



Memoria 2025



**¡Creemos en el
poder transformador
de la educación
para liberar el potencial
de cada ser humano!**



Memoria 2025



Sumario

Carta del presidente	4
Alda en cifras	6
Nosotros	8
Misión	8
Visión	8
Valores	9
El Modelo Socioeducativo Alda	11
Líneas estratégicas	13
Somos Alda	15

Esto hicimos en el 2025

Programa Limpio Sur	19
Joven Adelante	27
¡Vamos a la escuela!	31
Mitã Arandu	37
Educando con Raíces	44
Construyendo futuros	48
Alda Educa con Fundación Itaú	52
Tecnología en escuelas	56
Amor por Aprender	58
Voluntariado	60
Alianzas y sostenibilidad	63
Otras acciones institucionales	67
Informe financiero	68
Alianzas, redes y articulaciones	72
Cómo colaborar	75





Carta del presidente

Queridas amigas, queridos amigos,

Al cierre de un nuevo año, es un momento oportuno para mirar atrás, reflexionar sobre el camino recorrido y valorar, con gratitud, todo lo que hemos logrado juntos como comunidad Alda.

El 2025 ha sido un año especialmente significativo para la Fundación. La culminación exitosa del proyecto ¡Vamos a la escuela!, implementado junto a Unicef con resultados altamente positivos, nos ha consolidado como una institución confiable y capaz de afrontar desafíos de alto nivel. Este logro es, ante todo, el reflejo del compromiso, la dedicación y la calidad humana y profesional de nuestro equipo.

Ha sido también un año de avances relevantes en nuestros proyectos de cooperación internacional. Algunos han llegado a su fase final, otros continúan desarrollándose con fuerza, y lo más valioso es que varios de ellos han trascendido su impacto inmediato para integrarse a políticas públicas educativas que perdurarán más allá de nuestra intervención directa. Esa es, sin duda, una de las expresiones más claras del cambio sostenible al que aspiramos.

Celebramos además la incorporación de una nueva generación de jóvenes a la Beca Joven Adelante, una noticia que renueva nuestra ilusión y reafirma nuestra convicción en la educación como motor de oportunidades. En la misma línea, el Ministerio de Educación y Ciencias, a través de sus equipos locales, ha impulsado la expansión del componente de lectoescritura de Alda Educa a nuevas escuelas, ampliando su alcance gracias al trabajo articulado con empresas en Limpio y Villa Hayes.

En el ámbito de la innovación, dimos un paso importante con la incorporación de la inteligencia artificial a nuestros proyectos. Estamos convencidos de que esta herramienta nos permitirá optimizar procesos, ampliar el impacto y abrir nuevas oportunidades para seguir fortaleciendo nuestra labor educativa.

Jordi Robinat, presidente



El trabajo con el sector privado continuó consolidándose a lo largo del año. Sumamos nuevas empresas aliadas y reforzamos la confianza de socios estratégicos como Raíces, VMA S.A., Fundación Itaú y Fundación José De La Sobera, al tiempo que establecimos nuevos vínculos con empresas como Decathlon, TL Sports & Outdoors, Banco Familiar y Sersa. Paralelamente, avanzamos en la captación de recursos provenientes de la cooperación internacional, un desafío estratégico que seguiremos abordando con determinación.

No fue un año exento de dificultades. El cierre de Usaid impactó negativamente en dos proyectos ya aprobados; sin embargo, supimos mantenernos firmes y resilientes, explorando alternativas y nuevos caminos para garantizar la continuidad de nuestro trabajo y el acompañamiento a las comunidades con las que trabajamos.

Por encima de todo, quiero destacar lo que considero el mayor valor de Alda: su equipo. Un equipo profesional, humano, comprometido y profundamente alineado con nuestra misión social. Gracias por la pasión con la que trabajan, por el prestigio que aportan a la Fundación y por la calidad con la que llevan adelante cada proyecto.

Miramos hacia el 2026 con ilusión, energía y confianza. Nos esperan nuevos retos, pero también oportunidades extraordinarias. Estoy convencido de que, juntos, seguiremos construyendo impacto real y duradero para miles de niñas, niños, jóvenes y comunidades.

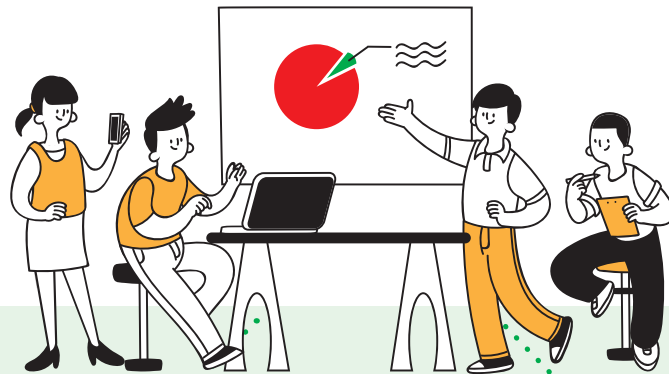
Gracias por creer, por construir y por hacer posible un futuro mejor.

Jordi Robinat
Presidente
Fundación Alda



Alda en cifras





192

voluntarios

75

colaboradores
del equipo
Alda

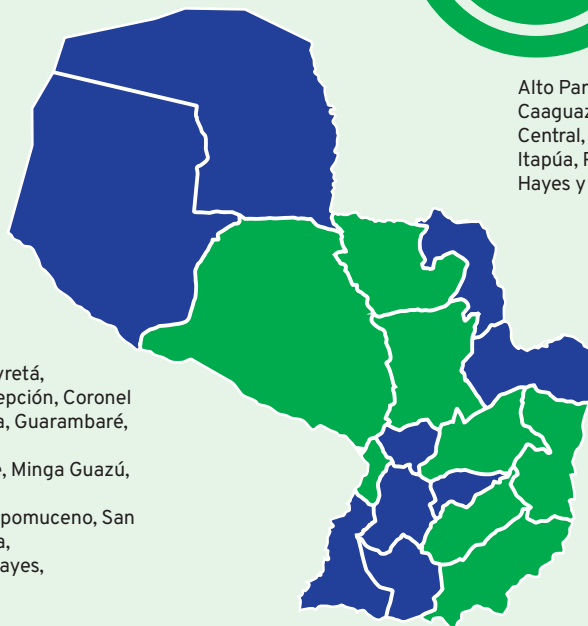


**Cifras que cuentan
una historia: la de
miles de trayectorias
educativas fortalecidas.**



Alto Paraná,
Caaguazú, Caazapá,
Central, Concepción,
Itapúa, Presidente
Hayes y San Pedro

Abaí, Alto Verá, Areguá, Caaguazú, Cambyretá,
Capiatá, Capiibary, Ciudad del Este, Concepción, Coronel
Oviedo, Encarnación, Fernando de la Mora, Guarambaré,
Hernandarias, Horqueta, Itá, Itakyry,
J. Augusto Saldívar, Limpio, Loreto, Luque, Minga Guazú,
Nueva Italia, Ñemby, Presidente Franco,
San Antonio, San Estanislao, San Juan Nepomuceno, San
Lorenzo, San Pedro del Paraná, Santa Rita,
Santa Rosa del Aguaray, Villa Elisa, Villa Hayes,
Villeta, Yby Yaú, Ypané





Nosotros

Trabajamos desde el año 2003 en la misión de mejorar la educación y la calidad de vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Paraguay, promoviendo el desarrollo de sus comunidades.

Alda fue fundada por los españoles Rita Rosés y Jordi Robinat, como muestra de gratitud hacia el Paraguay, país en el que conformaron su familia junto a sus hijos ALberto y DAvid, de cuyos nombres nace el nombre ALDA.

Hemos trabajado sin pausa desde entonces, y han sido miles las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y demás miembros de las comunidades educativas que se han beneficiado con los diferentes programas y proyectos implementados.

Buscamos generar un cambio positivo en la vida de las personas, desde el equipo de la Fundación hasta las comunidades.

En Alda, ¡transformamos vidas con educación!



