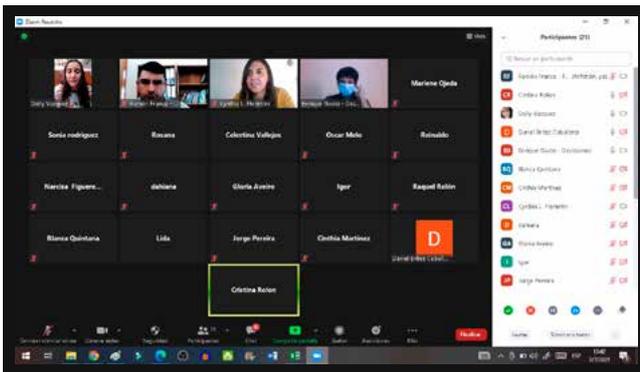
Estos planes incluyen un conjunto de estrategias, programas y proyectos que se formulan para orientar las actividades de reducción o mitigación, prevención y control de riesgos y la recuperación en caso de desastres.



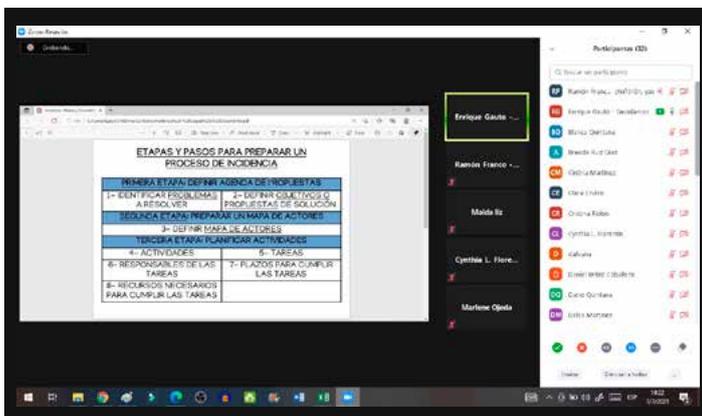
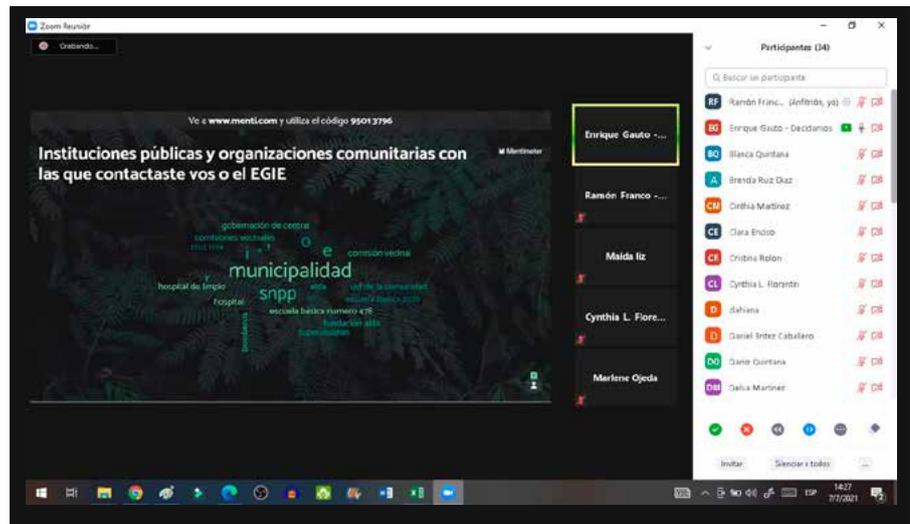
Recogen todas las medidas organizativas y técnicas, exponen los procedimientos para enfrentarse a la eventual ocurrencia y materialización de una amenaza y contemplan un plan de contingencia con acciones preventivas -para evitar o minimizar la posibilidad de que se produzcan daños- y reactivas -para dar una respuesta adecuada a estos si llegan a producirse-.

## 8. Capacitación sobre incidencia comunitaria para miembros de equipos escolares

Los miembros de los equipos de gestión institucional educativos (EGIE) de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur participaron en una jornada de capacitación virtual sobre “Incidencia comunitaria”, desarrollada con el apoyo de la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA) y la organización Decidamos.



Esta actividad fue realizada con el propósito de ofrecer a las comunidades educativas herramientas para fortalecer la gestión de los EGIE en cuanto a toma de decisiones, canales de intervención, aliados en las comunidades y mecanismos de participación pública desde sus respectivos espacios escolares y comunitarios.



