



Memoria
2024



¡Creemos en el
poder transformador
de la educación
para liberar el
potencial de cada
ser humano!



Memoria 2024



Memoria 2024

Coordinación
Juan Lezcano Heyn

Edición y corrección
Belén Ávalos, Diana Cabrera,
Diego Martínez, Juan Lezcano Heyn

Diseño y diagramación
Karina Palleros

Fotografías:
Fundación Alda

Asunción, Paraguay
Mayo, 2025



Índice

Carta del presidente	4
Alda en cifras.....	6
Nosotros.....	8
Misión.....	9
Visión	9
Valores.....	10
El Modelo Socioeducativo Alda.....	12
Líneas estratégicas	14
Somos Alda	16
 Esto hicimos en el 2024.....	 19
Programa Limpio Sur.....	20
Joven Adelante	29
¡Vamos a la escuela!	35
Mitã Arandu.....	43
Educando con Raíces.....	52
Construyendo futuros.....	55
Amor por Aprender	59
Iguales. Por la cultura de la igualdad en Paraguay.....	62
Voluntariado.....	65
Otras acciones institucionales.....	72
Lo que se viene: proyectos futuros	75
 Informe financiero	 77
Alianzas, redes y articulaciones	81
Cómo colaborar	84





Carta del presidente

Queridas amigas, queridos amigos,

En Fundación Alda trabajamos con un propósito claro: transformar vidas a través de la educación. Creemos en su poder como motor de cambio, que abre puertas y genera oportunidades. Nuestro compromiso con la niñez y la juventud nos impulsa a brindar herramientas para un futuro mejor. Este esfuerzo es posible gracias a un equipo excepcional, aliados estratégicos y comunidades que comparten nuestra visión de un Paraguay más equitativo y con mayores oportunidades para todas y todos; un Paraguay en el que nadie quede atrás.

El 2024 fue un año de logros significativos. Programas y proyectos como ¡Vamos a la escuela!, Mitã Arandu, Limpio Sur y Joven Adelante impactaron a miles de personas, desde la identificación de niños fuera del sistema educativo hasta la formación de jóvenes profesionales y líderes. Gracias a la confianza de instituciones, organismos de cooperación, empresas y personas comprometidas con nuestra causa, hemos podido ejecutar iniciativas que no solo brindan acceso a la educación, sino que también transforman la manera en que las comunidades valoran y viven el aprendizaje.

Uno de los hitos del año fue la expansión de nuestros programas y proyectos. En ¡Vamos a la escuela! redujimos barreras de escolarización mediante campañas y espacios de recuperación de aprendizajes. A través de Mitã Arandu, promovimos la estimulación temprana y la educación inicial, asegurando que niñas y niños en sus primeros años de vida reciban el apoyo necesario para su desarrollo cognitivo y emocional. Joven Adelante fortaleció la formación de adolescentes, preparándolos para su futuro académico y profesional. Estos avances reflejan la importancia de estrategias sostenibles y alianzas clave.

En este crecimiento, el liderazgo de Diego Martínez, nuestro director ejecutivo desde inicios del 2024, ha sido fundamental. Su visión ha optimizado procesos y ampliado nuestro impacto, consolidando nuestra posición en el ámbito educativo.

Los resultados de esta Memoria reflejan un esfuerzo colectivo que va más allá de cifras. Son historias de superación: familias que encuentran en la educación una herramienta de cambio, docentes comprometidos, voluntarios entregando su talento. Niñas y niños que descubren la lectura, jóvenes fortaleciendo su confianza en talleres y madres, padres y cuidadores aprendiendo a apoyar el desarrollo de sus hijas e hijos.



Jordi Robinat, presidente.

Hemos reforzado nuestro compromiso con el desarrollo comunitario mediante talleres de nutrición, orientación familiar y derechos de la niñez, empoderando comunidades para un entorno inclusivo y sostenible. Creemos en una educación que va más allá del aula y fortalece la participación de todos los actores sociales.

Todo esto ha sido posible gracias al compromiso de aliados, donantes, instituciones cooperantes y voluntarios. Su apoyo no solo impulsa proyectos, sino que también siembra esperanza en quienes más lo necesitan. Cada aporte nos acerca a un Paraguay donde la educación sea un derecho garantizado y una herramienta de desarrollo.

Construir una sociedad más equitativa requiere esfuerzo sostenido y colaboración. En Fundación Alda seguiremos innovando, visibilizando necesidades y rompiendo ciclos de inequidad. Con el apoyo de nuestra comunidad, continuaremos expandiendo nuestro impacto y generando oportunidades para futuras generaciones.

Sigamos apostando por la educación como motor de transformación social.

Con profunda gratitud,

Jordi Robinat
Presidente, Fundación Alda



Alda en cifras

41 137

niñas, niños, adolescentes
y jóvenes beneficiados



238

directoras
y directores
acompañados



356

escuelas beneficiadas



1640

familias
alcanzadas de
forma directa



10

centros comunitarios
beneficiados

976

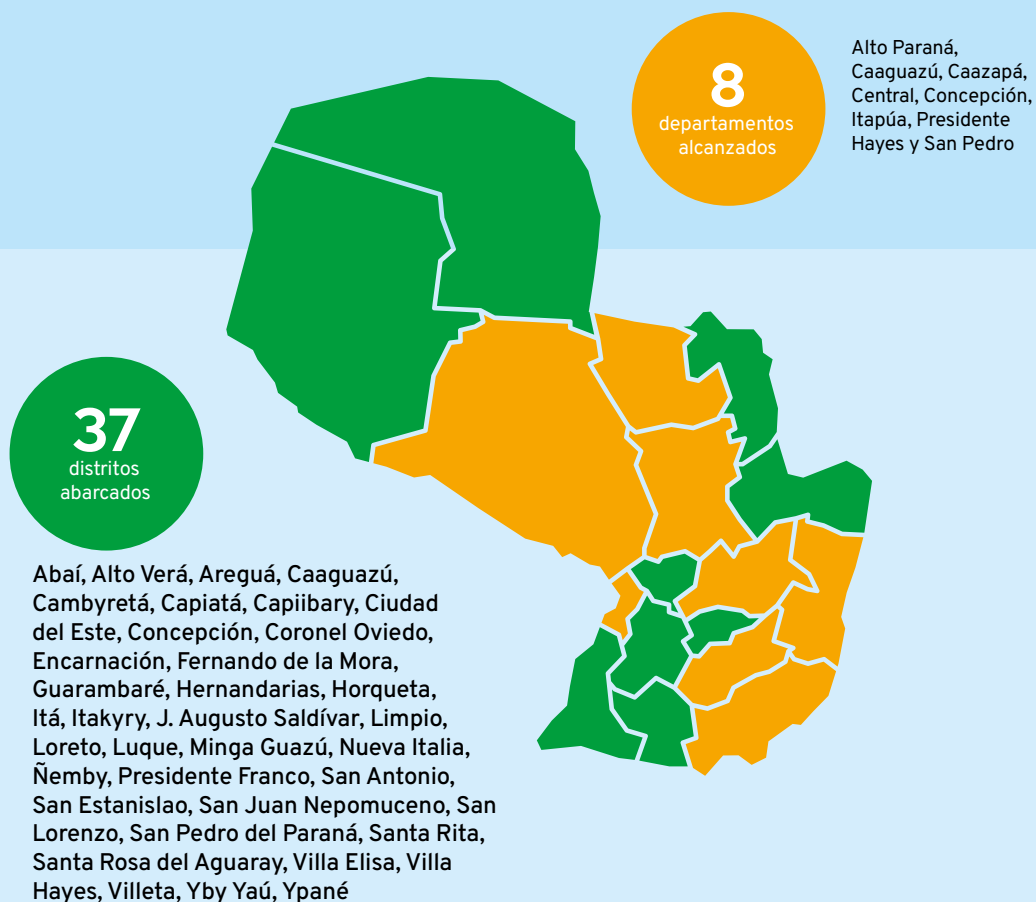
docentes
capacitados



100

Equipos de
Gestión de
Instituciones
Educativas
(EGIE)
potenciados





633

voluntarios

100

colaboradores
del equipo Alda





Nosotros

Trabajamos desde el año 2003 en la misión de mejorar la educación y la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Paraguay, promoviendo el desarrollo de sus comunidades.

Alda fue fundada por los españoles Rita Rosés y Jordi Robinat, como muestra de gratitud hacia el Paraguay, país en el que conformaron su familia junto a sus hijos ALberto y DAvid, de cuyos nombres nace el nombre ALDA.

Hemos trabajado sin pausa desde entonces, y han sido miles las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y demás miembros de las comunidades educativas que se han beneficiado con los diferentes programas y proyectos implementados.

Buscamos generar un cambio positivo en la vida de las personas, desde el equipo de la Fundación hasta las comunidades.



En Alda, ¡transformamos vidas con educación!



Misión

Contribuimos a mejorar la calidad de la educación y de la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el Modelo Socioeducativo Alda, trabajando «en, desde, para y con la comunidad», articulando a todos los actores sociales e incidiendo en prácticas y políticas públicas.

Creemos que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas, los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

Visión

Somos la organización paraguaya referente en educación de calidad que inspira y brinda oportunidades a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, docentes, directores y su comunidad para que desarrollen sus habilidades y conocimientos; contribuyendo así a una sociedad más equitativa y feliz.

**¡Creemos en el poder
transformador de la educación
para liberar el potencial de
cada ser humano!**



Valores

Amor por la educación

Actuamos con la convicción de que la educación es un acto de amor que transforma vidas. Esta es nuestra fuerza impulsora base, la que guía todas nuestras acciones.

Con el Modelo Socioeducativo Alda, promovemos el acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas, porque reconocemos su potencial para transformar vidas y comunidades.

Sensibilidad social

Sentimos una disposición a comprender, valorar y responder con empatía y espíritu colaborativo a las necesidades, perspectivas, desafíos, prioridades y preocupaciones de las comunidades en las que estamos presentes, porque trabajamos en, desde, para y con ellas.

Compromiso

Trabajamos incansablemente para generar un impacto positivo en la sociedad y alcanzar nuestras metas. Superamos obstáculos, nos adaptamos a los cambios y aprendemos de las experiencias para mejorar constantemente.

Estamos fuertemente vinculados con la misión, la visión y el propósito de nuestra organización, convencidos de seguir transformando vidas con educación.

Excelencia

Estamos enfocados en la generación de impactos positivos en las escuelas y comunidades donde trabajamos, y esto nos compromete con la mejora continua y una rigurosa planificación, ejecución y evaluación de nuestros programas socioeducativos.

Trabajamos con los más altos estándares de calidad en todas las actividades y los servicios ofrecidos, a la vez que nos esforzamos por superar expectativas y ser un modelo a seguir en los ámbitos de la educación y el desarrollo comunitario.



Creatividad

Creemos en la capacidad de generar ideas originales, soluciones y enfoques innovadores para abordar los desafíos y las oportunidades que se nos presentan en el campo de la educación, la comunidad y los procesos internos.

Esto nos lleva a pensar de manera no convencional, fomentar la imaginación y promover la innovación en la búsqueda de métodos, programas y servicios educativos efectivos, adaptándonos a las cambiantes necesidades de la realidad paraguaya.

Integridad

Somos responsables de proteger y garantizar que todos los recursos se utilicen de manera responsable y eficiente, hacia la mejora de la calidad educativa y de vida de las personas y comunidades con las que trabajamos.

Nuestro actuar es honesto, ético y transparente en todas las interacciones y actividades, tanto dentro de la organización como en las relaciones con la comunidad, los financiadores y aliados. Este es un compromiso inquebrantable.

Trabajo en equipo

Reconocemos que la sinergia y la colaboración efectiva entre individuos que trabajan juntos hacia un objetivo común es clave para lograr un impacto significativo en la vida de las personas y en las comunidades.

Por eso valoramos al equipo, convencidos de que cada persona se potencia, complementa y desarrolla en el encuentro con quienes sueñan y trabajan por un mismo ideal.



El modelo socioeducativo Alda

Un modelo socioeducativo es un proceso de intervención social que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades, favoreciendo su inclusión y participación en la sociedad.

Este proceso se basa en una serie de principios y valores, como la equidad, la justicia social, la participación y la transformación social.

Involucra las relaciones entre los diferentes actores implicados en el proceso educativo, como las familias, la comunidad, las instituciones educativas y las organizaciones sociales, en un sistema caracterizado por la interdependencia y la cooperación, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y sus comunidades.

Trabajamos en, desde, para y con la comunidad

Todo lo que hacemos en Alda se encuentra guiado por el principio del Modelo Socioeducativo Alda, el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

El modelo articula a todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales, porque consideramos que el actor fundamental del desarrollo es la comunidad organizada y empoderada.

En otras palabras, creemos firmemente que cada persona con la que trabajamos es sujeto de derechos, protagonista del cambio y la transformación social.



Niñas, niños y adolescentes: Son el centro y la razón de ser de nuestro trabajo en cada comunidad, enfocado en la innovación y mejora de la calidad educativa formal y no formal.

1. **Cualificación directiva y docente:** Acompañamos a docentes, directoras y directores de escuelas para mejorar su labor con herramientas pedagógicas participativas.
2. **Transdisciplinariedad y desarrollo de capacidades:** Consideramos la realidad comunitaria para lograr un enfoque holístico e integral.
3. **Trabajo en red, fortalecimiento y articulación comunitaria:** Ampliamos el entorno y conectamos con los actores locales, instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil para impulsar el desarrollo comunitario socioeducativo.
4. **Innovación e inclusión tecnológica:** Incorporamos herramientas para mejorar las habilidades de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del siglo XXI.

5. **Inserción educativa de personas jóvenes y adultas excluidas:** Seguimos la política de desarrollo y educación para todos y a lo largo de toda la vida.
6. **Continuidad y sostenibilidad de la intervención:** Promovemos la participación protagónica de las comunidades y transferimos los proyectos y programas a estas y al sector público.
7. **Integralidad del modelo:** Consideramos las necesidades particulares de cada comunidad en las áreas de educación, salud, trabajo, seguridad, protección social, entre otras.
8. **Incidencia en las prácticas y políticas públicas:** Registramos y difundimos las experiencias y lecciones aprendidas de cada proyecto para mejorar la calidad, la inclusión y la innovación educativa a nivel nacional e internacional.



Líneas estratégicas

Calidad educativa

Nuestra estrategia de intervención socioeducativa integral se enfoca en el acompañamiento al desarrollo de competencias y habilidades de docentes, el liderazgo directivo, la participación protagónica de la comunidad, así como la incorporación de innovaciones didácticas para mejorar el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera, contribuimos a mejorar la calidad educativa en instituciones del sector oficial.

Fortalecimiento comunitario

Diseñamos proyectos con las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo. Implementamos iniciativas en favor de la educación, generación de ingresos y fortalecimiento de las organizaciones locales. Trabajamos con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familias, comisiones vecinales y conformamos redes que dan fuerza a las voces de sus representantes.