Misión

Contribuimos a mejorar la calidad de la educación y de la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con el Modelo Socioeducativo Alda, trabajando «en, desde, para y con la comunidad», articulando a todos los actores sociales e incidiendo en prácticas y políticas públicas.

Creemos que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas, los niños y adolescentes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

Visión

Somos la organización paraguaya referente en educación de calidad que inspira y brinda oportunidades a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, docentes, directores y su comunidad para que desarrollen sus habilidades y conocimientos; contribuyendo así a una sociedad más equitativa y feliz.



¡Creemos en el poder transformador de la educación para liberar el potencial de cada ser humano!

Valores

Amor por la educación

Actuamos con la convicción de que la educación es un acto de amor que transforma vidas. Esta es nuestra fuerza impulsora base, la que guía todas nuestras acciones.

Con el Modelo Socioeducativo Alda, promovemos el acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades para todas las personas, porque reconocemos su potencial para transformar vidas y comunidades.

Sensibilidad social

Sentimos una disposición a comprender, valorar y responder con empatía y espíritu colaborativo a las necesidades, perspectivas, desafíos, prioridades y preocupaciones de las comunidades en las que estamos presentes, porque trabajamos en, desde, para y con ellas.

Compromiso

Trabajamos incansablemente para generar un impacto positivo en la sociedad y alcanzar nuestras metas. Superamos obstáculos, nos adaptamos a los cambios y aprendemos de las experiencias para mejorar constantemente.

Estamos fuertemente vinculados con la misión, la visión y el propósito de nuestra organización, convencidos de seguir transformando vidas con educación.

Excelencia

Estamos enfocados en la generación de impactos positivos en las escuelas y comunidades donde trabajamos, y esto nos compromete con la mejora continua y una rigurosa planificación, ejecución y evaluación de nuestros programas socioeducativos.

Trabajamos con los más altos estándares de calidad en todas las actividades y los servicios ofrecidos, a la vez que nos esforzamos por superar expectativas y ser un modelo a seguir en los ámbitos de la educación y el desarrollo comunitario.



**La educación transforma
realidades cuando se
construye en comunidad.**

Creatividad

Creemos en la capacidad de generar ideas originales, soluciones y enfoques innovadores para abordar los desafíos y las oportunidades que se nos presentan en el campo de la educación, la comunidad y los procesos internos.

Esto nos lleva a pensar de manera no convencional, fomentar la imaginación y promover la innovación en la búsqueda de métodos, programas y servicios educativos efectivos, adaptándonos a las cambiantes necesidades de la realidad paraguaya.

Integridad

Somos responsables de proteger y garantizar que todos los recursos se utilicen de manera responsable y eficiente, hacia la mejora de la calidad educativa y de vida de las personas y comunidades con las que trabajamos.

Nuestro actuar es honesto, ético y transparente en todas las interacciones y actividades, tanto dentro de la organización como en las relaciones con la comunidad, los financiadores y aliados. Este es un compromiso inquebrantable.

Trabajo en equipo

Reconocemos que la sinergia y la colaboración efectiva entre individuos que trabajan juntos hacia un objetivo común es clave para lograr un impacto significativo en la vida de las personas y en las comunidades.

Por eso valoramos al equipo, convencidos de que cada persona se potencia, complementa y desarrolla en el encuentro con quienes sueñan y trabajan por un mismo ideal.

El modelo socioeducativo Alda

Un modelo socioeducativo es un proceso de intervención social que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas y las comunidades, favoreciendo su inclusión y participación en la sociedad.

Este proceso se basa en una serie de principios y valores, como la equidad, la justicia social, la participación y la transformación social.

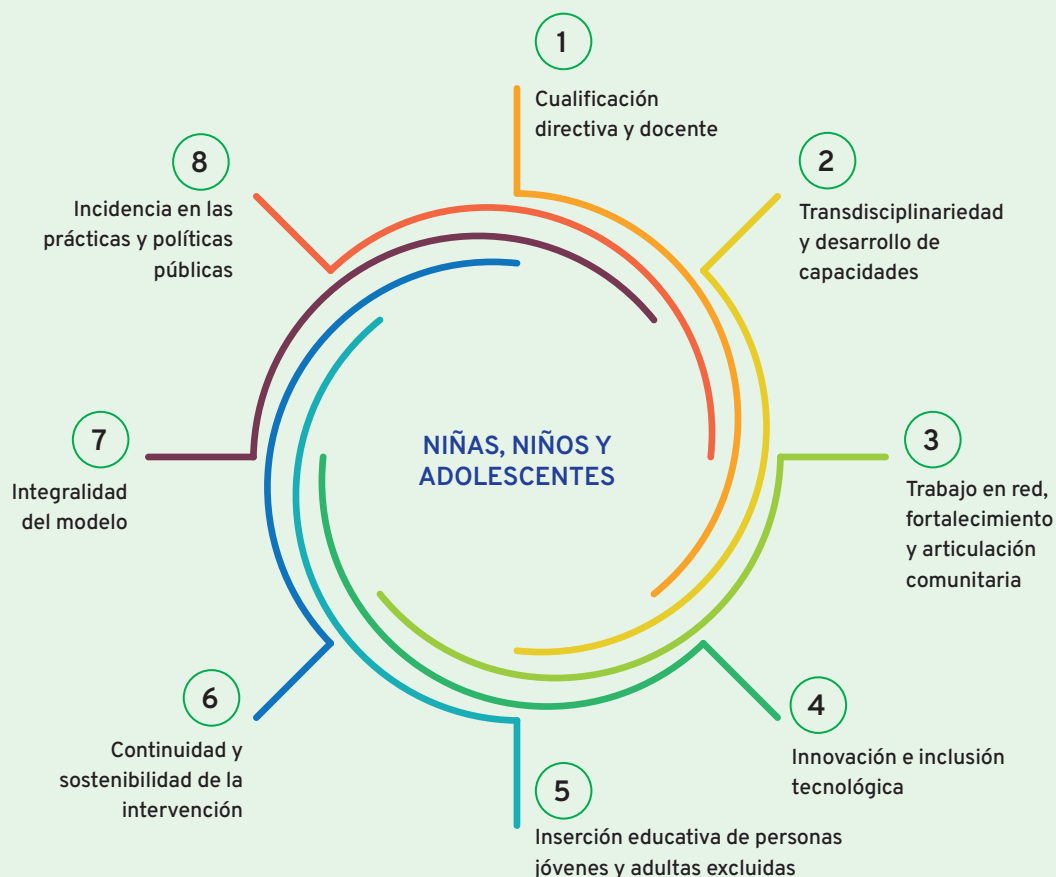
Involucra las relaciones entre los diferentes actores implicados en el proceso educativo, como las familias, la comunidad, las instituciones educativas y las organizaciones sociales, en un sistema caracterizado por la interdependencia y la cooperación, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y sus comunidades.

Trabajamos en, desde, para y con la comunidad

Todo lo que hacemos en Alda se encuentra guiado por el principio del Modelo Socioeducativo Alda, el cual plantea que el proceso educativo se da en la relación escuela-comunidad, siendo las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes protagonistas de su desarrollo a partir del contexto en el cual se encuentran.

El modelo articula a todos los actores socioeducativos: directores, docentes, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de las familias, referentes comunitarios, técnicos y autoridades locales, porque consideramos que el actor fundamental del desarrollo es la comunidad organizada y empoderada.

En otras palabras, creemos firmemente que cada persona con la que trabajamos es sujeto de derechos, protagonista del cambio y la transformación social.



Niñas, niños y adolescentes: Son el centro y la razón de ser de nuestro trabajo en cada comunidad, enfocado en la innovación y mejora de la calidad educativa formal y no formal.

1. **Cualificación directiva y docente:** Acompañamos a docentes, directoras y directores de escuelas para mejorar su labor con herramientas pedagógicas participativas.
2. **Transdisciplinariedad y desarrollo de capacidades:** Consideramos la realidad comunitaria para lograr un enfoque holístico e integral.
3. **Trabajo en red, fortalecimiento y articulación comunitaria:** Ampliamos el entorno y conectamos con los actores locales, instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil para impulsar el desarrollo comunitario socioeducativo.
4. **Innovación e inclusión tecnológica:** Incorporamos herramientas para mejorar las habilidades de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del siglo XXI.