## 9. Consejería en lactancia materna para madres y padres

Profesionales de las unidades de salud de la familia (USF) “San Gerónimo” y “Don Bosco” desarrollaron varias charlas sobre consejería en lactancia materna, apoyados por el Programa Limpio Sur con la provisión de insumos.



La etapa de lactancia es clave para la alimentación y protección del bebé, además de ser fundamental para fortalecer el vínculo madre-hijo y la salud de ambos.



## 10. Prevención de accidentes domésticos



Docentes y directivos de las escuelas en las que se trabaja con el Programa Limpio Sur recibieron capacitación sobre la importancia de un entorno seguro en los hogares de niñas y niños para la prevención de accidentes domésticos.



Las informaciones fueron compartidas a través de un podcast y un material audiovisual.



## ■ Línea estratégica Incidencia

### 1. Secretaría Ejecutiva de la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia (RedPI)

En el año 2021 Fundación Alda asumió la Secretaría Ejecutiva de la Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia (RedPI), cuyo objetivo es incidir en el cumplimiento de los derechos de la niñez desde la sociedad civil, aunando esfuerzos, recursos y experiencias en pro de la infancia.

Con dicho fin, en noviembre de 2021 la RedPI se manifestó en contra del recorte de presupuesto del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI) para el año 2022, decisión adoptada por la Bicameral del Congreso de la Nación que afectaría negativamente a servicios y proyectos planificados en favor de la primera infancia. Finalmente, la decisión fue revertida, manteniéndose el presupuesto.



En el mismo mes se llevó a cabo la V edición del Encuentro Taller “Desarrollo saludable en entornos libres de violencia”, con más de 100 participantes y 12 destacados ponentes nacionales e internacionales.



Esta actividad, promovida por el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (Minna), el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN) de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la RedPI, tuvo por objetivos:

- Promover un espacio de incidencia con referentes claves de las gobernaciones y municipios, con relación a la necesidad de incorporar ejes de primera infancia a las agendas municipales.
- Compartir experiencias de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de inclusión de acciones para la primera infancia y su entorno cercano en municipios.
- Dar continuidad al proceso de reflexión y acumulación iniciado en las cuatro ediciones anteriores.





# Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda

## Ciclo de Seminarios Internacionales “Innovación y resiliencia: Desafíos de la educación en pospandemia”

Con el mundo viviendo un proceso constante de reinención ante la irrupción de la pandemia por el COVID-19 y los desafíos que abre en diversos frentes, la educación es una dimensión de cambios fundamentales, con experiencias previamente no vividas que hoy marcan los desafíos del presente y del futuro.

En este marco, a lo largo del año 2021 hemos organizado el Ciclo de Seminarios Internacionales “Innovación y resiliencia: Desafíos de la educación de pospandemia”, entre los meses de mayo y noviembre, para reflexionar sobre estos desafíos de forma colectiva a nivel comunitario, nacional e internacional.



El objetivo del ciclo ha girado en torno a las reflexiones sobre las lecciones aprendidas de la educación en pandemia, de manera a proyectar los principales desafíos de cara a la educación de pospandemia, sobre la base de las innovaciones desarrolladas y la resiliencia generada, dando voz tanto a los últimos estudios internacionales y regionales en la materia, como a las expe-

riencias vividas en las comunidades socioeducativas en el país.

Los seminarios contaron con la participación de 21 disertantes comunitarios, nacionales e internacionales, quienes, a raíz de estudios, evidencia científica y experiencias, han aportado a las diversas temáticas abordadas.