Derechos de la niñez y la adolescencia

En espacios de atención integral a la comunidad, nos enfocamos en el desarrollo de la estimulación oportuna, la expresión artística, el apoyo escolar, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico matemático desde el ámbito de la educación no formal. Trabajamos en iniciativas que surgen de una alianza de diversas instituciones de los sectores público y privado, y sumamos esfuerzos de manera articulada con actores de la comunidad para proteger, educar y desarrollar habilidades de niñas, niños y adolescentes.

Juventud

Acompañamos a adolescentes y jóvenes en su crecimiento personal, desarrollo académico y fortalecimiento de habilidades para la vida. Facilitamos su acceso a la educación terciaria y universitaria, dinamizamos espacios de participación y transformamos sus vidas y las de sus comunidades.



Incidencia

Creamos redes y alianzas interinstitucionales con los sectores público, privado y organizaciones de la sociedad civil. Observamos y atendemos todos los aspectos que hacen a la educación, la comunidad, la niñez y sus derechos. Cooperamos activamente para contribuir y apoyar al desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo comunitario. Sistematizamos experiencias innovadoras e investigamos sus resultados para generar y difundir conocimientos.

Género

Sensibilizamos y generamos conciencia sobre la promoción de los derechos y la prevención de toda forma de violencia hacia niñas y mujeres. A través de iniciativas que parten desde la escuela, contribuimos al desarrollo comunitario en un entorno seguro.





Somos Alda

Consejo Directivo

Jordi Robinat, presidente
Alejandro Loza, vicepresidente
Araceli Canillas
Sonia Chena
Ernesto Figueredo
Blanca Maciel
Felipa Mersán
José Miguel Moreno
David Robinat
Salvador Rovira
Pascual Rubiani

Síndico

Pablo Troche

Dirección Ejecutiva

Diego Germán Martínez

Coordinaciones

- Magali Rojas, coordinadora general de Gestión y Proyectos
- Clara Villalba, administradora
- Juan Lezcano Heyn, coordinador de Comunicación
- Daisy Samudio, coordinadora de Desarrollo de Fondos
- María Guadalupe Ramírez, coordinadora de Voluntariado y del proyecto Amor por Aprender
- Javier Teodoro Molas Argüello, coordinador del Programa Limpio Sur, área de Programa
- Sonia Ibarra, coordinadora del Programa Limpio Sur, área de Patrocinio
- Yoshi Soraya Mendoza, coordinadora del proyecto Joven Adelante
- Maribel Mercado, coordinadora del proyecto ¡Vamos a la escuela!
- María Ingrid Molas, coordinadora del proyecto Mitã Arandu

STAFF 2024

Asesores pedagógicos

- Karina Martínez
- Ana Lucía Ortiz
- Néstor Eugenio Rodríguez

Coordinadoras de campo

- Delsy Flecha
- Nilda Galeano
- Elva López
- Nilda Undia

Asistentes de Patrocinio

- Luz Melody Alfonzo
- Juan Ángel Flecha
- Claudia Vanessa Gaona
- Lourdes Núñez

Asistentes administrativos

- Juan G. Bogarín Fernández
- Leónida E. Domínguez Peralta
- Luis Paulo Ferreira
- Janet Ruiz Díaz

Asistentes de Comunicación

- Belén Avalos
- Diana Cabrera
- Lucía Gil

Asistente de Monitoreo y Evaluación

- María José González

Asistente de Voluntariado

- Ronald Fernández Saldívar

Facilitadores pedagógicos / sociales

- María Cristina Alderete
- Lahissa Argüello
- Esmelda Barreto
- María Elena Barrios
- Lourdes Benítez
- Viviana Bogado
- Liz Burgos
- Jessica Cáceres
- Sixto Cáceres
- Blanca Chaparro
- Iris Delvalle
- José Díaz
- Laura Fernández
- Iria Ferreira
- Rubén Flecha
- Eudelio Ramón Franco
- Rocío Garay
- Andrea García
- María Antonela Gavilán
- Yoana Gray
- Liliana Maradiaga
- Elsika M. Martínez
- Nathalia Martínez
- Christian Méndez
- Rossana Mendoza
- Rosalba Muñoz
- Elfa Núñez
- Diana Orquiola
- Luz Palacios
- Édgar Peralta
- Fabián Peralta
- Lidia Rolón
- Haidee Romero
- Fátima Sánchez
- Mara Silva
- Liz Silvero
- Ada Verón
- Rosana Villamayor

Auxiliares

- Merly Agüero
- Adriana Aranda
- Andre Emilio Benítez
- Adolfin Benítez
- Laura Benítez
- Evelin Bernal
- Mayra Burgos
- Analía Cárdenas
- Mayra Carvalho
- Karen Chávez
- Eve Fernández
- Silvia Florentín
- Stefani Foncela
- Gloria Garcete
- Karen Gauto
- Francisco Giménez
- Lilian González
- Milagros González
- Milagro Jara
- Natalia Jara
- Zulma Martínez
- Edith Miranda
- Laura Mora
- Sannie Olmedo
- Rocío Pereira
- Amalia Quintana
- Vania Rivarola
- Richard Riveros
- Carolina Rodríguez
- Silvia Romero
- Laura Sugastti
- Alice Vallejos





Esto hicimos en el 2024





Programa Limpio Sur

El Programa Limpio Sur es implementado por Fundación Alda y Children Believe desde el año 2011, con el fin de mejorar la educación, la salud y el fortalecimiento de las organizaciones locales, en alianza con escuelas, comisiones vecinales, instituciones y autoridades locales, para lograr el desarrollo comunitario, enfocado en la infancia y la adolescencia.*

En el año 2024 beneficiamos con este programa a 4792 niñas, niños y adolescentes, 1030 familias, 11 escuelas que conforman la Red de Escuelas Limpio Sur, 59 docentes y 11 directoras y directores de escuelas.



* Children Believe es una organización internacional que inició sus trabajos en Paraguay en el año 1995. Trabaja en alianza con organizaciones no gubernamentales locales implementando programas de desarrollo comunitario centrado en la niñez que apuntan a mejorar la calidad de vida de niñas, niños, sus familias y comunidades a través del fortalecimiento de organizaciones comunitarias, la educación, la salud y la nutrición.

Aprender jugando: espacios que inspiran a niñas, niños y comunidades

En 2024, celebramos el éxito de nuestras colonias de vacaciones deportivas, donde más de 295 niñas y niños de 10 comunidades de Limpio vivieron momentos inolvidables de juego, aprendizaje y convivencia.

En marzo, iniciamos el año escolar con actividades en 11 escuelas de la Red de Limpio Sur, enfocándonos en la construcción de normas de convivencia y el fomento de comportamientos positivos en el aula. Paralelamente, con el apoyo de estudiantes voluntarios de Psicología de la Universidad Centro Médico Bautista, activamos las ludotecas en las comunidades Espíritu Santo y San Vicente, brindando a niñas y niños de 0 a 6 años un espacio para aprender jugando y fortalecer el vínculo con sus familias.

Más de 1400 niñas y niños de 5 a 13 años participaron en espacios de aprendizaje a través del juego en las escuelas del Programa Limpio Sur. En las comunidades, se sumaron madres, padres y cuidadores, lo que convirtió estas dinámicas en una oportunidad para fortalecer el buen trato, la empatía y el respeto en la familia y la comunidad.

En agosto, la Semana de la Niña y el Niño llenó de alegría las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur, donde más de 2900 estudiantes disfrutaron de actividades de cuentacuentos. A través de estas historias, potenciaron su comprensión lectora y creatividad, al tiempo que aprendieron sobre sus derechos.



Noviembre estuvo marcado por el aprendizaje creativo, con 118 niñas y niños de 8 comunidades participando en actividades de manualidades. Mediante técnicas artísticas, exploraron conceptos de matemática y geografía, utilizando herramientas como un reloj solar para aprender sobre números, formas y horarios de manera interactiva.

Finalizamos el año con talleres de serigrafía sobre tela y cartón, donde las y los participantes aprendieron a diseñar tapas de cuadernos con materiales reciclados. Estas actividades no solo promovieron la creatividad, sino que también fomentaron la conciencia ambiental y la importancia de reutilizar recursos para preservar nuestro entorno.





Fortaleciendo liderazgos: trabajo con docentes, directoras y directores

Durante el 2024, centramos nuestros esfuerzos en la formación y el acompañamiento continuo a directoras, directores y docentes de la Red de Escuelas del Programa Limpio Sur, con el objetivo de fortalecer la gestión escolar y las prácticas pedagógicas en las comunidades educativas.

En marzo, trabajamos con siete directoras y directores en la identificación de problemas clave mediante un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), orientado al desarrollo de los proyectos educativos institucionales (PEI).

En los meses de abril y mayo, brindamos espacios de capacitación dirigidos a 59 docentes y 11 directores de las comunidades educativas. Estas jornadas estuvieron enfocadas en metodologías de enseñanza, con especial énfasis en la lectoescritura, la planificación

didáctica y la elaboración de los PEI. Continuamos en junio y julio con talleres de formación continua para 59 docentes de la Red, introduciendo herramientas innovadoras como el proyecto Ñe'ëry¹ para la mejora de la lectura y escritura en Nivel Inicial. Además, durante julio, acompañamos a directoras y directores en la elaboración participativa de sus PEI.

En agosto, brindamos acompañamiento a docentes para evaluar de forma individual el progreso de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, garantizando un enfoque personalizado que fomente su desarrollo integral.

Finalmente, en noviembre llevamos a cabo una evaluación integral de las herramientas desarrolladas por los facilitadores del Programa Limpio Sur. Este análisis nos permitió medir el impacto de las estrategias implementadas y su contribución al aprendizaje y desarrollo de niñas, niños y adolescentes beneficiados.

Participación protagónica: empoderando a las nuevas generaciones

Desde el inicio del año, jóvenes representantes del programa participaron activamente en eventos nacionales e internacionales. En febrero, tres adolescentes asistieron al campamento de la Asociación en Defensa de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ADDNA), donde planificaron las acciones del año y eligieron nuevos representantes de la asociación. Poco después, en marzo, se llevó a cabo la primera reunión de Agentes Lila² en las escuelas de la Red, donde evaluamos los logros de 2023 y trazamos metas para este nuevo ciclo.



- 1 El Programa de Lectura, Escritura y Oralidad Ñe'ëry es una iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencias para el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, que apunta a promover una cultura lectora e invita a repensar la optimización de espacios y tiempos dedicados a la lectura en las instituciones educativas. (https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/20598?1706728644).
- 2 Los agentes lila son grupos de niñas, niños y adolescentes promotores de derechos comprometidos con la prevención y concientización sobre la violencia en sus escuelas y comunidades. Equipados con tres «superpoderes»: escuchar, detectar y comunicar, los agentes lila jóvenes buscan fomentar el buen trato y erradicar cualquier forma de violencia.

El trabajo en red y el intercambio internacional cobraron protagonismo en abril, cuando 15 líderes juveniles de Limpio participaron en jornadas virtuales de capacitación junto a pares de Nicaragua y México, gracias a la iniciativa Generation Global³. Este espacio les permitió profundizar en temas de derechos, participación y liderazgo juvenil.

En julio, organizamos la edición anual del Taller de elaboración de cortometrajes con celulares, que contó con 26 jóvenes participantes, quienes desarrollaron su creatividad y habilidades audiovisuales. Además, adolescentes de Limpio se trasladaron a Villa Hayes para planificar el Foro Nacional de Niños, fortaleciendo su capacidad de incidencia en espacios de toma de decisiones.

En agosto, casi 100 niñas, niños y adolescentes de las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur participaron en reuniones enfocadas en derechos, protección y prevención de la violencia, demostrando su com-

promiso con el bienestar comunitario. Este esfuerzo culminó en octubre con el III Festival de Agentes Lila y el V Festival de Cortometrajes, donde más de 160 jóvenes vivieron un día lleno de arte, aprendizaje y creatividad.



3 Generation Global es el programa de educación en ciudadanía global del Instituto Tony Blair para jóvenes de 13 a 17 años que les permite abrazar el futuro, equipados con el conocimiento, las habilidades y las actitudes para convertirse en ciudadanos globales activos.

**Formamos a
adolescentes y
jóvenes en liderazgo.**



Capacitación a madres, padres y cuidadores: fortaleciendo familias y vínculos afectivos

A lo largo del año, desarrollamos diversas actividades para madres, padres y cuidadores con el objetivo de fortalecer sus habilidades en la crianza, mejorar los lazos familiares y fomentar un desarrollo integral en niñas, niños y adolescentes.

La educación respetuosa fue el eje central de nuestros talleres en varias comunidades, con espacios donde reflexionamos sobre el buen trato, la importancia de establecer límites, promover una comunicación amorosa y garantizar un ambiente emocionalmente seguro para sus hijas e hijos.

Además, en colaboración con las unidades de salud de la familia (USF) San Gerónimo y Benigno Ferreira, inauguramos el Club de Madres, un espacio mensual donde brindamos orientación sobre lactancia materna, estimulación oportuna y cuidados preventivos. Al mismo tiempo, reforzamos el apoyo a las USF mediante la entrega de insumos de limpieza, materiales de oficina y suministros médicos.



Fortalecemos el rol de madres, padres y cuidadores.



En abril, extendimos estas iniciativas a nuevas comunidades, como San Juan, donde madres, padres y cuidadores participaron en dinámicas y charlas enfocadas en la estimulación temprana y la crianza respetuosa. En junio, lanzamos el programa «Descubriendo Juntos» en las escuelas Juan de Salazar y Padre Emigdio Montiel, un espacio diseñado para fortalecer los vínculos entre niñas, niños y sus cuidadores, impactando positivamente en su desarrollo.

En el transcurso de julio y agosto, continuamos con talleres en la ludoteca de Aguapey y en otras USF, abordando temas como la estimulación sensorial, la crianza positiva y el uso de materiales didácticos. Además, 17 mujeres de la comunidad Divino Niño completaron exitosamente un curso de panadería y confitería en coordinación con el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP).



Sonidos de Limpio Sur: música, comunidad y transformación

En abril de 2024 dimos un paso trascendental para la ciudad de Limpio, con la firma de un acuerdo entre Fundación Alda, Sonidos de la Tierra y Children Believe. Este convenio marcó el inicio de «Sonidos de Limpio Sur» y la apertura de la Primera Escuela Comunitaria de Música de la zona, un espacio único que ya está transformando vidas.

Ubicada en la escuela Don Héctor Roque Duarte, esta iniciativa beneficia a 25 niñas, niños y adolescentes del Programa Limpio Sur. Más que un espacio musical, la escuela es una herramienta clave para el desarrollo integral y la participación activa de la comunidad.

En paralelo con las clases de música, impulsamos talleres ambientales en la Escuela Comunitaria, en colaboración con Sonidos de la Tierra. Durante estos encuentros, niñas, niños y adolescentes se comprometieron con el cuidado de espacios públicos como la plaza «La Hermosa», llevando a cabo mingas ambientales, instalación de bancos y carteles informativos, además de actividades relacionadas con la economía circular⁴.