5. **Inserción educativa de personas jóvenes y adultas excluidas:** Seguimos la política de desarrollo y educación para todos y a lo largo de toda la vida.
6. **Continuidad y sostenibilidad de la intervención:** Promovemos la participación protagónica de las comunidades y transferimos los proyectos y programas a estas y al sector público.
7. **Integralidad del modelo:** Consideramos las necesidades particulares de cada comunidad en las áreas de educación, salud, trabajo, seguridad, protección social, entre otras.
8. **Incidencia en las prácticas y políticas públicas:** Registramos y difundimos las experiencias y lecciones aprendidas de cada proyecto para mejorar la calidad, la inclusión y la innovación educativa a nivel nacional e internacional.

Líneas estratégicas

Calidad educativa

Nuestra estrategia de intervención socioeducativa integral se enfoca en el acompañamiento al desarrollo de competencias y habilidades de docentes, el liderazgo directivo, la participación protagónica de la comunidad, así como la incorporación de innovaciones didácticas para mejorar el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De esta manera, contribuimos a mejorar la calidad educativa en instituciones del sector oficial.

Fortalecimiento comunitario

Diseñamos proyectos con las comunidades como protagonistas de su propio desarrollo. Implementamos iniciativas en favor de la educación, generación de ingresos y fortalecimiento de las organizaciones locales. Trabajamos con niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familias, comisiones vecinales y conformamos redes que dan fuerza a las voces de sus representantes.

Derechos de la niñez y la adolescencia

En espacios de atención integral a la comunidad, nos enfocamos en el desarrollo de la estimulación oportuna, la expresión artística, el apoyo escolar, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico matemático desde el ámbito de la educación no formal. Trabajamos en iniciativas que surgen de una alianza de diversas instituciones de los sectores público y privado, y sumamos esfuerzos de manera articulada con actores de la comunidad para proteger, educar y desarrollar habilidades de niñas, niños y adolescentes.

Juventud

Acompañamos a adolescentes y jóvenes en su crecimiento personal, desarrollo académico y fortalecimiento de habilidades para la vida. Facilitamos su acceso a la educación terciaria y universitaria, dinamizamos espacios de participación y transformamos sus vidas y las de sus comunidades.



La educación no solo abre
puertas: **construye caminos de
oportunidad** para toda la vida.

Incidencia

Creamos redes y alianzas interinstitucionales con los sectores público, privado y organizaciones de la sociedad civil. Observamos y atendemos todos los aspectos que hacen a la educación, la comunidad, la niñez y sus derechos. Cooperamos activamente para contribuir y apoyar al desarrollo de la calidad educativa y el desarrollo comunitario. Sistematizamos experiencias innovadoras e investigamos sus resultados para generar y difundir conocimientos.

Género

Sensibilizamos y generamos conciencia sobre la promoción de los derechos y la prevención de toda forma de violencia hacia niñas y mujeres. A través de iniciativas que parten desde la escuela, contribuimos al desarrollo comunitario en un entorno seguro.



Somos Alda

Consejo Directivo

Jordi Robinat, presidente
Alejandro Loza, vicepresidente
Araceli Canillas
Sonia Chena
Ernesto Figueredo
Blanca Maciel
Felipa Mersán
José Miguel Moreno
David Robinat
Salvador Rovira
Pascual Rubiani
Lourdes Elizeche
Marité Rasmussen

Síndico

Pablo Troche

Consejo Asesor de Educación

Mireia Cívís
Dominique Demellenne
Rodolfo Elías
Sergio Garay
Gabriela Walder

Dirección Ejecutiva

Diego Germán Martínez

Coordinaciones

- Magali Rojas, coordinadora general de Gestión y Proyectos
- Clara Villalba, administradora
- Juan Lezcano Heyn, coordinador de Comunicación
- Lilian Romero De Tone, coordinadora de Alianzas y Sostenibilidad
- María Guadalupe Ramírez, coordinadora de Voluntariado y de los proyectos Amor por Aprender y Tecnología en Escuelas
- Sonia Ibarra, coordinadora del Programa Limpio Sur
- Javier Teodoro Molas Argüello, coordinador de Arte y Transformación Social
- Yoshi Soraya Mendoza, coordinadora de la Beca Joven Adelante
- Maribel Mercado, coordinadora de los proyectos ¡Vamos a la escuela!, Construyendo futuros, Educando con Raíces y Alda Educa con Fundación Itaú
- María Ingrid Molas, coordinadora del proyecto Mitã Arandu



STAFF 2025

Asesores pedagógicos

- Karina Martínez
- Ana Lucía Ortiz
- Néstor Rodríguez

Asistente pedagógica

- Elsika Martínez

Coordinadoras de campo

- Delsy Flecha
- Nilda Undia

Asistentes de Patrocinio

- Luz Melody Alfonso
- Juan Ángel Flecha
- Claudia Gaona
- Lourdes Núñez

Asistentes administrativos

- Juan G. Bogarín
- Leónida E. Domínguez
- Luis Paulo Ferreira
- Janet Ruiz Díaz

Asistentes de Comunicación

- Belén Avalos
- Diana Cabrera
- Lucía Gil

Asistentes de Monitoreo y Evaluación

- María José González
- Araceli Cáceres
- Elva López

Auxiliares de Monitoreo

- Sebastián Querey
- Nicolás Molinas



Facilitadores pedagógicos / sociales

- María Cristina Alderete
- Romy Álvarez
- Lahissa Argüello
- Esmelda Barreto
- María Elena Barrios
- Lourdes Benítez
- Viviana Bogado
- Liz Burgos
- Jessica Cáceres
- Sixto Cáceres
- Blanca Chaparro
- Iris Delvalle
- José Díaz
- Laura Fernández
- Iria Ferreira
- Nilda Galeano
- Eudelio Ramón Franco
- Rocío Garay
- Andrea García
- María Antonela Gavilán
- Yoana Gray
- María José Gutiérrez

- Liliana Maradiaga
- Nathalia Martínez
- Rossana Mendoza
- Rosalba Muñoz
- Elfa Núñez
- Diana Orquiola
- Édgar Peralta
- Fabián Peralta
- Lidia Rolón
- Haidee Romero
- Fátima Sánchez
- Mara Silva
- Liz Silvero
- Ada Verón
- Rosana Villamayor

Consultores

- Rubén Flecha
- Luz Palacio
- Ilse Colmán
- Andrea Noceda
- Celina Cáceres





Esto hicimos en el 2025

Programa Limpio Sur

El Programa Limpio Sur es implementado por Fundación Alda y Children Believe desde el año 2011, con el fin de mejorar la educación, la salud y el fortalecimiento de las organizaciones locales, en alianza con escuelas, comisiones vecinales, instituciones y autoridades locales, para lograr el desarrollo comunitario, enfocado en la infancia y la adolescencia.*

Durante el 2025, el Programa Limpio Sur continuó siendo un espacio integral de acompañamiento a niñas, niños, adolescentes y familias de la ciudad de Limpio. Desde un trabajo cercano y comunitario, impulsamos acciones orientadas al aprendizaje, la protección, la participación y el bienestar, articulando esfuerzos con escuelas, unidades de salud y organizaciones locales. Nuestro propósito fue fortalecer capacidades, generar oportunidades y contribuir al desarrollo pleno de 5272 niñas, niños y adolescentes, 1700 familias, 11 escuelas que conforman la Red de Escuelas Limpio Sur, 76 docentes y 11 directoras y directores de escuelas.

* Children Believe es una organización internacional que inició sus trabajos en Paraguay en el año 1995. Trabaja en alianza con organizaciones no gubernamentales locales implementando programas de desarrollo comunitario centrado en la niñez que apuntan a mejorar la calidad de vida de niñas, niños, sus familias y comunidades a través del fortalecimiento de organizaciones comunitarias, la educación, la salud y la nutrición.