## PANELISTAS Y TEMAS ABORDADOS EN LOS SEMINARIOS:

<b>I Seminario:</b> Reinventándonos: lecciones aprendidas de la educación en pandemia	Resiliencia y reinención: innovaciones desde las comunidades en la educación en pandemia	Lucía Paulo (Paraguay)	  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ciuvm-GwQTA">https://www.youtube.com/watch?v=4ciuvm-GwQTA</a>
	La transformación de la educación: nuevas prácticas y perspectivas a partir del COVID-19	Dominique Demelenne (Paraguay)	
	Participación comunitaria en el retorno seguro: experiencia plan piloto	Sandra Servín (Paraguay)	
<b>II Seminario:</b> Liderazgo directivo en tiempos de crisis	Ejercer el liderazgo en tiempos de pandemia: desde la teoría a la práctica	Sergio Garay (Chile)	  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3n5E-Si9pCU">https://www.youtube.com/watch?v=3n5E-Si9pCU</a>
	Liderazgo directivo: pilar estratégico de la nueva escuela	Soledad Rosa (Paraguay)	
	Experiencias pedagógicas y comunitarias en contexto del COVID-19	Lourdes González (Paraguay)	
<b>III Seminario:</b> Redes de Escuelas que Innovan:	Red de escuelas innovadoras: una oportunidad para el desarrollo docente y la mejora educativa	Jordi Longás (España)	  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYh0c-tP7j6k">https://www.youtube.com/watch?v=RYh0c-tP7j6k</a>
	Aprendizaje en red y liderazgo distribuido: Desafíos en tiempos de pandemia	Luis Ahumada (Chile)	
	La Red de Escuelas Limpio Sur: una experiencia innovadora	Genoveva Aveiro (Paraguay)	

#### IV Seminario:

El quehacer docente y directivo en tiempos de pandemia

Claves del éxito del quehacer directivo en tiempos de pandemia

Miriam Preckler (Paraguay)

El quehacer docente en tiempos de pandemia: encuesta en la región latinoamericana

Dalila Andrade Oliveira (Brasil)

Salud mental en la escuela en contexto de pandemia

Alexandra Vuyk (Paraguay)



[https://www.youtube.com/watch?v=A\\_Sl-zSW5UMI](https://www.youtube.com/watch?v=A_Sl-zSW5UMI)

#### V Seminario: Adolescencia: el retorno a la comunidad

El riesgo de ser joven en tiempo de pandemia

Carles Alsinet (España)

Desafíos de las juventudes en pospandemia

María José Galeano (Paraguay)

Vivencias y proyecciones de la juventud en la pospandemia

Elías Martínez, Celina Cáceres y Angélica Brítez (Paraguay)



<https://www.youtube.com/watch?v=PUftBb-nC8TO>

#### VI Seminario: Aprendizaje en el siglo XXI

Educación híbrida: Cómo impulsar la transformación digital en la escuela

Miquel Àngel Prats (España)



<https://www.youtube.com/watch?v=RSha-kW7bdH4>

#### VII Seminario: Exclusión educativa y desigualdad: impactos del COVID-19

Derecho a la educación y desigualdades en América Latina: endemias y pandemia

Fernanda Saforcada (Argentina)

Brechas y desigualdades: el COVID-19 y los factores asociados al aprendizaje en Paraguay

Soledad Rosa (Paraguay)

El sistema educativo paraguayo frente al COVID-19 en un contexto de desigualdad y pobreza

Rodolfo Elías (Paraguay)



<https://www.youtube.com/watch?v=sHGBS-DiHfag>

Desde el Observatorio Socioeducativo de Fundación Alda nos dedicamos a recoger las voces de la escuela y la comunidad, la vivencia diaria de sus actores y las prácticas que les permitieron afrontar la incertidumbre con una mirada compasiva del otro y solidaria con los demás.

No descubrimos mucho más de lo que ya sabíamos en términos de condiciones de vida, de calidad educativa, de liderazgo comunitario y de factores que frenan el aprendizaje, el desarrollo personal y comunitario, pero constatamos que, a pesar de las dificultades, los frenos y las carencias, la escuela y la comunidad se consolidaron como ecosistemas educativos resilientes e innovadores. Resilientes en el más puro significado de la resiliencia, tomando elementos clave para superar adversidades; e innovadores en cuanto fueron capaces de poner en marcha estrategias nuevas y diferentes para resolver problemáticas que venían enfrentando, incluso, desde antes de la pandemia.

En ese marco surge el Ciclo de Seminarios 2021. Nos propusimos tomar la pandemia como una oportunidad para pensar la escuela y la comunidad de pospandemia, como una oportunidad para plantear nuevos caminos y nuevas estrategias para seguir transitando la misión de Alda, cual es contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Si bien llegamos a fines del año 2021 y seguimos en pandemia, creemos haber impulsado espacios interesantes y oportunos de reflexión y de mirada profunda a la complejidad que hoy es la escuela y la comunidad.

Hemos desarrollado siete seminarios internacionales en los que, a la luz de los postulados teóricos, analizamos experiencias nacionales y locales en las que la resiliencia y la innovación fueron las claves para dar continuidad a los procesos educativos y comunitarios en medio del caos pandémico y la ausencia de políticas públicas orientadas a la equidad.