4 La economía circular es un modelo de producción y consumo que busca reducir la generación de residuos y aprovechar al máximo los recursos. Este modelo se contrapone a la economía lineal, que se basa en la extracción, producción, consumo y desperdicio de recursos. Los principios de la economía circular se resumen en las «7 R»: Repensar, Rediseñar, Reutilizar, Reparar, Remanufacturar, Reciclar, Recuperar.

En noviembre, celebramos un momento muy especial: el Concierto de Clausura 2024 de la Orquesta Comunitaria «Sonidos de Limpio Sur». En este evento, el grupo —la primera orquesta de cuerdas frotantes de Limpio— deslumbró al público con un repertorio cargado de emoción, reflejo de todo lo aprendido desde abril.

Este logro es fruto del trabajo conjunto de muchas manos: el compromiso del equipo de Sonidos de la Tierra, el apoyo constante del equipo impulsor (integrado por madres y padres, quienes acompañaron cada actividad de la orquesta) y la colaboración de las autoridades locales y municipales. Juntos, hicimos realidad el sueño de llevar la música a las comunidades.



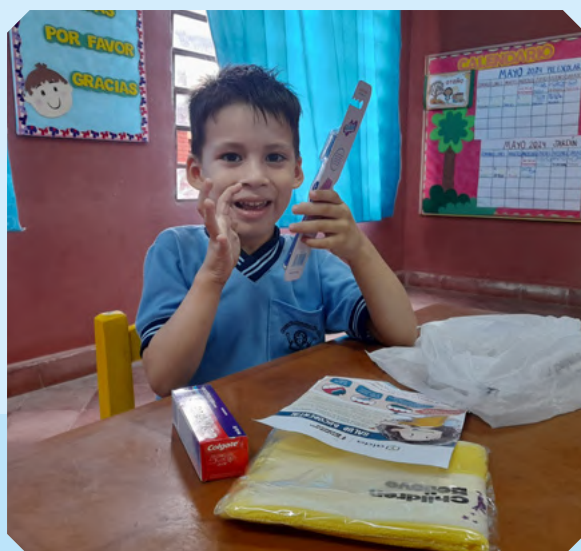


Salud y bienestar: fortaleciendo hábitos y promoviendo el autocuidado

En alianza con las unidades de salud de la familia «San Juan» y «Benigno Ferreira», 64 adolescentes participaron en charlas educativas enfocadas en salud sexual y reproductiva. Estas sesiones, centradas en la prevención y el autocuidado, brindaron a los jóvenes herramientas fundamentales para tomar decisiones informadas sobre su bienestar y su futuro.

En mayo, distribuimos más de 300 kits bucodentales en las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur. Estas entregas estuvieron acompañadas de actividades educativas que destacaron la importancia de la higiene bucal como parte de un estilo de vida saludable. En noviembre, ampliamos este esfuerzo con la entrega de kits de higiene bucodental a 108 niñas y niños del Nivel Inicial en las escuelas San Roque González y Pabla Ferreira.

Estas iniciativas son un reflejo de nuestro compromiso con la promoción de la salud en las comunidades, abordando tanto la prevención de enfermedades como la educación para el desarrollo de hábitos positivos que contribuyen al bienestar integral de las niñas, los niños y adolescentes de Limpio Sur.



2400 niñas, niños y adolescentes fueron capacitados en prevención de riesgos.



Educación integral: promoviendo el aprendizaje y el bienestar

En mayo, desarrollamos talleres en las escuelas de la Red de Limpio Sur como parte de nuestra campaña de prevención del bullying. Estas actividades buscaron fortalecer los valores de respeto, empatía y buen trato entre niñas y niños, fomentando la construcción de entornos escolares seguros y saludables.

En octubre, alrededor de 500 niñas y niños participaron en evaluaciones individuales de aprendizaje, desarrolladas con el apoyo de sus docentes. Estas evaluaciones forman parte de nuestra estrategia de enseñanza en el nivel adecuado, que busca atender las necesidades específicas de cada estudiante para garantizar su progreso educativo.



Además, ese mismo mes, organizamos charlas sobre primeros auxilios, manejo de quemaduras y prevención de incendios en las escuelas de la Red de Limpio Sur, con la participación de aproximadamente 2400 niñas, niños y adolescentes. Estas sesiones fueron lideradas por 5 jóvenes integrantes de la primera brigada de prevención de riesgos de Limpio Sur, conformada y capacitada como parte del Programa. Como complemento de esta iniciativa, entregamos botiquines de primeros auxilios en comunidades y escuelas, fortaleciendo la preparación frente a emergencias.



Sembrando aprendizajes: materiales educativos para la Red Limpio Sur

En nuestra labor por fomentar una educación de calidad, entregamos materiales esenciales para apoyar el aprendizaje de niñas y niños en las 11 escuelas que integran la Red del Programa Limpio Sur. Estas acciones beneficiaron a 593 estudiantes de Nivel Inicial y primer grado.



En junio, suministramos materiales de oficina para fortalecer la organización y gestión docente, mientras que en noviembre distribuimos libros de cuentos diseñados para estimular las habilidades lingüísticas y de comprensión lectora de estudiantes de Nivel Inicial y del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica.

Fomentando el ahorro y el emprendedurismo

Desde 2018, promovemos la formación de grupos de ahorro en las comunidades de Limpio Sur, con el objetivo de instalar la práctica del ahorro entre adolescentes y adultos. En los grupos de adolescentes, la meta principal es fomentar hábitos financieros responsables, mientras que los grupos de adultos también se capacitan en la gestión de préstamos con tasas de interés mínimas, impulsando microemprendimientos y la generación de ingresos.

A lo largo del año, acompañamos un total de 10 grupos de ahorro, conformados por 6 grupos de adolescentes y 4 grupos de adultos. A través de estos espacios, brindamos capacitaciones en educación financiera, administración de recursos y emprendedurismo, fortaleciendo sus habilidades para gestionar ingresos y gastos de manera efectiva.

Las dinámicas implementadas, como la compra de acciones y el acceso a préstamos internos, permitieron a los participantes poner en práctica los conocimientos adquiridos. Además de fortalecer la economía familiar, estos grupos consolidan prácticas financieras sostenibles que benefician a toda la comunidad.





Sistema de Patrocinio: construyendo vínculos para el desarrollo integral

En el 2024, el sistema de patrocinio del Programa Limpio Sur continuó marcando una diferencia significativa en las vidas de 1580 niñas, niños y adolescentes patrocinados, gracias al apoyo de donantes de Canadá y Taiwán.

A lo largo del año, 779 niñas y niños recibieron 1210 kits de alimentos o materiales educativos gracias al aporte de sus patrocinadores. Asimismo, brindamos capacitaciones sobre hábitos de alimentación saludable, llegando a más de 4300 personas, incluyendo a niñas, niños, madres, padres y cuidadores.

Un componente esencial del programa fue el apoyo nutricional, mediante el cual 1119 niñas y niños patrocinados recibieron cajas de leche. Este esfuerzo se complementó con el seguimiento del crecimiento y peso de cada niña y niño, además de la sensibilización a sus familias sobre la importancia de una alimentación equilibrada para garantizar su desarrollo saludable.



A través del sistema de patrocinio, también trabajamos activamente en la identificación y respuesta ante casos de vulneración de derechos. Nuestro equipo realizó visitas, orientaciones y derivaciones según las rutas de intervención necesarias, en colaboración con familiares y actores comunitarios.

El intercambio de cartas entre patrocinadores y niñas, niños y adolescentes patrocinados fue otra actividad destacada. Este intercambio no solo reforzó el vínculo personal entre ambos, sino que también sirvió como un vehículo educativo, permitiendo a las niñas y los niños desarrollar sus habilidades de lectura y escritura, y aprender sobre diferentes culturas y realidades en otras partes del mundo.



1580 niñas, niños y adolescentes patrocinados.

Joven Adelante

Joven Adelante es una iniciativa que desde el año 2011 transforma la vida de jóvenes paraguayos y paraguayas, apoyando su educación escolar, universitaria y técnica.

Este proyecto es implementado con el apoyo de donantes individuales y la cooperación de empresas del Grupo Barcelona, ADM y fondos provenientes del Ministerio de Economía y Finanzas.*

El proyecto Joven Adelante finalizó el año con 24 jóvenes becarias y becarios: 21 universitarios y 3 cursando tecnicaturas.

A lo largo del año celebramos el egreso de 10 jóvenes:

Elsika, Licenciatura en Ciencias de la Educación; Mirna, Licenciatura en Enfermería; Rossana, Licenciatura en Trabajo Social; Rodrigo, Licenciatura en Enfermería; Valentina, Tecnicatura en Administración Financiera; Christian, Tecnicatura en Administración Financiera; Hugo, Tecnicatura en Administración Financiera; Ronaldo, Tecnicatura en Administración Financiera; Angélica, Tecnicatura en Farmacia; Elena, Tecnicatura en Farmacia.



* El Grupo Barcelona está formado por un conjunto de empresas especializadas en el desarrollo de emprendimientos inmobiliarios que surgen como resultado de la evolución de años de trabajo en el ámbito local. Opera en el desarrollo inmobiliario, la administración de edificios, la construcción y la hotelería.



Seguimiento personalizado: impulsando el éxito académico, personal y laboral

Con el propósito de fomentar habilidades personales y académicas, así como de facilitar la inserción laboral exitosa de las y los jóvenes, culminamos el año con 385 entrevistas de tutoría y acompañamiento individual realizadas. Estas sesiones personalizadas fueron diseñadas para brindar un apoyo integral, adaptándose a las necesidades específicas de cada joven y ayudándolos a desarrollar competencias esenciales para su futuro.

A lo largo de estas entrevistas, se abordaron temas clave como la definición de metas académicas y profesionales, el fortalecimiento de habilidades blandas —entre ellas, la comunicación efectiva, la gestión del tiempo y la resolución de problemas—, y la orientación específica para la elaboración de currículums y la preparación para entrevistas laborales. Este enfoque aseguró que cada participante estuviera mejor preparado para enfrentar los retos del mercado laboral.



**10 jóvenes egresadas
y egresados
en 2024.**

Además, estas sesiones ofrecieron a las y los jóvenes un espacio seguro para expresar sus inquietudes y aspiraciones, recibiendo retroalimentación constante y personalizada. Este acompañamiento integral enfocado en el desarrollo pleno de sus capacidades, refleja nuestro compromiso con su bienestar y éxito, preparándolos para un futuro lleno de oportunidades.

Logros destacados: transformando el talento joven en oportunidades

A lo largo del año, nuestras becarias y becarios lograron destacar en distintos espacios educativos, tecnológicos y creativos.

En el ámbito de la innovación tecnológica, Alex Alarcón, estudiante de Ingeniería en Mecatrónica, fue reconocido como Campeón por Excelencia en la Liga Nacional de Robótica, lo que le permitió representar a Paraguay en el VEX Robotics World Championship, una de las competencias internacionales más prestigiosas en esta área, realizada en Estados Unidos.

Cuatro jóvenes fueron seleccionados para participar en la Primera Competencia Nacional de STEAM por la Conservación, organizada por WWF Paraguay, destacándose por sus propuestas innovadoras en favor del medio ambiente.

En el sector de tecnología digital, dos jóvenes becarias iniciaron su formación en un bootcamp de programación web, un paso crucial para convertirse en desarrolladoras web junior y fortalecer sus oportunidades laborales.



En el ámbito de la comunicación, nuestras becarias participaron en importantes concursos nacionales:

- Una joven desarrolló una propuesta basada en datos del Observatorio Educativo Ciudadano en el concurso «Datos que cuentan», visibilizando la realidad educativa de Paraguay.
- Otra becaria utilizó la fotografía como herramienta para la reflexión sobre el cuidado de los espacios públicos, en el concurso nacional «Mirada Paraguaya», organizado por la organización Alma Cívica.

Estos logros reflejan la dedicación y el compromiso de nuestras becarias y becarios, así como el impacto del programa en su formación integral. A través de esta iniciativa, seguimos abriendo puertas para que más jóvenes transformen su futuro y contribuyan al desarrollo de sus comunidades.



Potenciamos el desarrollo personal, académico y profesional de las y los jóvenes.

Formación integral para el desarrollo de habilidades clave

En 2024, fortalecimos el desarrollo personal, académico y profesional de las y los jóvenes del proyecto a través de talleres y actividades diseñadas para fomentar habilidades clave, con el apoyo de profesionales y voluntarios especializados.

- **Gestión personal y habilidades para la vida:** Iniciamos el año con talleres sobre optimización del tiempo para la universidad, autoconocimiento y definición de propósitos. Estas actividades, lideradas por voluntarios internacionales, ayudaron a los participantes a organizarse mejor y reflexionar sobre sus metas personales y académicas.
- **Promoción de derechos y valores sociales:** En un taller especializado, los jóvenes dialogaron sobre sus derechos y la protección de los mismos, con enfoque en la Ley n.º 5777/16, las rutas de intervención ante casos de violencia y los derechos laborales. Esta actividad fue facilitada por una asesora pedagógica experta en promoción y protección de derechos.
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** Se llevaron a cabo talleres enfocados en habilidades como la comunicación, la gestión emocional, la autoestima, el manejo del miedo a hablar en público y el manejo inteligente del dinero. Estas sesiones, impartidas por expertos y voluntarios, fortalecieron competencias clave para la vida y el trabajo.





- **Salud y bienestar:** Jóvenes del proyecto participaron en un taller sobre hábitos saludables, donde aprendieron sobre nutrición, actividad física y los efectos nocivos del cigarrillo electrónico y el alcohol. La actividad incluyó evaluaciones antropométricas individuales para promover un enfoque personalizado del bienestar.
- **Preparación para el mundo laboral:** En colaboración con la Universidad Autónoma del Paraguay, se desarrolló un taller práctico sobre habilidades para el trabajo, que incluyó la elaboración de currículums exitosos y simulacros de entrevistas laborales. Estas experiencias preparan a las y los jóvenes para enfrentar los desafíos del mercado laboral con confianza y preparación.

Con estas iniciativas, reafirmamos nuestro compromiso con la formación integral de nuestras y nuestros jóvenes, brindándoles herramientas esenciales para construir un futuro lleno de oportunidades.



Impulso a la inserción laboral de jóvenes

Con acompañamiento personalizado, orientación profesional y oportunidades concretas en empresas aliadas, brindamos apoyo a las y los jóvenes en su camino hacia la inserción laboral..

A lo largo del año, les asesoramos en la elaboración de currículums y preparación para entrevistas laborales, asegurando que estuvieran mejor preparados para enfrentar los procesos de selección. Además, gestionamos postulaciones a vacancias en empresas locales y nacionales, conectándolos con oportunidades acordes a sus áreas de estudio.

- Dos jóvenes, Celina y Giuliana, obtuvieron contratos temporales remunerados como asistentes de logística en Alda, consolidando habilidades clave.
- Katerine, estudiante de Diseño Industrial y becada del proyecto desde 2016, concretó una pasantía en la empresa de Publicidad HUGE, iniciando su experiencia laboral en el área de su formación.
- Una joven becada fue seleccionada como auxiliar en el proyecto educativo «¡Vamos a la Escuela!».
- Otros dos jóvenes lograron insertarse laboralmente en empresas aliadas: uno en Yazaki Paraguay, como analista de Ingeniería, y otro en el Grupo Barcelona.