Aprender jugando: promovemos oportunidades para crecer

Los espacios de aprendizaje a través del juego se consolidaron como una de las principales estrategias del Programa. A través de juegos cooperativos, dinámicas grupales, actividades artísticas y recreativas, ofrecimos entornos seguros y estimulantes donde niñas y niños pudieron desarrollar su creatividad, imaginación, autonomía y habilidades sociales. A lo largo del año, estos espacios convocaron semanalmente a 200 niñas y niños de distintas comunidades.

Complementamos este trabajo con dos experiencias de colonias de vacaciones. En enero realizamos jornadas recreativas en cuatro comunidades con la participación de más de 150 niñas y niños, y en julio desarrollamos una colonia de invierno que reunió a 201 participantes. En estos encuentros, niñas y niños elaboraron cuentos, cometas y materiales creativos, además de explorar experimentos sencillos, fortaleciendo aprendizajes desde la alegría y el encuentro.



Ludotecas comunitarias: acompañamos a la primera infancia

Las ludotecas comunitarias fueron espacios fundamentales para el desarrollo de la primera infancia y el acompañamiento a las familias. En estos entornos, niñas y niños de 0 a 6 años accedieron a juegos didácticos, rincones de lectura y actividades que favorecen su expresión emocional, motricidad y socialización. Durante el año participaron alrededor de 108 niñas y niños en las distintas propuestas de ludoteca.

El trabajo con las familias fue un componente clave de esta estrategia. Desarrollamos talleres con madres y cuidadores sobre el derecho al juego, la crianza positiva y la importancia del acompañamiento afectivo. Aproximadamente 187 madres participaron en espacios formativos a lo largo del año, fortaleciendo sus herramientas para apoyar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.



Niñas, niños y adolescentes como protagonistas

La participación infantil y adolescente fue un eje transversal del Programa. Promovimos la organización y el liderazgo a través de consejos de delegados, comités de derechos y espacios de formación ciudadana. Estos procesos permitieron que niñas, niños y adolescentes ejercieran su derecho a opinar, decidir y ser parte activa de su comunidad.

Durante el año, se desarrollaron elecciones escolares que involucraron a más de 2200 estudiantes para la conformación de 11 consejos de delegados. A su vez, 31 representantes participaron en la reconfiguración de la Mesa Infantojuvenil de Limpio Sur. Los consejos de delegados recibieron acompañamiento permanente, alcanzando a 155 niñas, niños y adolescentes organizados a lo largo del año.

Un hito relevante fue la campaña «Así la escuela no duele», orientada a prevenir la violencia entre pares. En septiembre participaron 2970 estudiantes de 10 escuelas, quienes expresaron sus ideas a través de cuentos y poemas. La iniciativa culminó en octubre con un evento de cierre que, además de reconocer tres producciones literarias destacadas, se desarrolló conjuntamente con el VII Taller de Elaboración de Cortometrajes con celulares. En este espacio se presentaron y premiaron cortometrajes realizados por estudiantes, evaluados tanto por el público como por un jurado integrado por referentes del cine nacional, fortaleciendo el uso creativo y reflexivo de herramientas audiovisuales para promover la convivencia y la cultura de paz.



Fortalecimiento educativo: acompañamiento a docentes y escuelas

El trabajo articulado con las 11 escuelas de la Red de Limpio Sur fue fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Durante el año brindamos formación y acompañamiento pedagógico a educadoras y educadores, promoviendo estrategias innovadoras y herramientas prácticas para el aula.

Capacitamos y realizamos acompañamiento en servicio a 76 docentes en distintas temáticas pedagógicas, con el objetivo de fortalecer sus prácticas y responder a las necesidades reales de sus estudiantes.





En el ámbito de la gestión escolar, apoyamos a directivos en la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales y planes de gestión de riesgos. Así, 11 directoras y directores participaron en procesos de capacitación y asesoramiento, consolidando su liderazgo pedagógico y organizacional.

También impulsamos acciones específicas para la mejora de los aprendizajes; evaluamos a 2766 estudiantes de 2.º a 6.º grado en sus capacidades de lectoescritura y entregamos materiales de apoyo a 11 escuelas para el fortalecimiento de estos procesos.



Salud, nutrición y bienestar familiar

La promoción de la salud y el apoyo nutricional formaron parte esencial de nuestro acompañamiento a las comunidades. A lo largo del año entregamos cajas de leche y materiales informativos sobre alimentación saludable a 648 niñas y niños y sus familias. Estas acciones buscaron complementar la nutrición infantil y sensibilizar sobre hábitos alimentarios adecuados.



Trabajamos de manera coordinada con cinco unidades de salud de la familia (USF), brindando insumos y materiales educativos para clubes de madres, clubes de niñas y niños y actividades de promoción de la salud. También realizamos charlas sobre salud bucodental, jornadas de prevención y talleres de estimulación oportuna en coordinación con profesionales de la salud.



Desarrollo comunitario y economía solidaria

Impulsamos procesos de organización y fortalecimiento económico a través de grupos de ahorro comunitario y escolar. Estas iniciativas promovieron la educación financiera, la autogestión y la solidaridad entre vecinos y estudiantes. Un total de 312 personas participaron en estos procesos durante el año.

Como resultado de este trabajo sostenido, cinco grupos de ahorro cerraron el año con una distribución total de G. 29 600 000, demostrando que la organización comunitaria es una herramienta poderosa para generar oportunidades.



Asimismo, desarrollamos talleres de formación laboral en oficios como peluquería, barbería, manicura y pedicura, beneficiando a 34 personas de las comunidades. Estas capacitaciones fortalecieron emprendimientos locales y abrieron nuevas posibilidades de generación de ingresos.



Arte y cultura como herramientas de transformación

La Escuela Comunitaria de Música «Sonidos de Limpio Sur», en alianza con Sonidos de la Tierra, continuó siendo un espacio clave para el desarrollo artístico y social de niñas, niños y adolescentes. Durante el año, 35 estudiantes participaron de manera sostenida en clases de formación musical, presentaciones comunitarias y encuentros culturales. La música se constituyó así en un puente para el aprendizaje, la disciplina, el trabajo en equipo y la construcción de ciudadanía.



Nuestra orquesta comunitaria participó en presentaciones culturales y eventos solidarios, como el festival «Suenan Villa Elisa» y actividades comunitarias de recaudación de fondos, fortaleciendo su visibilidad y el compromiso de las familias con esta iniciativa.

Acompañamiento a niñas y niños patrocinados

El programa de patrocinio fue un apoyo fundamental para muchas familias. Gracias al compromiso de patrocinadores de Canadá y Taiwán, pudimos brindar ayudas concretas que fortalecieron el derecho a la educación y al bienestar. Durante el año se realizaron 1076 apoyos directos, consistentes en vales para alimentos, útiles escolares, vestimenta y necesidades básicas.





Articulaciones comunitarias y acciones complementarias

A lo largo del año desarrollamos diversas acciones específicas que complementaron los ejes centrales del Programa y fortalecieron nuestra articulación con actores locales. En el marco del trabajo comunitario, acompañamos procesos formativos como talleres de huertas urbanas, educación financiera y serigrafía, que permitieron a adolescentes y familias desarrollar nuevas habilidades para la vida y el emprendimiento. Asimismo, impulsamos espacios de capacitación sobre rutas de intervención ante vulneraciones de derechos dirigidos a organizaciones barriales, comisiones vecinales y referentes comunitarios.

También se realizaron mejoras en infraestructura y equipamiento de ludotecas y centros comunitarios, así como la renovación de convenios de colaboración con cuatro comunidades de Limpio Sur.

Estas acciones, aunque puntuales, resultaron claves para consolidar alianzas locales, promover la corresponsabilidad y ampliar el alcance del Programa, demostrando que el trabajo en red es fundamental para sostener procesos de desarrollo comunitario.