**Lucía Paulo,**  
directora ejecutiva  
Fundación Alda y disertante  
del ciclo

Hemos convocado a referentes académicos nacionales, latinoamericanos y europeos, a actores y líderes locales; todas y todos participaron unidos por un mismo sueño, el de hacer posible una escuela nueva y una comunidad educadora más allá de la pandemia.

Todas y todos nos mostraron que de la fragilidad propia de las comunidades educativas vulnerables surgen puntos focales y elementos que las llevan a constituirse en promotoras y garantes de los derechos de niñas y niños. Todas y todos nos mostraron que pasan cosas buenas en las escuelas y las comunidades vulnerables, pasan cosas esperanzadoras que sirven de ejemplo vivo de las teorías pedagógicas y sociales; pasan cosas buenas que debemos seguir estudiando, analizando, investigando para difundirlas y para hacerlas escalables; y así sean cada vez más las niñas, los niños y las comunidades que crecen, aprenden y se desarrollan con equidad y dignidad.

“Directa o indirectamente, el Ciclo de Seminarios nos preguntaba por todo aquello que está cambiando con la pandemia del COVID-19 y que supone un reto para la educación. El énfasis, como distingue la misión de Fundación Alda, siempre ha estado depositado en la realidad de la infancia más vulnerable en Paraguay.

Hablar de educación pospandemia es acertado desde lo emocional, de todos nosotros y nosotras, y desde lo profesional. Necesitamos reactivar nuestras baterías como personas y educadores después de lo que dolorosamente hemos vivido a nivel colectivo y que, en muchos casos, también ha irrumpido dramáticamente en nuestra esfera íntima, familiar y de amistades. Y un buen modo de mirar adelante, con cierta esperanza y energía, es hablar de lo que ya pasó y aprendimos.

Pero más allá de este ejercicio de algún modo narrativo, también nos conviene decir que la pandemia sigue entre nosotros, que el “pos” todavía no puede afirmarse y que su dimensión global no puede dejarnos tranquilos. Aunque en España, donde yo resido, tengamos altas tasas de vacunación y en estos momentos buenos indicadores, no estoy tranquilo. Tanto el sufrimiento que se extiende en muchos lugares del planeta como la amenaza que supone las idas y venidas del COVID-19 entre países y continentes siguen presentes, nos obligan a estar alertas y nos empujan a mantener el debate abierto en los Seminarios.

Así las cosas, lo que se ha puesto en relieve en el Ciclo de Seminarios no diría que son aprendizajes nuevos, al menos en gran parte. Más bien nos confirman muchas de



**Jordi Longás,**  
miembro del Consejo  
Asesor de Fundación Alda y  
disertante del ciclo

las líneas de acción en las que ya andamos hace tiempo. Y ojalá nos empoderen hacia los caminos que, de algún modo, se reafirman. El valor de lo comunitario, la propia eficacia de la colaboración, el grandísimo interés del liderazgo sistémico y pedagógico, la necesidad de la alfabetización digital, la orientación de la educación desde los valores y hacia grandes metas y, en fin, el aprendizaje de la importancia trascendental del cuidado, de la atención al prójimo y el bienestar emocional, son para mí lecciones renovadas.

No tengo duda de que los aportes de los 21 expertos nacionales e internacionales, desde perspectivas complementarias, aportarán un acercamiento complejo y rico que resultará muy inspirador, tanto para docentes y educadores como para los gestores y líderes educativos, estudiantes y académicos.”



## Publicación de la guía “Participación comunitaria para el proceso de retorno a la escuela”

Volver a una nueva escuela, volver a una escuela mejor, es el sueño compartido que en esta pandemia ha desafiado a quienes creemos y confiamos en la educación como el arma más poderosa para cambiar el mundo. ¿Cómo volver?, ¿qué hacer?, ¿cómo aprovechar esta crisis como una oportunidad?, y, por sobre todo, ¿cómo garantizar el objetivo de no dejar a nadie atrás?

Este material, desarrollado en el marco del proyecto Jajotopajey – Plan piloto de Retorno Seguro, implementado por Fundación Alda con seis escuelas de gestión pública entre mayo de 2020 y febrero de 2021, busca colocar a disposición del público, y principalmente de las escuelas y comunidades educativas, un instrumento que oriente a hacer de esta crisis una oportunidad para mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria y el bienestar de las personas, con centro en la niñez y las comunidades, partiendo de contar con las condiciones para operaciones seguras que contemplen los protocolos de bioseguridad.