Cerramos el año con siete jóvenes becados que accedieron a nuevos empleos: cuatro en Alda y tres en empresas aliadas. De esta manera, el 71 % de los jóvenes becados actualmente se encuentra trabajando. Estas oportunidades no solo les han permitido adquirir experiencia profesional, sino también fortalecer su confianza y habilidades prácticas para el futuro.

Fomento del voluntariado joven

En 2024, promovimos el espíritu de voluntariado entre las y los jóvenes del proyecto, ofreciendo espacios donde pudieran contribuir al bienestar de sus comunidades mientras desarrollaban habilidades clave para su formación personal y profesional.



Un grupo de cinco jóvenes participó en las actividades de la campaña puerta a puerta del proyecto ¡Vamos a la Escuela! Su labor se centró en identificar a niñas y niños fuera del sistema educativo y apoyar sus procesos de matriculación, ayudando a garantizar el derecho a la educación para quienes más lo necesitan.

Seis jóvenes contribuyeron a la carga de evaluaciones de los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA) del mismo proyecto, desempeñando un rol fundamental en la sistematización de datos que permiten evaluar el avance educativo de los beneficiarios.

Estas experiencias de voluntariado no solo beneficiaron directamente a la comunidad, sino que también brindaron a las y los jóvenes participantes la oportunidad de adquirir experiencia práctica en áreas como la gestión de proyectos sociales, la organización de datos y la interacción con diversas poblaciones.



**71 % de jóvenes
becados se encuentran
trabajando.**



Juventud protagonista en celebraciones y reflexiones clave

En septiembre, conmemoramos el mes de la juventud mediante un Cine Debate, un espacio diseñado para fomentar el pensamiento crítico, el diálogo abierto y la participación activa de las y los jóvenes. A través de la proyección de una película cuidadosamente seleccionada, se abordaron temas relevantes para el desarrollo personal, social y emocional, promoviendo la reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes en sus comunidades.

El debate posterior permitió el intercambio de ideas, el fortalecimiento de la confianza y la construcción de un espacio de escucha y aprendizaje mutuo, consolidando así su rol como agentes de cambio en sus entornos.

En diciembre, el cierre anual del proyecto fue una ocasión especial que combinó reflexión, recreación y celebración. Durante esta jornada, realizada en un ambiente participativo y enriquecedor, compartimos los logros alcanzados en 2024, las historias de superación y las alegrías que marcaron el año.

Ambas actividades consolidaron el vínculo entre las y los jóvenes, sus comunidades y el proyecto, y permitieron cerrar el año con un balance positivo, destacando la importancia de crear espacios donde puedan reflexionar, expresarse y proyectar su futuro.



Favorecemos el pensamiento crítico, el diálogo abierto y la participación activa de las y los jóvenes.

¡Vamos a la escuela!

Este proyecto es una iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencias, en alianza con Unicef y Education Above All Foundation (Catar)**, con el apoyo de Fundación Alda y Global Infancia, que busca garantizar la educación de 30 000 niñas y niños de 6 a 14 años que se encuentran fuera del sistema educativo o en riesgo de exclusión escolar en áreas urbanas y rurales de 28 distritos en seis departamentos del país, con estrategias centradas en la demanda, oferta y calidad de la educación.*

Su implementación, a lo largo de tres años, prevé el trabajo cercano con 300 escuelas, comunidades, familias, consejos departamentales y distritales de Educación para promover la matriculación y permanencia de niñas y niños en las escuelas, proporcionándoles herramientas para un futuro mejor.

A lo largo del año 2024, el proyecto trabajó con 175 escuelas, y apoyó la educación y permanencia escolar de 28 828 niñas y niños.



* Unicef es la agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializada en niñez y adolescencia. Creada en 1946, opera en 191 países para promover los derechos de las personas menores de 18 años de todo el mundo en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación social. El trabajo conjunto entre Fundación Alda y Unicef inició en el año 2017, con el proyecto de Fortalecimiento del modelo de atención integral a niños y niñas en programas de primera infancia.

** Education Above All (EAA) trabaja para garantizar la igualdad en el acceso a la educación y aprovechar el poder de la educación de calidad para lograr un cambio positivo, sostenible e inclusivo. EAA es una creación de su alteza la jequesa Moza bint Nasser, ex primera dama del Estado de Catar.



Campañas de difusión: promoviendo el derecho a la educación

Como parte de las estrategias de sensibilización y movilización comunitaria, en el segundo año de implementación del proyecto realizamos campañas de difusión en espacios públicos, comercios locales y centros comunitarios, con el objetivo de visibilizar la problemática de niñas y niños fuera del sistema educativo y promover su matriculación en las escuelas. Estas actividades fueron fundamentales para alcanzar a miles de personas, tanto de manera directa como indirecta, generando un impacto amplio y sostenido.

A lo largo del año, desarrollamos más de 600 campañas de difusión en los seis departamentos focalizados del proyecto, alcanzando directamente a más de 106 800 personas, y ampliando nuestro alcance de forma indirecta mediante la colocación de afiches y el trabajo colaborativo con actores locales.



Las campañas se centraron en informar a las comunidades sobre el proyecto, brindar detalles sobre cómo identificar a niñas y niños fuera del sistema escolar y ofrecer un canal de contacto para reportar estos casos.

Este esfuerzo permitió un trabajo coordinado y estratégico para identificar casos prioritarios y abordar desafíos específicos, como la dispersión territorial en áreas rurales o la falta de recursos en ciertas localidades.

Gracias a estas acciones de difusión, fortalecimos la visibilidad del proyecto en las comunidades, logrando consolidar una red de apoyo que involucró a familias, referentes locales y actores clave en la promoción del derecho a la educación.

Identificación y matriculación de niñas y niños: resultados concretos

El corazón del proyecto ¡Vamos a la Escuela! radica en la identificación y matriculación de niñas y niños que se encuentran fuera del sistema educativo o en riesgo de deserción escolar. Estas acciones fueron llevadas a cabo mediante campañas puerta a puerta, visitas a comunidades, participación en actividades comunitarias y un acompañamiento constante a las familias, superando barreras territoriales, logísticas y sociales.

A lo largo del 2024, realizamos 685 campañas puerta a puerta, recorriendo los seis departamentos focalizados y visitando cientos de hogares en busca de niñas y niños fuera de las escuelas. Así, identificamos a 628 niñas y niños fuera del sistema escolar, de los cuales logramos matricular a 461 en escuelas de sus

**461 niñas y niños
matriculados a lo largo
del 2024.**



comunidades o zonas alejadas. Desde el inicio del proyecto, el total acumulado asciende a 885 niñas y niños apoyados en el acceso y la permanencia escolar, un paso significativo hacia la garantía del derecho a la educación.

Además de las campañas puerta a puerta, participamos activamente en actividades organizadas por municipalidades y otros actores locales, fortaleciendo nuestra presencia en las comunidades. En San Lorenzo y Luque, acompañamos eventos como «La Muni en tu Barrio» y «Leer es soñar con los ojos abiertos», donde, además de ofrecer espacios de aprendizaje y recreación como cuentacuentos, pintura y deportes, instalamos puntos de identificación para niñas y niños fuera del sistema escolar, brindando apoyo a las familias para su matriculación. De igual manera, en Loreto (Concepción), fuimos parte de la actividad «Seamos Ciudadanos», organizada por el Viceministerio de Asuntos Políticos del Ministerio del Interior, sensibilizando a la comunidad sobre el proyecto y sus objetivos.



En agosto, continuamos este trabajo en jornadas de gobierno en Ñemby y Minga Guazú, y apoyamos un agasajo en Concepción para niñas y niños que ya habían sido matriculados gracias a nuestras intervenciones. Estas actividades comunitarias no solo reforzaron los esfuerzos de identificación, sino que también crearon espacios para sensibilizar sobre la importancia de la educación como un derecho fundamental y una herramienta para transformar vidas y comunidades.

El éxito de estas acciones no habría sido posible sin la participación activa de referentes locales, Consejerías Municipales por los Derechos del Niño, la Niña y el Adolescente (Codeni), líderes comunitarios, voluntarios y actores clave que facilitaron el acceso a las comunidades y fortalecieron el impacto del proyecto. La estrategia puerta a puerta y la presencia en actividades comunitarias nos permitieron construir confianza con las familias, acercarles información y apoyo, y promover un compromiso compartido con la educación como motor de inclusión y desarrollo.

Cada niña y niño matriculado representa un avance hacia la construcción de un futuro más justo e inclusivo, en el que la educación sea una herramienta clave para transformar vidas y comunidades.



**885 niñas y niños
apoyados en el acceso y
la permanencia escolar.**



Sistema de Alerta Temprana: previniendo la deserción escolar

El Sistema de Alerta Temprana (SAT) implementado en el marco del proyecto ¡Vamos a la Escuela! ha sido una herramienta clave para identificar y abordar los factores de riesgo que contribuyen a la exclusión escolar de niñas, niños y adolescentes. Este enfoque proactivo ha permitido no solo detectar casos críticos, sino también diseñar estrategias específicas para garantizar la permanencia escolar.

El SAT se centró en identificar los factores de exclusión escolar mediante un análisis detallado de las situaciones de los estudiantes de 71 de las 75 escuelas focalizadas durante el primer año del proyecto, relevando la asistencia de 10 774 estudiantes. Los datos recolectados incluyeron factores que afectan la continuidad escolar, como la falta de kits escolares, condiciones socioeconómicas desfavorables, discapacidad, sobreedad, rezago educativo y repitencia, además de consultar a los directivos qué tipo de intervención realizan cuando detectan una ausencia prolongada sin justificar.

Ante esto, orientamos a docentes y directores a que implementen estrategias de seguimiento familiar para abordar las causas del ausentismo y otros riesgos de exclusión; así como para las derivaciones a servicios especializados en casos de situaciones socioambientales complejas que afectan la asistencia y permanencia de niñas y niños en las escuelas.

Este esfuerzo conjunto con las comunidades educativas refuerza el compromiso del proyecto de que ningún niño, niña o adolescente quede fuera del sistema escolar.

**Más de 54 000 niñas,
niños y adolescentes
evaluados en Matemática
y Comunicación.**

Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA): cerrando brechas educativas

Los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA) se consolidaron como una de las estrategias centrales del proyecto para abordar el riesgo de deserción escolar, haciendo frente a desafíos como la sobreedad, el rezago educativo, el ausentismo recurrente y la repitencia.

A lo largo del 2024, más de 54 000 niñas, niños y adolescentes de 2.º a 9.º grado fueron evaluados en sus competencias en Matemática y Comunicación en 175 escuelas de seis departamentos del país, incluidos las niñas y los niños matriculados por el proyecto en las instituciones educativas. Estas evaluaciones permitieron identificar a más de 28 000 estudiantes que requerían apoyo pedagógico específico en al menos una de estas áreas clave. Para llevar adelante estas evaluaciones, entregamos más de 2000 guías para docentes en las áreas de Matemáticas y Comunicación, así como más de 60 000 hojas de evaluación de los 4 niveles de la estrategia.



Con el respaldo del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), el proyecto entregará cerca de 40 000 cuadernillos pedagógicos para estudiantes y docentes, diseñados para atender las necesidades de aprendizaje identificadas. Estos recursos, adaptados al nivel de cada estudiante, servirán como herramientas fundamentales en la estrategia ERA, donde se prioriza el fortalecimiento de competencias básicas como estrategia para reducir las brechas de aprendizaje y mejorar la permanencia escolar.

El enfoque del proyecto integró no solo la evaluación y distribución de materiales, sino también un modelo de intervención educativa que trabajó de cerca con docentes y comunidades escolares. Esto permitió que estudiantes en situación de vulnerabilidad tuvieran acceso a una educación más equitativa, con oportunidades específicas para superar sus dificultades de aprendizaje. Además, el proceso destacó la importancia de la evidencia para la toma de decisiones, garantizando que las estrategias aplicadas respondieran a las necesidades reales del sistema educativo.



717 miembros de comunidades educativas capacitados para implementar Espacios de Recuperación de los Aprendizajes.

Capacitación en la Estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA)

En 2023, diseñamos y ejecutamos el «Curso de formación en la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA)», aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencias (Resolución n.º 611/2023). Esta capacitación, diseñada en modalidad *blended learning* (talleres presenciales y clases en línea sincrónicas y asincrónicas), se estructuró en cuatro módulos que abarcan los fundamentos, herramientas y estrategias necesarias para implementar los espacios de recuperación de los aprendizajes de manera efectiva.

El objetivo principal del curso fue sensibilizar y preparar a docentes sobre la estrategia ERA, demostrando que su implementación es factible incluso en contextos con recursos limitados. Esta formación permitió al personal educativo no solo apropiarse de los conceptos clave, sino también desarrollar habilidades prácticas para garantizar una educación más inclusiva y de calidad.





El desarrollo del curso se llevó a cabo en etapas según las escuelas participantes del proyecto. En el primer año, docentes y directivos de 75 instituciones educativas completaron los dos primeros módulos en 2023, y finalizaron los dos restantes entre febrero y abril de 2024. En el segundo año, docentes de 100 nuevas escuelas comenzaron el curso en la segunda mitad de 2024, y lo concluirán con los talleres presenciales en los primeros meses de 2025.

En total, participaron 717 personas, incluyendo docentes, directoras y directores, así como técnicos, técnicas, supervisores, supervisoras y docentes de institutos de formación docente, consolidando así una red de actores educativos preparados para liderar la implementación de la estrategia ERA en sus comunidades.

Alianzas estratégicas para la inclusión educativa

La estrategia de alianza territorial ha sido un eje clave en la implementación del proyecto, permitiendo la creación de redes de trabajo con diversos actores locales y nacionales para garantizar la identificación y reinserción educativa de niñas y niños, así como la permanencia de quienes se encontraban en riesgo de exclusión.

La articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) resultó fundamental, ya que permitió verificar las listas de estudiantes no matriculados y obtener información relevante sobre infraestructura, conectividad y capacidad de las instituciones educativas para recibir a los estudiantes identificados. De

igual manera, la coordinación con el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia posibilitó el desarrollo de acciones en el marco del Sistema Nacional de Protección de Niñez y Adolescencia, especialmente con las Consejerías Municipales por los Derechos del Niño, la Niña y el Adolescente (Codeni) en los seis departamentos focalizados.

Establecimos un trabajo colaborativo con instituciones como la Defensoría Pública de la Niñez y Adolescencia de Concepción, los juzgados de niñez y adolescencia, guías familiares del programa Tekoporã, supervisiones pedagógicas, agentes comunitarios de salud, equipos de gestión de las instituciones educativas (EGIE), líderes comunitarios, y otros actores locales que contribuyeron activamente a la identificación y reinserción escolar. Además, la incidencia se extendió a escuelas no focalizadas del proyecto para asegurar su disposición a recibir a las niñas y los niños identificados.