Un cierre de año con esperanza

El cierre del 2025 estuvo marcado por acciones de integración y celebración de logros. En noviembre, 4125 niñas y niños de 11 escuelas recibieron mochilas nuevas como gesto de motivación para iniciar el 2026 con entusiasmo. En diciembre, 100 niñas y niños participaron en una jornada recreativa en el Jardín Botánico, fortaleciendo lazos entre comunidades y celebrando los aprendizajes compartidos.





Un año de aprendizajes compartidos

El 2025 reafirmó que el trabajo conjunto entre escuelas, familias, organizaciones y comunidades genera transformaciones reales. Cada taller, cada espacio de juego, cada proceso de formación y participación contribuyó a que niñas, niños y adolescentes de Limpio Sur cuenten con más oportunidades para aprender, soñar y construir un futuro mejor. Desde el Programa Limpio Sur seguimos convencidos de que la educación, la protección y el afecto son las bases para transformar vidas.

¡Conocé algunas historias!

Abigail

Mejora en lectoescritura



Axel

Apoyo de patrocinadores



Naomi y Alan

Prevención de riesgos



USF Aguapey

Mejoras en salud comunitaria



Heriberto

Participación protagónica



Angely y Jeremías

Agentes lila





Fiorella
El poder de la música



Belinda
Apoyo que sostiene oportunidades



Gonzalo
Mejora en lectoescritura



Juana Carolina
Grupos de ahorro



Josselin
Apoyo de patrocinadores



Anselma y Derlis
La música y su impacto



Joven Adelante

La Beca Joven Adelante continuó consolidándose durante el 2025 como una apuesta estratégica de Fundación Alda para acompañar a jóvenes talentosos en su camino hacia la educación superior y la formación técnica. A través de becas, tutorías, capacitaciones y procesos de orientación personal, trabajamos desde el 2011 para que más jóvenes puedan acceder, permanecer y culminar con éxito sus estudios, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades para la vida y el trabajo.

Es implementada con el apoyo de donantes individuales y la cooperación de la Fundación José De La Sobera, empresas del Grupo Barcelona* y fondos provenientes del Ministerio de Economía y Finanzas.

Joven Adelante inició el 2025 con 24 jóvenes becarios activos –21 estudiantes universitarios y 3 cursando tecnicaturas– y a lo largo del año ampliamos su alcance mediante alianzas estratégicas y nuevos procesos de selección. Gracias a la cooperación con la Fundación José De La Sobera, en marzo se incorporaron 15 jóvenes de la Tecnicatura Superior Agraria del Centro Tecnológico Agropecuario del Paraguay (Cetapar), en Colonia Yguazú, quienes recibieron un acompañamiento integral y cerraron el año con la finalización académica de su tecnicatura. Asimismo, tras una nueva convocatoria en Limpio a la que se presentaron 50 postulantes del Nivel Medio y que incluyó un riguroso proceso de evaluación académica, familiar y socioemocional, fueron seleccionados 22 adolescentes para conformar el grupo 2026 de la beca. De este modo, cerramos el año con un total de 61 jóvenes becarios acompañados, de los cuales dos culminaron sus carreras universitarias.

* El Grupo Barcelona está formado por un conjunto de empresas especializadas en el desarrollo de emprendimientos inmobiliarios que surgen como resultado de la evolución de años de trabajo en el ámbito local. Opera en el desarrollo inmobiliario, la administración de edificios, la construcción y la hotelería.

FUNDACIÓN

JOSÉ DE LA SOBERA

GRUPO
barcelona



GOBIERNO DEL
PARAGUAY

MINISTERIO DE
ECONOMÍA
Y FINANZAS



En cifras

24

becarias y
becarios activos
(universitarias/os y
en tecnicaturas)

15

becarias y becarios
nuevos en Yguazú
(Tecnicatura Agraria)

22

adolescentes
seleccionadas/os para la
beca en Limpio



Alianzas que multiplican oportunidades

Un hito clave del año fue la firma del convenio de cooperación con la Fundación José De La Sobera, que permitió potenciar y ampliar el alcance de la Beca Joven Adelante. Gracias a esta alianza, el proyecto comenzó a implementarse en Colonia Yguazú y amplió su alcance en Limpio.

También avanzamos en gestiones para fortalecer vínculos estratégicos con el Centro Tecnológico de Avanzada (CTA) del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, explorando oportunidades de cooperación que permitan ampliar las capacidades formativas y laborales de los jóvenes participantes.



Convocatoria y selección: un proceso formativo

Durante gran parte del año desarrollamos un amplio proceso de identificación y selección de nuevos becarios. En marzo lanzamos la convocatoria en Limpio, visitando 10 colegios para difundir la oportunidad entre estudiantes y comunidades educativas. De este

proceso resultaron 50 adolescentes preseleccionados, quienes participaron en entrevistas, encuentros informativos y de bienvenida con sus familias.



Entre junio y septiembre, estos 50 postulantes atravesaron un proceso integral de evaluación que incluyó entrevistas familiares, diagnósticos académicos y un curso de nivelación en Matemática y Lengua Castellana. Finalmente, tras las pruebas finales y un campamento de evaluación de habilidades socioemocionales, se concretó la selección de 22 nuevos becarios para integrar el proyecto.

Este proceso no solo tuvo un carácter evaluativo, sino también formativo, ya que permitió a decenas de jóvenes fortalecer sus conocimientos, hábitos de estudio y habilidades socioemocionales, más allá de haber sido o no seleccionados.

Acompañamiento integral a becarias y becarios

El corazón del proyecto estuvo puesto en el acompañamiento cercano y permanente a los jóvenes becados. A lo largo del año realizamos 415 tutorías individuales de seguimiento académico, personal y laboral, además de encuentros grupales y espacios de orientación vocacional.

Los 15 jóvenes de la tecnicatura agropecuaria en Yguazú participaron durante todo el año en procesos de tutoría y capacitación continua. En paralelo, los becarios universitarios de Limpio recibieron apoyo para fortalecer su desempeño académico y su proyección profesional.

El 2025 también estuvo marcado por logros significativos. Celebramos la graduación de Juan Ángel Flecha y Araceli Coscia, quienes culminaron con éxito sus licenciaturas en Psicología y en Radiología e Imagenología, respectivamente. Asimismo, acompañamos a Hernán Insfrán en su preparación para una experiencia internacional que le permitió acceder a una beca de intercambio estudiantil en la Wichita State University, en Estados Unidos, ampliando sus horizontes académicos y profesionales.



Formación en habilidades para la vida

Más allá del apoyo económico, la Beca Joven Adelante se caracteriza por ofrecer un amplio programa de formación complementaria. Durante el 2025 desarrollamos numerosos talleres y espacios de aprendizaje orientados al fortalecimiento de competencias personales, sociales y laborales.

Entre las principales actividades se destacan talleres, encuentros y capacitaciones sobre liderazgo personal y social, relaciones interpersonales y vínculos saludables, educación financiera, comunicación y oratoria, TIC, ofimática e introducción a herramientas de inteligencia artificial, hábitos de vida saludable, inspiración y proyección personal, habilidades para el trabajo, creatividad y gestión emocional a través del arte.

Estas experiencias les permitieron fortalecer su autoestima, su pensamiento crítico, su capacidad de comunicación y su preparación para el mundo laboral y académico.





Encuentros que transforman: el campamento «Latido Joven»

Uno de los momentos más significativos del año fue el desarrollo del primer campamento «Latido Joven», realizado en octubre. En este encuentro participaron 70 jóvenes de los tres grupos del proyecto: becarios universitarios, técnicos agropecuarios y postulantes a la beca.

Durante dos días, compartieron desafíos, actividades artísticas y dinámicas de reflexión que fortalecieron sus habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, pensamiento crítico y resolución de problemas. El campamento culminó con la elaboración de planes de vida personales, reafirmando sueños y proyectos de futuro.



Aprendizaje continuo y proyección profesional

Con el objetivo de ampliar las oportunidades formativas, inscribimos a 37 jóvenes en cursos virtuales de la plataforma Coursera, a través del programa «Jóvenes Conectados», un programa educativo impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencias y empresas del sector privado que busca fortalecer

la formación profesional y el desarrollo integral de jóvenes. Esta iniciativa les permitirá acceder a 16 rutas de aprendizaje, fortaleciendo sus competencias digitales y profesionales.