La guía aborda los siguientes cuatro ejes: Operaciones seguras, Aprendizaje, Bienestar y protección y Atención a los más vulnerables.



[https://fundacionalda.org/docs/Biblioteca/Comunidad/Gu%C3%A1Da\\_participaci%C3%B3n\\_comunitaria\\_para\\_el\\_proceso\\_de\\_retorno.pdf](https://fundacionalda.org/docs/Biblioteca/Comunidad/Gu%C3%A1Da_participaci%C3%B3n_comunitaria_para_el_proceso_de_retorno.pdf)



# Voluntariado

Con la suspensión progresiva de algunas de las medidas impuestas por el Gobierno ante la pandemia del COVID-19, en el 2021 se desarrollaron numerosas actividades de voluntariado, que de la misma manera fueron pasando muy lentamente de lo netamente virtual a lo híbrido y/o presencial con el transcurrir de los meses.

Es así que entre los meses de abril y mayo realizamos talleres con estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad Iberoamericana (Unibe), en el marco de sus acciones de responsabilidad social universitaria.



Uno de los talleres estuvo dirigido a docentes de las instituciones que forman parte de la Red de Escuelas de Limpio Sur, con el tema “De una sociedad accesible a una sociedad inclusiva”, mientras que en otros dos talleres participaron beneficiarios del proyecto Joven Adelante, abordándose los temas “Cómo enfrentar la universidad: metodologías de estudio” y “Riesgos de las TIC en la universidad”.

Entre julio y diciembre se llevó a cabo el ciclo de conversatorios “Compartiendo sueños”, dirigido a participantes del proyecto Joven Adelante, y organizado en conjunto con la voluntaria Sirlene Saldivar, paraguaya residente en Nueva York. En cada encuentro mensual (tres realizados en modalidad virtual y uno de forma presencial) los jóvenes compartieron con profesionales referentes de diferentes áreas, trabajando con ellos la planificación de sus metas, sus sueños a corto y largo plazo, la programación neurolingüística, hábitos de conducta saludables, la resiliencia, entre otros temas.



El trabajo voluntario benefició también al staff de Fundación Alda, gracias al taller de capacitación interna sobre Desarrollo Infantil Temprano, realizado por la Lic. Dulce Benítez.

A lo largo del año se trabajó de manera directa con un total de 15 voluntarios, y se iniciaron gestiones con la Universidad de Málaga (España) para recibir en el 2022 a estudiantes que llegarán a Paraguay para realizar investigaciones y acciones en las comunidades en las que trabaja la Fundación.

Los voluntarios Nelson Vera (experto en facilitación) y Fernando Osés (psicólogo) también propiciaron encuentros con jóvenes, con el fin de fortalecer sus habilidades sociales y acompañar el proceso de ingreso de los estudiantes preuniversitarios.

Por otra parte, Fundación Alda recibió apoyo de María Paz Lird, joven emprendedora propietaria de la marca de papelería “Emepé”, que costó la producción de un audiovisual promocional sobre el proyecto Joven Adelante, en el marco de una campaña solidaria en favor de la Fundación.



Audiovisual promocional del proyecto Joven Adelante producido con apoyo de Emepé.



<https://www.facebook.com/FundacionAlda/videos/350307516432348>





# Informe financiero

## ■ Fondos recaudados y aplicados

Proyecto	Financiador	Guaraníes	Euros
Alda Educa	Aporte Alda	460.101.709	61.346,89
	Ministerio de Hacienda	108.335.673	14.444,76
	Inmobiliaria Raíces	75.000.000	10.000,00
Joven Adelante	Aporte Alda	688.300.176	91.773,36
Programa Limpio Sur	Children Believe	2.411.696.821	321.559,57
	Aporte Alda	370.499.614	49.399,95
	Comunidad (aporte valorizado)	24.000.000	3.200,00
	Fundación Mapfre	251.813.520	33.575,14
	Unidad de Salud de la Familia (aporte valorizado)	15.000.000	2.000,00
	Voluntariado Tenonde y Banco GNB en Proceso de Fusión	92.050.000	12.273,33
Amor por la Lectura – fase II	Unicef	322.970.000	43.062,67
	Aporte Alda	105.857.033	14.114,27
Proyecto Reducción de mortalidad materna y neonatal en los servicios públicos	Aecid	1.350.001.945	180.000,26
	Aporte Alda	105.857.033	14.114,27
<b>Totales</b>		<b>6.381.483.524</b>	<b>850.864,47</b>