En el ámbito comunitario, las reuniones de los consejos distritales de educación en localidades como Yby Yaú, Cambyretá, San Estanislao, Minga Guazú, Hernandarias, y otros distritos, permitieron la elaboración de planes de incidencia que fortalecieron las acciones en el territorio.

Además de las alianzas territoriales, se destacaron colaboraciones con el sector privado, como la establecida con Punto Farma. Esta alianza permitió ampliar el alcance de la campaña de identificación mediante la difusión en redes sociales y locales de la cadena de farmacias, generando consultas y sensibilización en la población. A través de estas acciones, se intensificaron los esfuerzos para que más niñas y niños regresen al sistema educativo.



Talleres de formación a equipos de gestión de instituciones educativas

En la segunda mitad del año, iniciamos los talleres de formación dirigidos a los equipos de gestión de instituciones educativas (EGIE) de las 100 escuelas focalizadas en el segundo año del proyecto. Durante el 2024, alcanzamos a 86 instituciones y capacitamos a 730 personas, incluyendo a representantes de madres, padres y cuidadores, alumnas y alumnos, docentes, directoras y directores.

El objetivo de estos talleres fue fortalecer el rol de los EGIE en la identificación y prevención de la exclusión educativa, sensibilizando a sus miembros sobre la problemática y analizando los factores que la propician en cada comunidad. A partir de este diagnóstico, se presentó el protocolo de abordaje y se trabajó en la construcción de un plan institucional de respuesta, con el fin de establecer una ruta de intervención desde la escuela y desarrollar un sistema de alerta temprana.

Durante las sesiones, los participantes identificaron factores comunes de deserción en sus comunidades, destacando la pobreza, el trabajo infantil y adolescente, las largas distancias entre los hogares y las escuelas, la sobreedad y la falta de acompañamiento familiar. Asimismo, coincidieron en que el ausentismo reiterado es un indicador clave de riesgo de abandono escolar.

Estos talleres reforzaron la capacidad de respuesta de las instituciones educativas y promovieron un enfoque comunitario para enfrentar la exclusión escolar, asegurando que más niñas y niños puedan acceder, permanecer y progresar en el sistema educativo.



**730 personas capacitadas
en la identificación
y prevención de la
exclusión educativa.**



Entrega de computadoras: fortaleciendo el acceso a la tecnología

En junio, entregamos 547 computadoras a las 100 nuevas escuelas focalizadas del proyecto, destinadas a fortalecer el apoyo pedagógico de niñas y niños matriculados en el marco de la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes.

Con estas entregas, alcanzamos un total de 1000 equipos distribuidos desde el inicio del proyecto en 2023, contribuyendo a la reducción de la brecha digital y proporcionando herramientas clave para el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Encuentro anual del proyecto: evaluación y compromiso para el futuro

En diciembre, realizamos el encuentro anual del proyecto, con la participación de actores clave del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), con el objetivo de analizar los avances del 2024 y reforzar el compromiso interinstitucional para la mejora educativa de niñas y niños fuera de la escuela o en riesgo de deserción.

Durante la jornada, se presentaron los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados, se evaluó la implementación de los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes y el Sistema de Alerta Temprana, y se compartieron experiencias exitosas y lecciones aprendidas. Asimismo, se definieron objetivos estratégicos para la sostenibilidad de las acciones, con el compromiso del MEC de continuar apoyando y dando seguimiento a las iniciativas impulsadas.



Mitã Arandu

El proyecto Mitã Arandu destaca el potencial de las niñas y los niños para aprender, en las escuelas y más allá de ellas: en sus familias y comunidades, reconociendo la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

Tiene como objetivo mejorar las condiciones educativas y comunitarias de niñas y niños, fortaleciendo su entorno pedagógico, involucrando a las familias y mejorando las condiciones de infraestructura de las escuelas.

Se espera que al final del proyecto, que se extiende hasta el año 2026, más de 590 niñas y niños del Nivel Inicial en 16 escuelas de Abaí y San Juan Nepomuceno, del departamento de Caazapá, estén mejor preparados para su vida académica futura, con habilidades emocionales y sociales sólidas. Además, las familias estarán más capacitadas para apoyar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Mitã Arandu es una iniciativa de Children Believe, en alianza con ChildFund Korea y financiada por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (Koica), en asocio con Fundación Alda y articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).





Diagnóstico y planificación: relevamiento de una línea de base

Iniciamos nuestras acciones con un relevamiento de línea de base en las comunidades de Abaí y San Juan Nepomuceno, departamento de Caazapá. Este proceso nos permitió evaluar las condiciones de las 16 escuelas que forman parte del proyecto, identificando sus necesidades más urgentes y sentando las bases para una intervención efectiva y sostenible.

Durante las visitas a las escuelas, contamos con la participación de representantes de ChildFund Korea y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (Koica), quienes acompañaron el proceso de diagnóstico. Estas jornadas incluyeron la revisión de documentación, formatos de registro y requisitos necesarios para formalizar las gestiones operativas del proyecto.

Como resultado de este trabajo, elaboramos un informe detallado y una propuesta de intervención para cada institución educativa. Estas propuestas fueron socializadas con la Dirección de Infraestructura del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), específicamente en lo referente a la construcción, mantenimiento e instalación de baños, salas de clases y patios de recreación en las 16 escuelas. La arquitecta Matilde Molinas, representante del MEC, verificó y autorizó las propuestas presentadas, lo que nos permitió avanzar con las intervenciones planificadas.



Además, aplicamos un cuestionario para la elaboración de la línea de base, una herramienta fundamental que nos permitirá medir el impacto y la evolución de nuestra intervención a lo largo del proyecto. Este diagnóstico inicial no solo brindó información valiosa sobre las condiciones actuales de las escuelas, sino que también permitió establecer un punto de partida claro para evaluar los avances y resultados futuros.



Fortalecimiento docente para una educación integral en la primera infancia

Tras la presentación oficial del proyecto Mitã Arandu en julio ante 149 personas, entre autoridades, docentes y representantes de organizaciones de San Juan Nepomuceno y Abaí, iniciamos una serie de jornadas de actualización dirigidas a 39 docentes, técnicas y técnicos del Nivel Inicial de ambos distritos. Estas capacitaciones tuvieron como objetivo fortalecer las capacidades de quienes acompañan el proceso educativo de niñas y niños en sus primeros años de vida, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral infantil.

A lo largo del año, llevamos a cabo 6 jornadas de capacitación, cada una diseñada para abordar aspectos clave de la educación en la primera infancia. En las dos primeras jornadas, nos enfocamos en la importancia del desarrollo infantil y el aprendizaje a través del juego, destacando su papel fundamental en la gestión de emociones y la adquisición de habilidades psicomotoras, cognitivas y sociales.

En las tres siguientes jornadas, profundizamos en temas como la educación respetuosa, el apego seguro, la colaboración entre la familia y la escuela, y el poder de la lectura y la narración de cuentos como herramientas para el desarrollo integral en la primera infancia. Estos espacios permitieron a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y adquirir nuevas herramientas para enriquecer su labor en las aulas.



Finalmente, en el último encuentro realizado en noviembre, organizamos un taller de narración de cuentos, con el objetivo de fortalecer las habilidades pedagógicas y creativas de los participantes. Este taller no solo promovió la innovación en las metodologías de enseñanza, sino que también resaltó la importancia de la creatividad y la expresión en el proceso educativo.



39 docentes, técnicas y técnicos del Nivel Inicial mejor capacitados.



Red de Escuelas Mitã Arandu: trabajo colaborativo para la mejora educativa

Como parte de la estrategia para fortalecer la educación en las comunidades beneficiarias, llevamos a cabo tres jornadas de trabajo colaborativo con la participación de 54 docentes, técnicas y técnicos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y directoras y directores de las 16 escuelas del proyecto.

Durante estas jornadas, reflexionamos sobre la realidad educativa a nivel nacional, departamental y local, y definimos metas y acciones concretas para consolidar la Red de Escuelas Mitã Arandu en 2025, como un espacio de intercambio de experiencias, desafíos, fortalezas y buenas prácticas, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y fomentar el aprendizaje colaborativo.

La creación de esta red parte de la convicción de que el trabajo conjunto entre escuelas potencia su capacidad organizativa y permite generar soluciones más efectivas para garantizar el derecho a la educación de niñas y niños en sus comunidades.



Espacios que transforman el aprendizaje

Mejorar la infraestructura escolar es clave para garantizar un entorno seguro y adecuado para el aprendizaje de niñas y niños del Nivel Inicial. Con este propósito, realizamos importantes obras en las comunidades de Abaí y San Juan Nepomuceno, incluyendo la construcción de dos nuevas aulas, la refacción de 16 aulas existentes y la edificación de 14 nuevos baños para mejorar las condiciones sanitarias. Además, llevamos a cabo el mantenimiento de 28 aulas, asegurando que cada espacio esté en óptimas condiciones.

Estas mejoras no solo brindan instalaciones renovadas y seguras, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más positivo, cómodo y estimulante para el desarrollo integral de niñas y niños en sus primeras experiencias educativas.



Insumos y herramientas para aprender y crecer

Como parte de nuestro compromiso con la mejora de los espacios educativos y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, realizamos la entrega de insumos, juegos didácticos, equipos informáticos y mobiliarios a las 16 escuelas beneficiarias del proyecto Mitã Arandu. Estas acciones buscan crear entornos más eficaces y favorecer el bienestar de la comunidad educativa, especialmente de niñas y niños del Nivel Inicial.

En total, entregamos 2592 insumos didácticos para 28 aulas, incluyendo sets de tarjetas para estimular el lenguaje, juegos de memoria, rompecabezas, ábacos, adaptadores de escritura y materiales para aprender colores, figuras geométricas, números y conceptos básicos. Además, proporcionamos libros de cuentos y materiales educativos que fomentan el aprendizaje de letras, números, frutas, vegetales y otros temas relevantes para la primera infancia.

Para garantizar la seguridad y la salud de la comunidad educativa, entregamos botiquines de primeros auxilios a cada escuela, asegurando una respuesta rápida y eficaz ante situaciones de emergencia.



En cuanto a la infraestructura, distribuimos 869 muebles especialmente diseñados para el Nivel Inicial, incluyendo 157 mesas y 628 sillas, que promueven un ambiente cómodo y funcional en las aulas. Además, proporcionamos 28 armarios organizadores y 56 alfombras de goma, que contribuyen al orden y la creación de espacios más acogedores para el aprendizaje.

Para fortalecer el trabajo de las y los docentes, entregamos 16 notebooks con Microsoft Office incorporado, 16 impresoras multifunción, adaptadores y alargues. Estas herramientas buscan mejorar la infraestructura educativa y apoyar a las y los docentes en su labor diaria, facilitando un aprendizaje más dinámico y accesible para niñas y niños.



**2592 insumos
didácticos entregados
para 28 aulas.**



Activaciones comunitarias: espacios de alegría y aprendizaje para familias

Como parte de nuestro compromiso con el fortalecimiento comunitario, llevamos a cabo 11 activaciones comunitarias en las localidades de Abaí y San Juan Nepomuceno. Estas actividades, diseñadas con un enfoque en la salud, la nutrición saludable y el cuidado de niñas y niños, se convirtieron en espacios llenos de alegría, aprendizaje y participación.

A través de una obra de teatro interactiva, cuentacuentos y actividades musicales, logramos involucrar a 170 madres, padres, cuidadores, niñas y niños en dinámicas que combinaron diversión y educación. Estas activaciones no solo fomentaron la participación activa de las familias, sino que también promovieron la reflexión sobre temas clave para el bienestar integral de la comunidad.

Estos espacios se caracterizaron por ser divertidos y accesibles, permitiendo que niñas y niños aprendieran mientras interactuaban con sus familias y con el equipo del proyecto. De esta manera, reforzamos nuestro enfoque de trabajar «en, desde, para y con la comunidad», creando vínculos sólidos y promoviendo prácticas que contribuyen al desarrollo integral de las niñas, los niños y sus entornos.



11 activaciones comunitarias con enfoque en nutrición, salud y crianza respetuosa.



Comunicación que inspira y conecta con las comunidades

Como parte de nuestra estrategia de comunicación, llevamos a cabo diversas acciones para informar, sensibilizar y conectar con las comunidades de Abaí y San Juan Nepomuceno, promoviendo prácticas educativas y hábitos saludables que beneficien a niñas, niños y sus familias.

Creamos dos spots radiales enfocados en temas clave como la educación respetuosa y la alimentación adecuada, dirigidos principalmente a madres, padres y cuidadores. Estos spots fueron emitidos 2909 veces en cuatro radios de la zona, llegando a más de 23 000 personas. El uso del jopara y la participación de voces comunitarias nos permitieron generar mayor afinidad y conexión con la audiencia.



Además, produjimos dos cortometrajes que abordan temas como la comunicación afectiva, el respeto mutuo y la protección de los derechos de la infancia. Filmados en San Juan Nepomuceno, en jopara y con actores locales, estos cortos reflejan contextos culturales y geográficos auténticos, lo que facilita la identificación y el vínculo emocional con la audiencia.

Cortometrajes sobre crianza respetuosa



Ndaha'ëi solución

En nuestras redes sociales, compartimos 25 publicaciones que incluyeron recursos educativos, actividades del proyecto, logros y testimonios de la comunidad educativa. A través de carruseles informativos, fotos y videos, abordamos temas como la atención y educación en la primera infancia, la nutrición, el derecho a la educación y los avances en las obras de construcción y adecuación de escuelas. También destacamos iniciativas como el fortalecimiento de hábitos saludables y la entrega de equipos informáticos. Para maximizar el impacto, utilizamos pautas publicitarias, que nos permitieron alcanzar a más de 3 484 000 personas.



Más de 3 484 000
personas alcanzadas en
redes sociales.



Promoviendo hábitos saludables: guía y afiches sobre nutrición para la primera infancia

Como parte de nuestro compromiso con el desarrollo integral de niñas y niños, desarrollamos la Guía de Alimentación para la Primera Infancia y dos afiches informativos sobre nutrición adecuada. Estos materiales están dirigidos a las familias de Abaí y San Juan Nepomuceno, con el objetivo de brindar información clara y accesible que favorezca el desarrollo físico, cognitivo y emocional de la primera infancia.

La guía y los afiches ofrecen recomendaciones prácticas para madres, padres y cuidadores, enfocándose en la importancia de una alimentación balanceada y el fomento de hábitos saludables desde los primeros años de vida. Estos recursos no solo buscan mejorar las condiciones nutricionales de niñas y niños, sino también contribuir a su bienestar a largo plazo, promoviendo prácticas que impacten positivamente en su crecimiento y desarrollo.



Guía y afiches de recomendaciones prácticas



Brindamos recomendaciones prácticas a madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niñas y niños.