Además, iniciamos el proceso de selección de un nuevo grupo de jóvenes de escuelas agrícolas para la Tecnicatura Agropecuaria en Cetapar, realizando más de 16 entrevistas a postulantes de Alto Paraná en el mes de diciembre.

Un proyecto que abre caminos

El 2025 fue un año de crecimiento y consolidación para la Beca Joven Adelante. Gracias al compromiso de aliados, voluntarios y equipos técnicos, logramos acompañar a decenas de jóvenes en distintas etapas de su formación, ofreciendo no solo apoyo económico, sino también herramientas para construir proyectos de vida con sentido.

Cada logro académico, cada taller y cada proceso de selección reafirmó nuestra convicción de que invertir en la educación de la juventud es sembrar oportunidades para todo el país. Con esta certeza, cerramos el año con nuevos desafíos y con la esperanza de seguir viendo a más jóvenes avanzar hacia sus metas.



¡Vamos a la escuela!

Este proyecto es una iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), en alianza con Unicef y Education Above All Foundation (Catar)**, con el apoyo de Fundación Alda y Global Infancia, que tuvo como objetivo garantizar el derecho a la educación de 30 000 niñas y niños de entre 6 y 14 años que se encontraban fuera del sistema educativo o en riesgo de exclusión escolar en áreas urbanas y rurales de 28 distritos de seis departamentos del país, mediante estrategias centradas en la demanda, la oferta y la calidad educativa.*

Su implementación, a lo largo de tres años, incluyó el trabajo cercano y sostenido con 300 instituciones educativas, comunidades, familias, así como con consejos departamentales y distritales de Educación, orientado a promover la matriculación, la permanencia y la mejora de las trayectorias educativas de niñas y niños, fortaleciendo las capacidades de los actores educativos y comunitarios.

Durante el año 2025, el proyecto atravesó tres etapas clave. En junio culminó la fase de intervención directa del equipo en las instituciones educativas. Entre julio y septiembre, se desarrolló una fase de cierre administrativo y técnico, que incluyó la entrega de informes finales a Unicef y la distribución de materiales pedagógicos a las escuelas. Finalmente, entre octubre y diciembre, brindamos apoyo a acciones específicas lideradas por el Ministerio de Educación y Ciencias: el monitoreo de



MINISTERIO DE
**EDUCACIÓN
Y CIENCIAS**
PARAGUAY

PARAGUÁI
**TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA**
MOTENONDEHA



instituciones educativas seleccionadas, un encuentro de planificación con equipos técnicos del MEC, y la impresión y entrega de materiales de los niveles 3 y 4 de la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA) a 174 escuelas.

A lo largo de su implementación, el proyecto combinó acciones de búsqueda activa de niñas y niños fuera del sistema educativo, formación docente, acompañamiento pedagógico y movilización comunitaria, y generó un impacto directo en miles de niñas, niños, familias y educadores, contribuyendo al fortalecimiento de una respuesta educativa más inclusiva y sostenible.



* Unicef es la agencia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializada en niñez y adolescencia. Creada en 1946, opera en 191 países para promover los derechos de las personas menores de 18 años de todo el mundo en cuanto a supervivencia, desarrollo, protección y participación social. El trabajo conjunto entre Fundación Alda y Unicef inició en el año 2017, con el proyecto de Fortalecimiento del modelo de atención integral a niños y niñas en programas de primera infancia.

** Education Above All (EAA) trabaja para garantizar la igualdad en el acceso a la educación y aprovechar el poder de la educación de calidad para lograr un cambio positivo, sostenible e inclusivo. EAA es una creación de su alteza la jequesa Moza bint Nasser, ex primera dama del Estado de Catar.



Búsqueda activa y movilización comunitaria: ninguna niña y ningún niño fuera de la escuela

Durante los meses de febrero y marzo, desarrollamos activaciones comunitarias con el objetivo de sensibilizar a autoridades y a las comunidades educativas sobre la importancia del derecho a la educación y la permanencia escolar. Estas acciones incluyeron espacios de expresión artística y de vivencias sensoriales dirigidos a niñas, niños y personas adultas, generando experiencias participativas que promovieron la reflexión colectiva sobre la inclusión escolar.

Las actividades involucraron a autoridades locales, representantes estudiantiles y diversos actores comunitarios, y marcaron el inicio de un año de fuerte articulación entre comunidades educativas, gobiernos locales y organizaciones sociales, posicionando la permanencia escolar como una responsabilidad compartida.

Las activaciones fueron realizadas en los distritos de Limpio, Concepción, Caaguazú, San Estanislao, Encarnación y Presidente Franco, y contaron con la participación de 553 personas.



La estrategia ERA: corazón del proyecto

Durante el año 2025 logramos consolidar la implementación de la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA) en las instituciones educativas focalizadas del proyecto.

En las 174 escuelas correspondientes a los años 1 y 2 del proyecto, se implementaron sesiones de los niveles 1 y 2 de esta estrategia en las áreas de Matemática y Comunicación, alcanzando a 19 646 estudiantes

de un total de 25 813 que habían sido identificados con necesidad de recuperación de aprendizajes a partir de las evaluaciones aplicadas en 2024.



Adicionalmente, en el mes de mayo aplicamos evaluaciones a más de 25 000 estudiantes de 126 instituciones educativas focalizadas del año 2025, identificando a 9024 estudiantes que requirieron la implementación de la estrategia ERA en alguno de los cuatro niveles de las áreas de Matemática y Comunicación. En este total se incluyen también estudiantes nuevos de las 174 escuelas antes citadas, y que fueron evaluados durante los meses de marzo y abril.

En conjunto, a lo largo del 2025, un total de 37 316 estudiantes participaron de la estrategia ERA, ya sea a través de procesos de evaluación, implementación de sesiones pedagógicas o recepción de materiales educativos, consolidando el alcance de la intervención a nivel territorial.

En relación con la continuidad de la estrategia, durante el mes de noviembre brindamos acompañamiento técnico al Ministerio de Educación y Ciencias

para el monitoreo de la implementación de ERA en más de 20 instituciones educativas. Estas acciones incluyeron visitas a escuelas seleccionadas para la toma de datos sobre la implementación de sesiones en el segundo semestre del año, así como la realización de talleres departamentales dirigidos a directores, supervisores y directores departamentales, con el objetivo de fortalecer la apropiación de la estrategia, revisar avances y desafíos y afianzar las capacidades institucionales para su implementación durante el período lectivo 2026.

Fortalecimiento docente

En el mes de febrero realizamos capacitaciones presenciales dirigidas a docentes de la segunda cohorte del curso sobre la estrategia de los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA), con la participación de 464 docentes, concluyendo de esta manera el proceso formativo de dicha cohorte.

Posteriormente, en el mes de junio, dimos inicio a la tercera cohorte del curso, que incluyó una jornada presencial inicial desarrollada en los seis departamentos de intervención, con la participación de 490 docentes. A partir de esta instancia, la cohorte continuó su proceso formativo de manera virtual entre los meses de junio y septiembre, abarcando los cuatro módulos de la estrategia, y finalizó con un total de 568 docentes formados.

De este modo, al cierre del año 2025, el proyecto alcanzó a más de 1700 docentes formados en la estrategia ERA, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para la atención de estudiantes en riesgo de rezago escolar.



Prevención de la deserción escolar

Otro componente fundamental fue la implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT) para prevenir el abandono escolar. Durante el año:

- 153 instituciones educativas implementaron el SAT.
- 609 estudiantes fueron detectados en situación de riesgo de deserción.
- El 52 % de las escuelas del proyecto desarrolló estrategias específicas para abordar las ausencias escolares.



Asimismo, 746 miembros de comunidades educativas participaron en procesos de análisis de factores de exclusión, promoviendo respuestas locales y participación comunitaria para el acompañamiento a la situación de exclusión escolar, sumando así un total de 2036 miembros de equipos de gestión de las instituciones educativas (EGIE) y de equipos de gestión comunitaria indígena (EGCI) formados para el seguimiento de protocolos de abordaje a la exclusión escolar en los tres años del proyecto.