## ■ Ingresos y gastos España

Ingresos	Euros	%
Empresas	50.000,00	73,41 %
Particulares	18.115,09	26,59 %
<b>Totales</b>	<b>68.115,09</b>	<b>100,00 %</b>

Gastos	Euros	%
Administración	4.937,29	7,25 %
Proyectos	30.000,00	44,04 %
Pendiente de aplicación	33.177,80	48,71 %
<b>Totales</b>	<b>68.115,09</b>	<b>100,00 %</b>

## ■ Ingresos y gastos Paraguay

Ingresos	Guaraníes	Euros	%
Empresas	2.042.051.114	272.273,48	31,22 %
Particulares	14.400.000	1.920,00	0,22 %
Instituciones públicas	108.335.673	14.444,76	1,66 %
Entidades privadas de cooperación	4.336.482.286	578.197,64	66,30 %
Valoración donación en especie	39.000.000	5.200,00	0,60 %
<b>Totales</b>	<b>6.540.269.073</b>	<b>872.035,88</b>	<b>100,00 %</b>

Gastos	Guaraníes	Euros	%
Administración	158.785.549	21.171,41	2,43 %
Proyectos	6.381.483.524	850.864,47	97,57 %
<b>Totales</b>	<b>6.540.269.073</b>	<b>872.035,88</b>	<b>100,00 %</b>

## ■ Destino de recursos en proyectos

Proyecto	Guaraníes	Euros	%
Alda Educa	643.437.382	85.791,65	10,08 %
Joven Adelante	688.300.176	91.773,36	10,79 %
Programa Limpio Sur	3.165.059.955	422.007,99	49,60 %
Amor por la Lectura - fase II	428.827.033	57.176,94	6,72 %
Proyecto Reducción de mortalidad materna y neonatal en los servicios públicos	1.455.858.978	194.114,53	22,81 %
<b>Totales</b>	<b>6.381.483.524</b>	<b>850.864,47</b>	<b>100,00 %</b>

# Informe de los auditores



Avenida Aviadores del Chaco N° 2050  
World Trade Center, Torre 1, Piso 5  
Tel: +595 21 615 988  
Asunción – Paraguay

## OPINION DEL AUDITOR EXTERNO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS

A los señores Presidente y Directores de  
**FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY**  
Asunción, Paraguay

### Identificación de los estados financieros

1. Hemos auditado los estados financieros que se acompañan de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** que comprenden el Balance General al 31 de diciembre de 2021, y el Estado de Resultados, Estado de Cambios del Patrimonio Neto y Estado de Flujos de Efectivo por el año que terminó en esa fecha, así como un resumen de las políticas contables importantes y otras notas aclaratorias. Los estados financieros correspondientes al ejercicio anterior finalizados al 31 de diciembre de 2020, que se presentan a efectos comparativos, fueron auditados por nosotros y sobre los mismos emitimos una opinión sin salvedades en fecha 5 de julio de 2021.

### Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

2. La administración de la entidad es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con las normas contables vigentes en Paraguay. Dicha responsabilidad incluye: diseñar, implementar y mantener el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros que estén libres de representaciones erróneas de importancia relativa, ya sea debido a fraude o error; seleccionando y aplicando políticas contables apropiadas, y haciendo estimaciones contables que sean razonables en las circunstancias.

### Responsabilidad del auditor

3. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros con base en nuestra auditoría. Condujimos nuestra auditoría de acuerdo a normas internacionales de auditoría. Dichas normas requieren que cumplamos con requisitos éticos, así como que planeemos y desempeñemos la auditoría para obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de representación errónea de importancia relativa. Una auditoría implica desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representación errónea de importancia relativa de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al hacer esas evaluaciones de riesgos, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por la entidad, para diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas y lo razonable de las estimaciones contables hechas por la administración, así como evaluar la presentación general de los estados financieros.
4. Creemos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionar una base para nuestra opinión de auditoría.

### Opinión

5. En nuestra opinión, los estados financieros presentan razonablemente, respecto de todo lo importante, la posición financiera de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** al 31 de diciembre de 2021, y de su desempeño financiero y sus flujos de efectivo por el año que terminó en esa fecha, de acuerdo con normas contables vigentes en Paraguay.