Talleres de sensibilización: fortaleciendo a las familias

A lo largo del año, llevamos a cabo 65 talleres de sensibilización dirigidos a madres, padres y cuidadores de las comunidades de intervención del proyecto. Estos espacios tuvieron como objetivo fomentar el desarrollo integral de niñas y niños, abordando temas clave como la importancia del juego, la educación respetuosa, el uso de rutinas para promover autonomía y la estimulación del lenguaje mediante cuentos. A través de estas actividades, brindamos herramientas prácticas para que las familias apoyen el desarrollo de sus hijas e hijos desde un enfoque basado en el respeto y la comprensión.

Además, con el propósito de fortalecer el vínculo familiar y promover el desarrollo temprano, entregamos materiales que motivan a las familias a incorporar la narración de cuentos y la lectura de libros en su rutina diaria. Estos recursos, que incluyen elementos visuales y creativos, buscan enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar la imaginación de niñas y niños.



65 talleres de sensibilización para madres, padres y cuidadores para un mejor desarrollo de la infancia.

En paralelo, realizamos 32 talleres sobre alimentación saludable, con la participación de 384 madres, padres y cuidadores. En estos espacios, abordamos temas como la importancia de una nutrición adecuada en los primeros años de vida, los beneficios de una alimentación balanceada, y la higiene y conservación de los alimentos. También brindamos información práctica sobre los tipos de alimentos y cómo armar un plato equilibrado, proporcionando herramientas para incorporar hábitos alimenticios saludables en el día a día.

Estos talleres no solo buscan favorecer el desarrollo físico y emocional de niñas y niños durante la primera infancia, sino también sentar las bases para una vida saludable y plena en el futuro. Con estas acciones, reforzamos nuestro compromiso de promover prácticas que transforman vidas desde los primeros años.





Educando con Raíces

Educando con Raíces es una iniciativa que busca la recuperación y mejora de los aprendizajes de lectoescritura de niñas, niños y adolescentes, en 16 escuelas de Limpio. Su objetivo principal es fortalecer la calidad de la educación mediante la formación y el acompañamiento de docentes, directoras y directores en el uso de metodologías pedagógicas innovadoras, así como en liderazgo y gestión escolar. Esta propuesta implementa en escuelas un proyecto integral de lectoescritura, que asegura que cada estudiante reciba una enseñanza adaptada a sus necesidades específicas. Es implementado en alianza con Raíces Real Estate.*

En el marco de este proyecto, durante el 2024 logramos un impacto positivo en 5197 niñas, niños y adolescentes de 16 escuelas de Limpio, contribuyendo a la mejora de sus habilidades de lectoescritura y fortaleciendo la calidad educativa en estas instituciones.

* Raíces Real Estate es una empresa inmobiliaria paraguaya comprometida con la transformación y el desarrollo de la sociedad a través de acciones específicas de responsabilidad social empresarial, centrando sus esfuerzos en la capacitación permanente y la búsqueda del bienestar de sus colaboradores y comunidades de influencia, con un alto enfoque en la educación, como conductora para el mejoramiento y progreso en todos los niveles. Colabora con Fundación Alda desde el año 2014.

Lectoescritura en acción: diagnóstico, intervención y avances

En un trabajo directo con las y los estudiantes, llevamos a cabo una prueba diagnóstica de aprendizajes en el área de Comunicación en 3.º y 6.º grado. Estos niveles educativos fueron seleccionados por ser representativos de las competencias evaluadas en el ciclo escolar correspondiente, específicamente en el 1.º y 2.º ciclo de la Educación Escolar Básica. Esta evaluación nos permitió identificar el nivel de conocimientos y habilidades en las siguientes competencias: comprensión literal (entendimiento de lo que un texto dice de manera explícita), comprensión inferencial (capacidad para interpretar información a partir de indicios que proporciona un texto), gramática y escritura.

Los resultados iniciales de la prueba diagnóstica mostraron que, en 6.º grado, solo el 51 % de los estudiantes comprendía textos de manera literal. Además, apenas el 44 % demostró capacidad para la comprensión inferencial; un 37 % tenía competencias en gramática y solo el 13 % contaba con habilidades adecuadas en escritura. Estos resultados justificaron la necesidad de implementar un plan de intervención.

A lo largo del año lectivo trabajamos con un plan de mejora de la lectoescritura y, en noviembre, realizamos una prueba final para contrastar los aprendizajes. Los resultados fueron alentadores: el 73 % de las y los estudiantes mostraron competencias en comprensión literal, 53 % en comprensión inferencial, 60 % en gramática y el 90 % en escritura.



Un patrón similar se observó en los estudiantes de 3.º grado. Al inicio del año, solo el 33 % tenía competencias en comprensión literal, mientras que al final del año esta cifra aumentó al 92 %. En cuanto a la comprensión inferencial, se inició con un 29 %, alcanzando un 68 % al final del año. En producción escrita, solo el 26 % alcanzó las competencias al inicio, pero tras la intervención, un exitoso 86 % logró cumplir con los requisitos evaluados.

Estos resultados reflejan una mejora significativa en las competencias comunicativas de las y los estudiantes tras la implementación del plan de intervención, evidenciando la efectividad de las estrategias educativas adoptadas.



Mejoramos las capacidades de lectoescritura en estudiantes de 1.º a 6.º grado.



Fortalecimiento de la gestión escolar y la formación docente

Brindamos apoyo, asesoramiento y acompañamiento a 16 directoras y directores, con el objetivo de optimizar su labor educativa y fortalecer la gestión escolar. Además, desarrollamos programas de formación continua para 104 docentes, quienes participaron en 20 talleres presenciales que abordaron temas como el clima del aula, la preparación de debates, el desarrollo psicomotor y el diagnóstico pedagógico. Estas capacitaciones permitieron mejorar las prácticas pedagógicas y las habilidades de enseñanza en el aula.



Recursos y estrategias para un aprendizaje dinámico

Para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, también distribuimos recursos didácticos diseñados especialmente para el proyecto. Además, implementamos actividades lúdicas y participativas que promueven el aprendizaje a través del juego y la interacción, fomentando un ambiente educativo dinámico y motivador.



Más de 100 docentes capacitadas y capacitados para mejorar sus prácticas y habilidades pedagógicas.

Construyendo futuros

*Este proyecto mejora los espacios y las condiciones de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en dos escuelas y un centro de formación para personas adultas en Villa Hayes. Beneficia a 581 estudiantes, 81 docentes y 3 directores de escuelas, en alianza con VMA Siderúrgica S.A.**



* VMA S.A. es una industria siderúrgica paraguaya, productora de varillas de acero laminado en caliente, cuya misión es fabricar y proveer, competitivamente, productos laminados largos, mediante una plataforma con soluciones tecnológicas de calidad e innovación para el sector de la construcción civil, a través del reciclado de materia prima renovable. El trabajo con Fundación Alda, iniciado en 2023, se enmarca en sus acciones de responsabilidad social empresarial.



Transformando aprendizajes: el fortalecimiento de la lectoescritura

Para optimizar las oportunidades de aprendizaje, aplicamos una evaluación diagnóstica en el área de Comunicación a estudiantes de 3.º y 6.º grado. Estos niveles fueron seleccionados por ser representativos de las competencias evaluadas en el 1.º y 2.º ciclo de la Educación Escolar Básica. La evaluación permitió identificar el nivel de conocimientos y habilidades en comprensión literal (interpretación de información explícita en un texto), comprensión inferencial (capacidad de deducir información a partir de indicios), gramática y escritura.

Los resultados iniciales evidenciaron importantes desafíos. En 6.º grado, solo el 47 % de las y los estudiantes comprendía textos de manera literal, el 50 % lograba interpretar información de forma inferencial, el 55 % tenía competencias en gramática y apenas el 20 % poseía habilidades adecuadas en escritura. Estos datos subrayaron la necesidad de implementar un plan de intervención para fortalecer sus competencias.

A lo largo del año lectivo, desarrollamos estrategias para la mejora de la lectoescritura y, en noviembre, realizamos una evaluación final para medir el impacto del proceso. Los avances fueron notables: el 54 % de las y los estudiantes de 6.º grado demostró comprensión literal, el 57 % mejoró su capacidad inferencial, el 73 % alcanzó competencias en gramática y el 55 % en escritura.



En 3.º grado, se observó un patrón similar de mejora. Al inicio del año, solo el 33 % de las y los estudiantes tenía competencias en comprensión literal, pero al finalizar el proceso, la totalidad del grupo alcanzó esta habilidad. En comprensión inferencial, los resultados pasaron del 29 % al 81 %, mientras que en producción escrita, el progreso fue aún más significativo: del 26 % inicial, el 99 % logró cumplir con los criterios evaluados.

Estos resultados reflejan avances sustanciales en las competencias comunicativas de las y los estudiantes, destacando la efectividad del plan de intervención y reafirmando la importancia de implementar estrategias educativas orientadas al desarrollo de la lectoescritura.



Fortalecimiento de la gestión escolar y capacitación docente

A lo largo del año, realizamos 60 sesiones de acompañamiento dirigidas a directoras, directores y docentes de la Escuela Básica n.º 7825 Saladillo, la Escuela Básica n.º 6260 San Jorge y el Centro Educativo Rosa Mística de Villa Hayes. Estas sesiones se centraron en el mejoramiento de la gestión institucional, el fortalecimiento del liderazgo y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Además, organizamos talleres de capacitación sobre temas clave como el diagnóstico de aprendizajes, la aplicación de ajustes razonables y los procesos didácticos en el aula. Durante estos espacios, analizamos desafíos como el ausentismo escolar, la diversidad de niveles de aprendizaje y la identificación de casos de rezago, intercambiando estrategias y buenas prácticas para abordarlos. Como resultado, elaboramos materiales de apoyo al aprendizaje en Comunicación, para apoyar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula.

«Había niños que no leían, y gracias a esto tuvimos muy buenos resultados. Uno fue uno de los más destacados; pasó a leer (...); él no hablaba, era tímido, no sabía leer ni escribir. Imagínense que pasó al frente en la fila, pasó a leer. Esta ayuda de Alda y VMA es una ayuda valiosa para nosotros, para nuestra institución».

Alba Sánchez,
docente de la Escuela Básica n.º 7825
San Jorge (Villa Hayes).



«El impacto más grande de este proyecto fue que, en la primera etapa, ellos ni conocían las letras, (...) pero, al final de la etapa, formaban ya las palabras y empezaban a leer. Este proyecto era dinámico, era divertido, (...) o sea, no era monótona la clase».

Ninfa González,
docente de la Escuela Básica n.º 6260
Saladillo (Villa Hayes).



Construyendo futuros

Conocé los testimonios de las docentes sobre el impacto de este proyecto en este material audiovisual.



60 sesiones de
acompañamiento a
directoras y docentes.



Entrega de materiales didácticos y recursos

Brindamos recursos didácticos diseñados para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En mayo, entregamos materiales para fortalecer el desarrollo psicomotor de niñas y niños de Nivel Inicial y primer ciclo. En junio, distribuimos materiales de apoyo a la lectoescritura, incluyendo propuestas de actividades y ejercicios divididos por módulos. Además, en octubre, entregamos libros donados por la Editorial Santillana y kits de higiene bucodental a ambas escuelas.



Celebración del Día del Niño

En agosto, celebramos el Día de la Niña y el Niño en las escuelas San Jorge y Saladillo. Un total de 444 niñas y niños de Nivel Inicial y 1.º a 6.º grado disfrutaron de actividades lúdicas, recreativas y de integración, incluyendo un espacio de cuentacuentos. Estas actividades no solo promovieron el aprendizaje a través del juego, sino que también fortalecieron los vínculos entre estudiantes y docentes.



**iConstruimos futuros
con educación!**



Amor por Aprender

Amor por Aprender es una iniciativa implementada con la financiación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid) y el apoyo de revisión técnica de Unicef. Tiene por objetivo fomentar y fortalecer entornos educativos y de cuidado en 10 escuelas de gestión oficial y 6 espacios comunitarios en 6 distritos de San Pedro e Itapúa (San Estanislao, Santa Rosa del Aguaray, Encarnación, Cambyretá y San Pedro del Paraná), beneficiando a niñas y niños de 0 a 6 años.





Espacios que inspiran: transformando escuelas y centros comunitarios

Realizamos un diagnóstico detallado de las condiciones estructurales de los espacios de Nivel Inicial en las 10 escuelas y los 6 centros comunitarios beneficiarios. Este diagnóstico, llevado a cabo por profesionales especializados, nos permitió identificar las necesidades más urgentes y planificar intervenciones específicas. Las mejoras incluyeron la reparación de baños, la pintura de salas, la colocación de iluminación adecuada y otros ajustes necesarios para garantizar espacios seguros y funcionales. En los casos donde no se requirieron refacciones, entregamos juegos de parque, bañeras, cambiadores y mobiliario para juguetes, adaptados a las necesidades de niñas y niños de 0 a 6 años.

Estas acciones no solo transformaron los espacios físicos, sino que también generaron un impacto positivo en la comunidad educativa. Un total de 17 directivos, 53 docentes y 1156 niñas y niños ahora cuentan con entornos más adecuados para su desarrollo y aprendizaje, que promueven un ambiente de bienestar y estimulación, esencial para el crecimiento integral de la primera infancia.



Más de 1100 niñas y niños cuentan con mejores espacios y más recursos para su aprendizaje.

Jugar, crear y aprender: recursos para una infancia plena

Como parte de nuestro compromiso con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entregamos materiales pedagógicos a las 10 escuelas y los 6 centros comunitarios. Estos materiales incluyeron cajas de juguetes didácticos, libros de cuentos, alfombras y almohadones para crear rincones de lectura y ludotecas. Cada recurso fue cuidadosamente seleccionado para adaptarse a las etapas evolutivas de niñas y niños, fomentando su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Además, distribuimos manuales que detallan el uso de estos materiales, ofreciendo a docentes y cuidadores herramientas prácticas para reforzar áreas de aprendizaje específicas. Un total de 1156 niñas y niños ahora disponen de estos recursos, que no solo enriquecen sus experiencias educativas, sino que también promueven el amor por la lectura y el aprendizaje desde los primeros años.



Creciendo juntos: familias comprometidas con la primera infancia

En el último trimestre del año, llevamos a cabo 15 talleres dirigidos a 182 madres, padres y cuidadores en los departamentos de San Pedro e Itapúa. Estos espacios abordaron temas clave como la estimulación oportuna, el aprendizaje a través del juego y la educación respetuosa, brindando herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños. Las y los participantes tuvieron la oportunidad de crear títeres y compartir experiencias en un ambiente participativo y colaborativo.

Estos talleres no solo fortalecieron las habilidades de las familias, sino que también fomentaron un mayor involucramiento en el proceso educativo de sus hijas e hijos. Madres, padres y cuidadores expresaron su gratitud por los conocimientos adquiridos, destacando cómo estas actividades les permiten comprender mejor las necesidades de la primera infancia y contribuir activamente a su crecimiento. Este enfoque comunitario refuerza nuestro compromiso de trabajar junto a las familias para transformar vidas.



Más que acompañamiento: construyendo una educación de calidad

Hacia el final del año, realizamos un seguimiento y acompañamiento a las escuelas y centros comunitarios, incluyendo visitas a los espacios beneficiarios, donde observamos las prácticas pedagógicas y brindamos retroalimentación para fortalecer la implementación de las estrategias propuestas.