Participación de familias y comunidades

El proyecto reconoció el rol central de las familias y de la comunidad educativa en la permanencia escolar. Por ello, realizamos numerosas reuniones informativas y espacios de diálogo:

- 289 madres y padres fueron informados sobre la estrategia ERA en abril.
- 249 participaron en reuniones de seguimiento y orientación durante el año.
- 183 representantes de 17 escuelas indígenas se involucraron en encuentros de presentación del proyecto.

Estas acciones fortalecieron el vínculo entre escuela, familia y comunidad, generando mayor compromiso con el proceso educativo de niñas y niños.



Materiales y acompañamiento pedagógico

Como parte del fortalecimiento pedagógico, entregamos 5283 materiales para docentes de 300 instituciones educativas, correspondientes a los cuatro niveles de las áreas de Matemática y Comunicación de la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA). Asimismo, distribuimos casi 50 000 materiales pedagógicos para estudiantes, abarcando los cuatro niveles y ambas áreas.

Con este proceso, cerramos a lo largo del año el ciclo de provisión de materiales, asegurando la continuidad de la estrategia ERA para el año 2026 por parte del Ministerio de Educación y Ciencias.



Articulación interinstitucional

La implementación del proyecto se sostuvo gracias a un fuerte trabajo articulado con el Ministerio de Educación y Ciencias. A lo largo del año:

- 500 directores, supervisores, técnicos y directores departamentales participaron en reuniones virtuales de fortalecimiento de la estrategia ERA.

- Realizamos reuniones presenciales de monitoreo de la estrategia ERA con supervisores, directores y técnicos de los seis departamentos de implementación del proyecto, con la participación total de 181 personas.

Estas instancias permitieron consolidar capacidades dentro del sistema educativo y asegurar la sostenibilidad de las acciones.



Voluntariado y articulación territorial para la recuperación de aprendizajes

Durante el 2025, dimos continuidad al trabajo con voluntarias y voluntarios provenientes de universidades, institutos de formación docente (IFD) y consejerías municipales por los derechos de niñas, niños y adolescentes (Codeni), quienes desempeñaron un rol clave en el acompañamiento a las campañas puerta a puerta y en los procesos de evaluación e implementación de la estrategia de Espacios de Recuperación de los Aprendizajes (ERA).

Entre enero y junio, 142 voluntarias y voluntarios participaron en actividades pedagógicas y no pe-

dagógicas, con un predominio de voluntariado pedagógico. Este grupo colaboró especialmente en la aplicación de evaluaciones diagnósticas y en el acompañamiento a la implementación de ERA en instituciones educativas, fortaleciendo la respuesta educativa frente a los desafíos de aprendizaje.

En el marco de las campañas puerta a puerta, las y los voluntarios de las Codeni acompañaron las visitas casa por casa para la identificación de niñas y niños fuera del sistema educativo, contribuyendo a un abordaje territorial más cercano y al fortalecimiento de la articulación interinstitucional.

Asimismo, se destacó la participación de estudiantes del Centro Regional de Educación General Patricio Escobar (IFD de Encarnación), quienes, como parte de su práctica profesional, asumieron la implementación directa de sesiones de ERA en escuelas. Esta experiencia permitió fortalecer la formación docente inicial mediante aprendizajes prácticos en territorio, al tiempo que aportó al acompañamiento pedagógico de las comunidades educativas.





Cierre y resultados que transforman

En diciembre se realizó el encuentro de cierre del proyecto ¡Vamos a la escuela!, con la participación de 48 representantes institucionales, celebrando los logros alcanzados y reafirmando el compromiso con la educación inclusiva y de calidad.

El 2025 dejó resultados contundentes:

- Miles de estudiantes recuperaron aprendizajes fundamentales.
- Cientos de docentes fortalecieron sus capacidades pedagógicas.
- Decenas de niñas y niños regresaron a la escuela.
- Comunidades enteras se movilizaron para cuidar la permanencia escolar.

Cada evaluación, cada sesión de ERA y cada visita a un hogar confirmaron que, cuando se abren oportunidades educativas reales, todo cambia.



Mitã Arandu

El proyecto Mitã Arandu destaca el potencial de las niñas y los niños del Nivel Inicial para aprender, en las escuelas, en sus familias y comunidades, reconociendo la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

Tiene como objetivo mejorar las condiciones educativas y comunitarias de niñas y niños, fortaleciendo su entorno pedagógico, involucrando a las familias y mejorando las condiciones de infraestructura de las escuelas.

Se espera que al final del proyecto, que se extiende hasta el año 2026, más de 650 niñas y niños del Nivel Inicial en 16 escuelas de Abaí y San Juan Nepomuceno, del departamento de Caazapá, estén mejor preparados para su vida académica futura, con habilidades emocionales y sociales sólidas. Además, las familias estarán más vinculadas al proceso educativo y con capacidades para apoyar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Mitã Arandu es una iniciativa de Children Believe, en alianza con ChorogUsan for Children (antes denominada ChildFund Korea) y financiada por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (Koica), en asocio con Fundación Alda y articulación con el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).



KOICA



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
Y CIENCIAS
PARAGUAY

PARAGUÁI
TEKOMBO'E
HA TEMBIKUAA
MOTENONDEHA





Formación docente: fortalecer capacidades para transformar aulas

Uno de los pilares del proyecto en el 2025 fue el fortalecimiento del rol docente. A lo largo del año desarrollamos un curso de actualización compuesto por once jornadas de capacitación y un aula virtual, desarrollado en modalidad mixta, dirigido a 43 docentes, técnicas y técnicos de supervisiones pedagógicas.

Estos espacios formativos profundizaron en metodologías innovadoras, el juego como herramienta pedagógica, el desarrollo socioemocional y estrategias para favorecer aprendizajes significativos. Además, promovieron el intercambio de experiencias entre escuelas, consolidando una red de prácticas educativas más inclusivas y actualizadas.

El proceso formativo contó con certificación oficial del Instituto de Formación Docente «Teko Porã Rekavo» de San Juan Nepomuceno, bajo fiscalización de la Dirección General de Formación Profesional del Educador del Ministerio de Educación y Ciencias, con una carga total de 105 horas reloj, fortaleciendo así el desarrollo profesional del equipo educativo.



Red de Escuelas: trabajo colaborativo para una educación de calidad

Durante el año impulsamos tres encuentros de la Red de Escuelas Mitã Arandu, un espacio de diálogo e intercambio entre docentes, directivos, supervisores y equipos técnicos del proyecto.

Estas jornadas permitieron compartir buenas prácticas, analizar desafíos comunes y construir estrategias conjuntas para mejorar los entornos de aprendizaje. La Red se afianzó como una plataforma de colaboración que potencia el impacto del proyecto y promueve una cultura de apoyo mutuo entre instituciones educativas.



Familias protagonistas: nutrición y educación respetuosa

El trabajo con madres, padres y cuidadores fue un componente central del proyecto. A lo largo del año desarrollamos:

- 48 talleres de nutrición (3 por escuela), orientados a fortalecer conocimientos sobre alimentación saludable en la primera infancia, el valor de las comidas caseras y la importancia de hábitos adecuados para el crecimiento y desarrollo.

- 96 talleres de educación respetuosa (6 por escuela), destinados a promover prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación afectiva y el acompañamiento positivo.

Estos espacios brindaron herramientas prácticas para el hogar, favoreciendo rutinas más saludables, interacciones familiares más conscientes y un mayor compromiso con el proceso educativo de niñas y niños.

Como complemento a estas acciones, entregamos 400 kits de utensilios de cocina a las familias, para facilitar la preparación de comidas nutritivas y reforzar los aprendizajes adquiridos en los talleres.



Acompañamiento integral a niñas y niños

A partir de la identificación de necesidades específicas en niñas y niños, incorporamos un componente de acompañamiento psicológico dirigido a estudiantes del Nivel Inicial, con orientaciones oportunas a docentes y familias.