  
**Fernando Cardozo**  
Socio  
Mat./Prof. CCP N° C-563

**Baker Tilly Paraguay**  
Firma Miembro de Baker Tilly International  
Mat. Prof. CCP N° F-118  
RUC. 80089255-0  
REG SET 198/20

25 de abril de 2022  
Asunción, Paraguay

**Baker Tilly Paraguay**, que opera como Baker Tilly, es miembro de la red global de Baker Tilly International Ltd., cuyos miembros son entidades legales separadas e independientes.



# Alianzas, redes y articulaciones

## Municipalidades



Municipalidad de Limpio



Municipalidad de Guarambaré



Municipalidad de Villeta



Municipalidad de Fernando de la Mora



Municipalidad de Villa Elisa



Municipalidad de Ypané



Municipalidad de San Antonio



Municipalidad de Altos



Municipalidad de San Juan Nepomuceno



Municipalidad de Caazapá



Municipalidad de Nueva Italia

## Aliados estratégicos



Ministerio de  
**EDUCACIÓN  
Y CIENCIAS**



Ministerio de la  
**NIÑEZ Y  
LA ADOLESCENCIA**



Ministerio de  
**HACIENDA**



Ministerio de  
**TRABAJO, EMPLEO  
Y SEGURIDAD SOCIAL**



Ministerio de  
**SALUD PÚBLICA  
Y BIENESTAR SOCIAL**

**GOBIERNO NACIONAL** *Paraguay de la gente*



**Cruz Roja  
Paraguaya**



## Financiadores



Ministerio de  
**HACIENDA**



**casaDelfín**

**FINITRUST**

## Redes a las que pertenece Fundación Alda



## Colaboran con Alda





## Cómo colaborar

### DONATIVOS

Los aportes económicos, pequeños o grandes, son bienvenidos y serán destinados a las líneas estratégicas de Fundación Alda, en forma de materiales escolares, apoyo a formadores, equipos docentes, actividades escolares y lúdicas o deportivas para niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, comunidades y familias.

Para concretarlos, escribinos a [comunicacion@fundacionalda.org](mailto:comunicacion@fundacionalda.org), o realizá un depósito o una transferencia bancaria a:

**Banco: GNB Paraguay S.A.**

**Cuenta Corriente n.º: 0701541059**

**Titular: Fundación Alda Paraguay**

**RUC: 80038078-9**

En caso de elegir esta opción, informanos con un correo dirigido a [comunicacion@fundacionalda.org](mailto:comunicacion@fundacionalda.org), a fin de realizar los trámites administrativos pertinentes.

## VOLUNTARIADO

Fundación Alda ofrece espacios para aportar habilidades y conocimientos de personas que deseen donar su tiempo, sumándose al **#CompromisoAlda**.

Siendo voluntaria o voluntario podés contribuir solidariamente a transformar la realidad de gran cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Paraguay.

Si estás interesada o interesado, envíanos un correo a **voluntariado@fundacionalda.org**.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL

El **#CompromisoAlda** espera seguir sumando empresas comprometidas con el desarrollo de comunidades menos favorecidas de nuestro país.

En Fundación Alda podrán conocer las historias más inspiradoras, y a la vez ser protagonistas de vivencias transformadoras y testigos del aporte de una educación de calidad en la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como parte de su RSE.





Conocé más sobre Fundación Alda en  
[www.fundacionalda.org](http://www.fundacionalda.org)  
y en nuestras redes sociales:

 [www.facebook.com/FundacionAlda/](https://www.facebook.com/FundacionAlda/)

 [www.instagram.com/fundacion.alda/](https://www.instagram.com/fundacion.alda/)

 [www.twitter.com/FundacionAlda](https://www.twitter.com/FundacionAlda)

O escribinos a  
[comunicacion@fundacionalda.org](mailto:comunicacion@fundacionalda.org).







#### ASUNCIÓN

Complejo Textilía, bloque 4.  
Avda. Gral. Santos 1030  
Asunción, Paraguay  
Tel. +595 21 21 04 98  
[comunicacion@fundacionalda.org](mailto:comunicacion@fundacionalda.org)

#### BARCELONA

Rambla Catalunya 135, pral. 1a  
CP 08008  
Barcelona, España  
Tel. +34 933 633 661

[www.fundacionalda.org](http://www.fundacionalda.org)