Este acompañamiento nos permitió asegurar que los materiales y las mejoras de infraestructura se utilicen de manera efectiva, maximizando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños. Las comunidades educativas expresaron su satisfacción con los resultados obtenidos, destacando cómo el proyecto ha transformado no solo los espacios físicos, sino también las prácticas pedagógicas y el compromiso de las familias. Este cierre del año refuerza nuestro propósito de seguir trabajando por una educación de calidad desde la primera infancia.



182 madres, padres y cuidadores capacitados sobre temas claves para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.



Iguals. Por la cultura de la igualdad en Paraguay

Este proyecto tuvo como objetivo fomentar la igualdad de derechos humanos de niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres en cinco distritos y cuatro departamentos del país. Trabajó con instituciones educativas, instituciones del Gobierno central, subnacional, organizaciones de la sociedad civil y las comunidades de Caaguazú, Ciudad del Este, Encarnación, Villa Elisa y Villeta, y finalizó en el año 2024.

Iguals fue implementado por Fundación Alda con fondos de la Cooperación Española, y con el apoyo del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio de la Mujer y el Ministerio de Educación y Ciencias.



Municipios comprometidos con la igualdad de derechos

Uno de los logros más significativos del proyecto fue el desarrollo de Planes Municipales de Igualdad de Derechos, que establecen compromisos concretos de los gobiernos locales para garantizar la igualdad de condiciones y oportunidades en sus comunidades.

Este proceso se inició con la publicación de la «Guía de promoción y protección de derechos de niñas, niños, adolescentes, mujeres y hombres en igualdad de condiciones y oportunidades», en 2022. A partir de allí, en 2023 trabajamos en conjunto con equipos técnicos municipales para la elaboración de estos planes, y en 2024 realizamos su revisión y consolidación en los cinco municipios de intervención: Villeta, Villa Elisa, Caaguazú, Ciudad del Este y Encarnación.

Además, brindamos acompañamiento en la elaboración del Plan de la Consejería Municipal por los Derechos del Niño, la Niña y el Adolescente (Codeni) de Ciudad del Este, fortaleciendo el compromiso con la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia en el ámbito local.

Estos documentos representan un avance clave en la institucionalización de políticas de igualdad en el ámbito municipal, dejando un legado importante para la promoción de los derechos humanos en Paraguay.

Voces y realidades: percepciones sobre igualdad y participación

Como parte del cierre del proyecto, en marzo de 2024 presentamos el informe «Análisis de percepciones sobre igualdad y participación de niñas, adolescentes y mujeres», que recopila datos clave sobre la realidad de la igualdad de género en cinco distritos de Paraguay: Caaguazú, Encarnación, Ciudad del Este, Villeta y Villa Elisa.

Esta investigación profundiza en las percepciones de la comunidad sobre la igualdad de oportunidades y la participación de niñas, adolescentes y mujeres en distintos ámbitos. Sus hallazgos no solo evidencian los desafíos existentes, sino que también aportan información valiosa para la formulación de políticas públicas y estrategias que promuevan cambios estructurales en favor de la igualdad.

Con este informe, el proyecto «Iguales» deja un insumo fundamental para la reflexión y la acción, reafirmando la importancia de continuar trabajando por una sociedad más justa e inclusiva.





«Igualdados»: un juego para reflexionar sobre la igualdad

En 2023 lanzamos la campaña «Igualdados», con el acompañamiento del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia y el Ministerio de la Mujer, con el objetivo de visibilizar las desigualdades que persisten en la vida cotidiana y promover una sociedad más equitativa. La iniciativa utiliza un juego de mesa como herramienta de sensibilización, con versiones adaptadas tanto para niñas, niños y adolescentes como para personas adultas.

Durante los primeros meses de 2024, continuamos ampliando su alcance a través de redes sociales, difundiendo mensajes clave sobre corresponsabilidad, igualdad de derechos y respeto por la diversidad. Además, incentivamos el uso de la versión digital del juego, facilitando su acceso a más personas. Como parte de las acciones presenciales, realizamos una activación en el local de Ciudad Mujer, en el distrito de Villa Elisa, donde promovimos la reflexión y el debate sobre estos temas, fortaleciendo así el impacto de la campaña.



Promovemos la igualdad entre todas las personas, para que nadie quede atrás.



Voluntariado

El área de Voluntariado coordina la participación activa de personas que desean colaborar en actividades de nuestros programas y proyectos. Las voluntarias y los voluntarios son una parte esencial de la labor de Alda, ya que aportan su tiempo, conocimientos y habilidades para contribuir al logro de los objetivos institucionales y mejorar la calidad de vida de las personas y sus comunidades.

En el 2024 contamos con el invaluable apoyo de 633 voluntarias y voluntarios, 629 nacionales y 4 procedentes del exterior (España, Estados Unidos y Venezuela), quienes trabajaron con Alda en iniciativas dirigidas a mejorar la calidad educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y a potenciar el desarrollo de sus comunidades.





Voluntariado nacional

El impacto del voluntariado en la misión de que nadie quede atrás

El voluntariado ha sido un pilar fundamental para fortalecer nuestras acciones en el marco del proyecto ¡Vamos a la Escuela! Durante el primer semestre del año, 543 voluntarios se sumaron a nuestras campañas puerta a puerta y de difusión, además de brindar apoyo pedagógico en las 75 escuelas focalizadas en el primer año del proyecto. Gracias a alianzas con 12 universidades e institutos de formación docente, y un convenio con la Gobernación de Caaguazú, logramos integrar a referentes comunitarios y otros actores locales que contribuyeron a la identificación de niñas y niños fuera del sistema educativo.

Estos voluntarios participaron en capacitaciones específicas, adquiriendo herramientas para interactuar de manera efectiva con las comunidades, las familias y las escuelas. Además, recibieron formación pedagógica para apoyar la implementación de los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA), convirtiéndose en aliados clave para docentes y equipos del proyecto.

En el segundo semestre, el voluntariado se fortaleció con nuevas incorporaciones, ampliando su participación en campañas de identificación y matriculación, así como en el registro y sistematización de datos del Sistema de Alerta Temprana y el seguimiento de la estrategia ERA. Con el propósito de asegurar la con-

tinuidad de estas acciones, desarrollamos una propuesta dirigida a universidades e institutos de formación docente para planificar el voluntariado del 2025, garantizando así un apoyo sostenido y efectivo.



629 voluntarias y voluntarios nacionales aportaron a la mejora de la educación.

Espacios de ludoteca: aprender jugando

Con el apoyo de 20 estudiantes voluntarios de la carrera de Psicología de la Universidad Centro Médico Bautista, continuamos desarrollando actividades en las ludotecas de las comunidades Espíritu Santo y San Vicente, en Limpio. Estos espacios brindan a niñas y niños la oportunidad de imaginar, explorar y aprender a través del juego, promoviendo su desarrollo integral.



Voluntariado en Joven Adelante: multiplicando oportunidades

En el proyecto Joven Adelante, el voluntariado ha fortalecido nuestros procesos internos y ha brindado nuevas oportunidades de aprendizaje a los jóvenes. Romina Vega, estudiante de Psicología de la Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), se unió para gestionar documentos y realizar entrevistas, mejorando así los procesos administrativos del proyecto.



A lo largo del año, también contamos con la colaboración de Valeria Schusmüller, psicopedagoga que impartió un taller de logoterapia, y de Carlos Salinas, experto en oratoria. Además, la Dra. Lisa Moreno, junto a tres estudiantes de medicina, dirigió un taller sobre hábitos saludables, abordando temas como la nutrición y la prevención del consumo de cigarrillo electrónico y alcohol.

Gracias a nuestro convenio con la Universidad Autónoma del Paraguay, 14 estudiantes desarrollaron el taller «Habilidades para el trabajo», que brindó a los becarios herramientas prácticas para elaborar un currículum exitoso y enfrentar entrevistas laborales.



¡Las voluntarias y los voluntarios son parte esencial de nuestra labor!



Mitã Arandu: semillas de esperanza a través del voluntariado

En el proyecto Mitã Arandu, el voluntariado continuó siendo un motor de cambio. En noviembre, Felipe Masella, joven de 16 años, se unió al equipo mediante un convenio con el Colegio Santa Elena, apoyando las tareas documentales del proyecto, demostrando que el voluntariado juvenil es una fuerza poderosa para construir un futuro mejor.



Voluntariado internacional

Durante el 2024, el voluntariado internacional jugó un papel fundamental en el desarrollo de nuestros proyectos, aportando conocimientos, experiencias y un enfoque multicultural que enriqueció nuestras iniciativas. En marzo, recibimos al voluntario venezolano Giorgio Napolitano, quien se sumó al equipo colaborando en los proyectos Amor por Aprender, ¡Vamos a la escuela! y Joven Adelante. Su participación permitió fortalecer las actividades en terreno, brindando apoyo directo a niñas, niños, adolescentes y jóvenes beneficiarios.

Ese mismo mes, en alianza con la organización Project Bike Love, entregamos 20 bicicletas a 3 escuelas del proyecto ¡Vamos a la escuela! Estas bicicletas fueron destinadas a niñas y niños matriculados, facilitando su traslado diario y promoviendo la asistencia escolar. Esta acción no solo mejoró la movilidad de los estudiantes, sino que también contribuyó a reducir el ausentismo y fortalecer su vínculo con la educación.

En abril, más de 100 niñas, niños y adolescentes de las comunidades de Limpio participaron en clases de fútbol organizadas por Around The Worlds, una fundación estadounidense creada por Stephen Schirra. Desde 2015, esta organización lleva su amor por el fútbol a comunidades de todo el mundo, utilizando el deporte como herramienta para fomentar valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal. Estas actividades no solo promovieron la recreación, sino que también fortalecieron el sentido de pertenencia y comunidad entre los participantes.



En junio, recibimos a la voluntaria Ángela Camacho, estudiante de la Universidad Autónoma de Madrid, quien llegó desde España para apoyar diversas tareas y proyectos de Fundación Alda. Su contribución fue clave en la implementación de actividades educativas y comunitarias, aportando una perspectiva fresca y comprometida. Posteriormente, desde julio, nos acompañó la voluntaria Carmen Verd, economista y docente de adolescentes y universitarios, originaria de Palma de Mallorca, España. Carmen lideró un taller sobre manejo inteligente del dinero dirigido a jóvenes becados del proyecto Joven Adelante, donde abordó temas como la gestión de deudas, las estrategias de ahorro y la planificación financiera.

Durante agosto, Carmen continuó su labor, realizando talleres y brindando apoyo en diferentes programas y proyectos. Su experiencia como docente y economista permitió enriquecer las actividades formativas, especialmente aquellas dirigidas a jóvenes, quienes adquirieron herramientas valiosas para su desarrollo personal y profesional.

La participación de las y los voluntarios internacionales no solo fortaleció nuestras iniciativas, sino que también generó un intercambio cultural que enriqueció a toda la comunidad Alda.



4 voluntarias y voluntarios del exterior contribuyeron con Alda en el 2024.



Voluntariado empresarial

El voluntariado empresarial ha sido una pieza clave para acercar a colaboradoras y colaboradores del sector privado a las comunidades, generando espacios de encuentro, aprendizaje y solidaridad. A lo largo del año, distintas empresas se sumaron a nuestras iniciativas, brindando su tiempo y recursos para impactar positivamente en la vida de niñas y niños.

En marzo, 20 colaboradores del Grupo Unicomer participaron en una jornada de voluntariado en la comunidad Divino Niño de Limpio, donde compartieron con 50 niñas y niños a través de actividades como cuentacuentos, títeres y teatro. Esta experiencia permitió fortalecer el vínculo entre la empresa y la comunidad, promoviendo el aprendizaje de manera lúdica y significativa.

En mayo, 44 miembros del Grupo Barcelona, junto con sus familias, visitaron la escuela Divino Niño de Limpio para sumarse a una jornada de voluntariado que combinó actividades recreativas y apoyo solidario. Durante el encuentro, entregaron kits de útiles escolares a niñas y niños afectados por inundaciones súbitas, reafirmando su compromiso con la educación y el bienestar infantil.

El año cerró con un gran espíritu solidario en diciembre, gracias a la campaña «Despertá el Papá Noel que vive en vos», realizada en alianza con Coca-Cola y el SNT Paraguay. Decenas de voluntarios se sumaron a la selección y entrega de juguetes, llevando alegría a niñas y niños de escuelas de Villa Hayes y J. Augusto Saldívar.



Acercamos al sector privado a las comunidades para impactar positivamente en niñas, niños y adolescentes.

Voluntariado para aprender y soñar: cuentacuentos y aventuras

A lo largo del año, impulsamos espacios de imaginación y aprendizaje para niñas y niños a través de actividades de cuentacuentos y teatro, en colaboración con organizaciones que promueven la educación y la creatividad.

En los meses de enero, febrero y agosto, desarrollamos jornadas de cuentacuentos en alianza con el Museo de Ciencias (MuCi), donde compartimos relatos inspiradores sobre el mundo de las aves. A través de estas historias, invitamos a niñas, niños y adultos a descubrir la importancia de la naturaleza y la conservación del medio ambiente, combinando la magia de la narración con el aprendizaje sobre la biodiversidad.

En agosto, también llevamos un espacio de cuentacuentos a La Fiesta de las Niñas y los Niños, organizada por Mapa: Abriendo Caminos, una organización sin fines de lucro que promueve la creatividad y el desarrollo de habilidades blandas a través del arte. Este encuentro permitió que más niñas y niños exploraran el poder de las historias como una herramienta de expresión y aprendizaje.

El recorrido continuó en septiembre con una aventura teatral en el Planetario San Cosmos del MuCi, donde transportamos a los visitantes a un viaje entre estrellas y constelaciones. Niñas, niños y exploradores de todas las edades vivieron una experiencia inmersiva que combinó el arte y la ciencia, despertando la curiosidad por el universo y sus maravillas.



Nos aliamos con otras
organizaciones para
fortalecer el aprendizaje
con cuentos, creatividad y
teatros.



Otras acciones institucionales

Alda Educa con Fundación Itaú

En el último trimestre de 2024, junto con Fundación Itaú, llevamos adelante una intervención educativa en la Escuela Defensores del Chaco de Villa Hayes, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje en lectoescritura de estudiantes del 1.º y 2.º ciclo de la Educación Escolar Básica.

Tras un taller de sensibilización y formación para 15 docentes y la directora, aplicamos una evaluación diagnóstica a 134 estudiantes de 3.º y 6.º grado, analizando sus niveles de comprensión literal, inferencial, producción de texto y gramática. Los resultados fueron sistematizados y compartidos con la comunidad educativa en un encuentro de cierre.

Con el alto compromiso asumido por la escuela, los hallazgos de la evaluación nos impulsan a seguir fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en el 2025.



Mejoramiento del Centro Comunitario Nueva Esperanza

Gracias a donaciones de colaboradoras y colaboradores del Banco GNB —donaciones que cada mes el banco duplica—, en el año 2024 trabajamos en el mejoramiento del Centro Comunitario Nueva Esperanza, ubicado en la ciudad de Limpio, con el objetivo de fortalecer los espacios de educación no formal y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y personas adultas de la comunidad.

Realizamos mejoras en la infraestructura del centro y equipamos una ludoteca que permite el aprendizaje a través del juego; creamos espacios educativos destinados a la primera infancia, así como también espacios de participación para adolescentes. Además, impulsamos actividades de sensibilización con las familias, reconociendo su rol clave en los procesos educativos y comunitarios.

Otro logro fue acompañar la conformación y el fortalecimiento de una comisión vecinal, promoviendo la organización comunitaria como base para la sostenibilidad de las acciones. También desarrollamos una huerta comunitaria, generando oportunidades para la producción de alimentos y la educación ambiental.



Fortalecemos espacios de educación no formal y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y sus familias.

Durante este proceso, contamos con el compromiso de cuatro facilitadores educativos, quienes trabajaron directamente con un promedio mensual de 270 niñas, niños y adolescentes. Asimismo, involucramos activamente a diez personas adultas en el comité de trabajo comunitario.

Estamos convencidos de que estas acciones han contribuido significativamente al bienestar de la comunidad, por lo que reafirmamos nuestro compromiso de seguir acompañando procesos que pongan a la educación en el centro del desarrollo social.

Sueños por una mejor educación

En enero, compartimos un momento significativo con el ministro de Educación y Ciencias, Luis Ramírez, al entregarle cuadros con las fotos de Rosa y Viviana, protagonistas de nuestra muestra fotográfica «20 años, 20 sueños», del 2023. Estas imágenes reflejan la esencia de nuestros objetivos educativos y nos recuerdan el camino a seguir para transformar vidas a través de la educación.

Las palabras del ministro resonaron profundamente: «Hoy es un día de mucha alegría, porque en estas dos fotografías encontramos el reflejo de lo que queremos y de lo que tenemos que trabajar para mejorar la educación. Dos sueños de dos niñas que nos interpelan, y que nos dicen en qué dirección y en qué sentido tenemos que trabajar». Desde entonces, los sueños de Rosa y Viviana decoran su despacho, simbolizando el poder de la educación para cambiar realidades.





Campaña navideña con Coca-Cola y el SNT Paraguay

En diciembre, la magia de la Navidad llegó a 1100 niñas y niños de Villa Hayes y J. Augusto Saldívar gracias a la campaña «Despertá el Papá Noel que vive en vos», realizada en alianza con Coca-Cola y el SNT Paraguay. Esta campaña no solo repartió juguetes, sino que también sembró esperanza y alegría en cientos de hogares.

Para amplificar el alcance, trabajamos con una agencia de relaciones públicas, logrando 97 publicaciones en 21 medios de comunicación, 32 apariciones en televisión, y más de 49 menciones en radios digitales, entre otros impactos. Con una audiencia total de más de 1,4 millones de personas alcanzadas en redes sociales y un valor en espacios gratuitos estimado en G. 705 505 000, esta campaña fue un claro ejemplo del poder de la colaboración.

Además, entregamos cerca de 600 juguetes al Ministerio de la Niñez y la Adolescencia, contribuyendo a su Banco de Juguetes y asegurando que más niñas y niños tuvieran una Navidad llena de esperanza.



¡Llevamos la magia de la Navidad a más de 1100 niñas y niños!

Lo que se viene:
proyectos futuros





Tecnología en Escuelas

En septiembre, diseñamos la propuesta «Tecnología en Escuelas», presentada a la convocatoria de fondos 2025 de la Embajada de la República Checa.

El proyecto busca integrar recursos tecnológicos en dos escuelas públicas de comunidades vulnerables del distrito de Villa Hayes, con el objetivo de fortalecer las habilidades informáticas de 100 adolescentes del tercer ciclo de Educación Escolar Básica. Para ello, se mejorarán las salas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ofrecerán talleres de ofimática y se impulsará su participación en actividades de robótica.

Más allá del desarrollo de competencias digitales, esta propuesta promueve un entorno educativo innovador y participativo, preparando a las y los estudiantes para afrontar los desafíos de un mundo cada vez más tecnológico.

- Brindar acompañamiento y capacitación a 15 jóvenes egresados de estudios agromecánicos y agropecuarios de la Escuela Agrícola de Alto Paraná, del Ministerio de Agricultura y Ganadería.
- Fortalecer las habilidades académicas y personales de 32 becarios del programa, quienes ingresaron desde 2021.

El proyecto, de un año de implementación, incluye tutorías personalizadas, formación en habilidades académicas, socioemocionales, ofimáticas y financieras, además de eventos de intercambio y participación que impulsan los sueños de las y los jóvenes participantes.

Beca Joven Adelante con Fundación José De La Sobera

En octubre, postulamos el proyecto «Beca Joven Adelante» a la convocatoria de la Fundación José De La Sobera. Desde 2011, esta iniciativa de Fundación Alda ha transformado la vida de jóvenes paraguayos, apoyando su educación escolar, universitaria y técnica. Con más de 100 becarios activos y 30 graduados universitarios en los últimos dos años, el programa busca expandirse a través de nuevas alianzas.

La propuesta contempla acciones en los distritos de Limpio (Central) e Yguazú (Alto Paraná), con los siguientes objetivos:

- Identificar a 50 jóvenes de 2.º año de la Educación Media comprometidos con su desarrollo académico y personal, de los cuales 25 accederán a la Beca Joven Adelante.

**25 jóvenes
accederán a
la Beca Joven
Adelante en el
año 2025.**

Informe financiero

Fondos recaudados y aplicados – 2024

Proyecto	Financiador	Aporte en guaraníes	Aporte en euros
¡Vamos a la Escuela!	Unicef	4.831.093.634	603.886,70
	Aporte Fundación Alda	681.142.527	85.142,82
Programa Limpio Sur	Children Believe	1.886.098.342	235.762,29
	Aporte Fundación Alda	41.216.888	5.152,11
Mitã Arandu	Children Believe - ChildFund Korea - Koica	3.556.193.389	444.524,17
Amor por aprender	Usaid	662.556.402	82.819,55
Iguales. Por la cultura de la igualdad en Paraguay.	Aecid	416.635.040	52.079,38
	Aporte Fundación Alda	9.655.602	1.206,95
Joven Adelante	Ministerio de Economía y Finanzas	105.600.001	13.200,00
	RIUCORB-PY S.A.	38.800.000	4.850,00
	ADM Paraguay S.A.	146.584.800	18.323,10
	Aporte Fundación Alda	139.482.416	17.435,30
Construyendo Futuros	VMA S.A.	159.305.037	19.913,13
	Aporte Fundación Alda	82.433.776	10.304,22
Alda Educa con Fundación Itaú	Fundación Itaú	50.000.000	6.250,00
	Aporte Fundación Alda	41.216.888	5.152,11
Educando con Raíces	Inmobiliaria Raíces S.A.	144.455.000	18.056,88
	Aporte Fundación Alda	123.650.663	15.456,33
Centro de Atención a la Comunidad - Limpio	Banco GNB Paraguay S.A.E.C.A.	56.417.000	7.052,13
	Aporte Fundación Alda	41.216.888	5.152,11
Programa de Voluntariado	Aporte Fundación Alda	41.216.887	5.152,11
Totales		13.254.971.180	1.656.871,39



Ingresos y gastos Paraguay

Ingresos	Guaraníes	Euros	%
Empresas	1.940.932.310	242.616,54	14,37%
Particulares	56.417.000	7.052,13	0,42%
Instituciones públicas	105.600.001	13.200,00	0,78%
Entidades de cooperación	11.402.576.807	1.425.322,09	84,43%
Totales	13.505.526.118	1.688.190,76	100%

Gastos	Guaraníes	Euros	%
Administración	41.216.888	5.152,11	0,31%
Desarrollo de Fondos	209.338.050	26.167,26	1,55%
Proyectos	13.254.971.180	1.656.871,39	98,14%
Totales	13.505.526.118	1.688.190,76	100%

Ingresos y gastos España

Ingresos	Guaraníes	Euros	%
Empresas	575.142.880	71.892,86	61,05%
Particulares	140.888.000	17.611,00	14,96%
Pendiente de aplicación de ejercicios anteriores	226.030.800	28.253,85	23,99%
Totales	942.061.680	117.757,71	100%

Gastos	Guaraníes	Euros	%
Administración	40.645.680	5.080,71	4,31%
Proyectos	901.416.000	112.677,00	95,69%
Totales	942.061.680	117.757,71	100%

Destino de recursos en proyectos

Proyecto	Aporte en Guaraníes	Aporte en Euros	%
¡Vamos a la Escuela!	5.512.236.161	689.029,52	41,59%
Programa Limpio Sur	1.927.315.230	240.914,40	14,54%
Mitã Arandu	3.556.193.389	444.524,17	26,83%
Amor por aprender	662.556.402	82.819,55	5,00%
Iguales. Por la cultura de la igualdad en Paraguay.	426.290.642	53.286,33	3,22%
Joven Adelante	430.467.217	53.808,40	3,25%
Construyendo Futuros	241.738.813	30.217,35	1,82%
Alda Educa con Fundación Itaú	91.216.888	11.402,11	0,69%
Educando con Raíces	268.105.663	33.513,21	2,02%
Centro de Atención a la Comunidad - Limpio	97.633.888	12.204,24	0,74%
Programa de Voluntariado	41.216.887	5.152,11	0,30%
Totales	13.254.971.180	1.656.871,39	100%



Informe de los auditores



Avenida Aviadores del Chaco N° 2050
World Trade Center, Torre 1, Piso 5
Tel: +595 21 615 988
Asunción – Paraguay

OPINION DEL AUDITOR EXTERNO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS

A los señores Miembros del Consejo de Administración de
FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY
Asunción, Paraguay

Identificación de los estados financieros

1. Hemos auditado los estados financieros que se acompañan de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** que comprenden el Balance General al 31 de diciembre de 2024, y el Estado de Resultados, Estado de Cambios del Patrimonio Neto y Estado de Flujos de Efectivo por el año que terminó en esa fecha, así como un resumen de las políticas contables importantes y otras notas aclaratorias. Los estados financieros correspondientes al ejercicio anterior finalizados al 31 de diciembre de 2023, que se presentan a efectos comparativos, fueron auditados por nosotros y sobre los mismos emitimos una opinión sin salvedades en fecha 12 de setiembre de 2024.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

2. La administración de la entidad es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con las normas contables vigentes en Paraguay. Dicha responsabilidad incluye: diseñar, implementar y mantener el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros que estén libres de representaciones erróneas de importancia relativa, ya sea debido a fraude o error; seleccionando y aplicando políticas contables apropiadas, y haciendo estimaciones contables que sean razonables en las circunstancias.

Responsabilidad del auditor

3. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros con base en nuestra auditoría. Condujimos nuestra auditoría de acuerdo a normas internacionales de auditoría. Dichas normas requieren que cumplamos con requisitos éticos, así como que planeemos y desempeñemos la auditoría para obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de representación errónea de importancia relativa. Una auditoría implica desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representación errónea de importancia relativa de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al hacer esas evaluaciones de riesgos, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por la entidad, para diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas y lo razonable de las estimaciones contables hechas por la administración, así como evaluar la presentación general de los estados financieros.

4. Creemos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionar una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

5. En nuestra opinión, los estados financieros presentan razonablemente, respecto de todo lo importante, la posición financiera de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** al 31 de diciembre de 2024, y de su desempeño financiero y sus flujos de efectivo por el año que terminó en esa fecha de acuerdo con normas contables vigentes en Paraguay.


Karim Gauto
Socio
Mat. Prof. CCP N° C-611

Baker Tilly Paraguay
Firma Miembro de Baker Tilly International
Mat. Prof. CCP N° F-118
RUC. 80089255-0
REG DNIT 198/20

22 de mayo de 2025
Asunción, Paraguay

Baker Tilly Paraguay, que opera como Baker Tilly, es miembro de la red global de Baker Tilly International Ltd., cuyos miembros son entidades legales separadas e independientes.

Alianzas, redes y articulaciones

Financiadores:



Aliados estratégicos:





Municipalidades con las que trabajamos:



Municipalidad de Abaí



Municipalidad de Alto Verá



Municipalidad de Areguá



Municipalidad de Caaguazú



Municipalidad de Cambyretá



Municipalidad de Capiatá



Municipalidad de Capiibary



Municipalidad de Ciudad del Este



Municipalidad de Concepción



Municipalidad de Coronel Oviedo



Municipalidad de Encarnación



Municipalidad de Fernando de la Mora



Municipalidad de Guarambaré



Municipalidad de Hernandarias



Municipalidad de Horqueta



Municipalidad de Itá



Municipalidad de Itakyry



Municipalidad de J. Augusto Saldívar



Municipalidad de Limpio



Municipalidad de Loreto



Municipalidad de Luque



Municipalidad de Mingá Guazú



Municipalidad de Nueva Italia



Municipalidad de Nemby



Municipalidad de Presidente Franco



Municipalidad de San Antonio



Municipalidad de San Estanislao



Municipalidad de San Juan Nepomuceno



Municipalidad de San Lorenzo



Municipalidad de San Pedro del Paraná



Municipalidad de Santa Rita



Municipalidad de Santa Rosa del Aguaray



Municipalidad de Villa Elisa



Municipalidad de Villa Hayes



Municipalidad de Villeta



Municipalidad de Yby Yaú



Municipalidad de Ypané

Redes a las que pertenece Fundación Alda:



Colaboran con Alda:





Cómo colaborar

Los aportes económicos son destinados al cumplimiento de nuestro propósito de transformar vidas con educación. Esto implica la producción y entrega de materiales pedagógicos, formación y acompañamiento a docentes y directivos de escuelas, actividades escolares y lúdicas o deportivas para niñas, niños, adolescentes, jóvenes, mujeres, comunidades y familias, entre otras acciones enmarcadas en nuestros programas y proyectos.

Para donar, escribinos a comunicacion@fundacionalda.org, a fin de realizar los trámites administrativos correspondientes.

Siendo voluntaria o voluntario, podés contribuir solidariamente a transformar las vidas de más niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Paraguay.

Si estás interesada/o, envíanos un correo a voluntariado@fundacionalda.org.

En Fundación Alda, las empresas y sus colaboradores conocen las historias más inspiradoras, y a la vez se vuelven protagonistas de vivencias transformadoras y testigos del aporte de una educación de calidad en la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Si te gustaría conocer una propuesta pensada para tu empresa, escribinos a comunicacion@fundacionalda.org, y ayudanos a transformar vidas con educación.

Conocé más sobre Fundación Alda en www.fundacionalda.org y en nuestras redes sociales:

 www.instagram.com/fundacion.alda/

 www.facebook.com/FundacionAlda/

 x.com/FundacionAlda

 www.threads.net/@fundacion.alda/

 <https://www.linkedin.com/company/fundación-alda/>

**¡Seguimos
transformando
vidas con
educación!**

Memoria
2024