Este trabajo permitió observar el desarrollo infantil en el contexto escolar, ofrecer recomendaciones técnicas y promover entornos educativos más sensibles e inclusivos, reafirmando el enfoque integral del proyecto.



Apoyo directo a los equipos educativos

Con el objetivo de fortalecer la labor pedagógica y la gestión educativa en el Nivel Inicial, implementamos tutorías pedagógicas dirigidas a 32 docentes, a través de visitas de orientación y seguimiento a sus prácticas diarias, a cargo de un profesional consultor del proyecto. Este acompañamiento fue reforzado con la participación de técnicas y técnicos de las supervisiones pedagógicas, quienes realizaron tres visitas a lo largo del año escolar.



Las acciones se orientaron al monitoreo y asesoramiento de la gestión directiva y docente, tanto en los procesos administrativos como pedagógicos, promoviendo buenas prácticas y brindando recomendaciones técnicas contextualizadas. Este trabajo articulado contribuyó a fortalecer las trayectorias de aprendizaje y a consolidar entornos educativos más sensibles, organizados y centrados en el desarrollo integral de la primera infancia.

De manera complementaria, entregamos 68 kits de trabajo destinados a docentes, directivos y equipos técnicos de las instituciones participantes. Estos materiales —artículos de librería y organizadores— facilitaron la planificación, organización y puesta en marcha de estrategias educativas innovadoras, constituyendo además un reconocimiento concreto al rol fundamental que cumplen los equipos educativos en el desarrollo integral de niñas y niños.



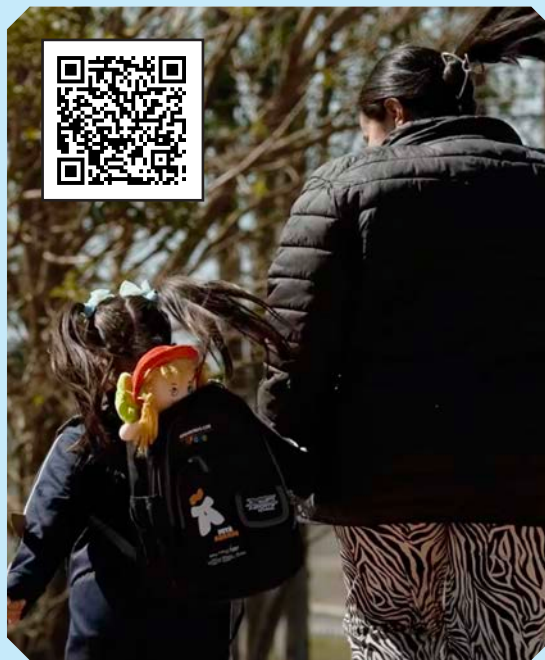
Comunicación comunitaria para el cambio social

La sensibilización pública fue otra línea estratégica del proyecto. Durante el 2025:

- Difundimos tres spots radiales sobre nutrición y cuidado en la primera infancia en emisoras locales, con una cobertura estimada de hasta 90 000 personas por mes.
- Produjimos un video sobre educación respetuosa y prevención del ausentismo escolar, dirigido a familias y difundido a través de redes sociales.
- Participamos en 14 entrevistas radiales, abordando temas como la importancia del juego, la lectura en familia, la alimentación saludable y la necesidad de invertir en el Nivel Inicial.
- Implementamos seis meses de pautas digitales, que permitieron alcanzar a cerca de 1,9 millones de personas con mensajes educativos y testimonios del proyecto.

Estas acciones fortalecieron el vínculo con las comunidades y ampliaron el alcance de los mensajes clave sobre la primera infancia.

¡Mirá aquí nuestro vídeo sobre educación respetuosa!



Escuchá aquí un resumen
de las entrevistas radiales.



Historias que inspiran y visibilizan el impacto

Para mostrar el rostro humano del proyecto, producimos tres historias de éxito en formato audiovisual: testimonios de autoridades educativas, transformaciones en escuelas beneficiadas y experiencias de familias que evidencian cómo Mitã Arandu influye positivamente en la vida de niñas y niños.

Además, elaboramos siete audiovisuales que documentan procesos y logros del proyecto, convirtiéndose en herramientas valiosas para la rendición de cuentas y la sensibilización social.

Conocé algunas historias de Mitã Arandu:

- Voces de las autoridades educativas
- Mejoras en escuelas
- Voces de niñas y niños
- Historia de la escuela Prof. Aldo Pitágoras Boicetta de Abaí





Lectura y creatividad desde el hogar

¡Conocé más sobre esta iniciativa aquí!



Como parte del objetivo de promover el compromiso y acompañamiento familiar en la educación a través del fomento de la lectura, impulsamos un proceso participativo de creación de cuentos en familia, orientado a fortalecer el vínculo afectivo, la imaginación y el desarrollo del lenguaje desde los primeros años.

Para hacer posible este proceso, desarrollamos jornadas de sensibilización y talleres de capacitación sobre la creación de libros de cuentos, en los que madres, padres y cuidadores aprendieron a construir historias propias junto a niñas y niños, así como distintas técnicas para ilustrarlas y encuadernarlas utilizando materiales reciclados. Durante estos encuentros, entregamos kits con insumos básicos —como tijeras, pegamento, lápices de colores y pinceles— que facilitaron el trabajo creativo en el hogar, promoviendo el uso de recursos accesibles y la participación activa de toda la familia.

Gracias a este acompañamiento técnico y pedagógico, 238 cuentos fueron creados en familia. A partir de criterios aprobados por el Ministerio de Educación y Ciencias, seleccionamos 16 cuentos destacados, uno

por escuela, que fueron ilustrados, diseñados e impresos como legado educativo para las comunidades participantes.

El proceso culminó con la realización de picnics literarios y 10 ferias de cuentos, concebidos como espacios comunitarios de recreación, lectura compartida y reflexión, donde niñas, niños y familias celebraron la creatividad y el valor de la lectura en el hogar. En estos encuentros, reconocimos el trabajo de cada familia mediante menciones y constancias, reforzando el sentido de logro y pertenencia.

Estas acciones consolidaron la lectura como una experiencia afectiva y cotidiana, fortaleciendo el rol de las familias como primeras mediadoras del aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de la primera infancia.



Un alcance que trasciende las aulas

En los dos primeros años del proyecto, la campaña de comunicación de Mitã Arandu logró alcanzar a 2 661 789 personas mediante contenidos educativos, materiales audiovisuales, publicaciones digitales y mensajes radiales.

Esta estrategia 360° permitió instalar en la agenda pública la importancia de la Educación Inicial y consolidar una comunidad informada y comprometida con el desarrollo integral de la primera infancia.



Un año de logros compartidos

El 2025 confirmó que la transformación educativa es posible cuando escuelas, familias y comunidades trabajan juntas. Mitã Arandu dejó resultados concretos:

- Docentes mejor preparados.
- Familias más involucradas y capacitadas.
- Niñas y niños acompañados integralmente.
- Escuelas fortalecidas como espacios de juego, aprendizaje y cuidado.

Con cada taller, cada historia creada y cada entorno mejorado, reafirmamos que invertir en la primera infancia es sembrar oportunidades que acompañarán a niñas y niños durante toda su vida.

¡Conocé aquí la memoria audiovisual del año 2 de Mitã Arandu!



¡Y aquí la Memoria escrita!





Educando con Raíces

Educando con Raíces es una iniciativa que busca la recuperación y mejora de los aprendizajes de lectoescritura de niñas, niños y adolescentes en 16 escuelas de Limpio.

Su objetivo principal es fortalecer la calidad de la educación mediante la formación y el acompañamiento de docentes, directoras y directores en el uso de metodologías pedagógicas innovadoras, así como en liderazgo y gestión escolar. Esta propuesta implementa en las escuelas un proyecto integral de lectoescritura, que asegura que cada estudiante reciba una enseñanza adaptada a sus necesidades específicas. Es implementado en alianza con Raíces Real Estate.

Durante el 2025, nuestro trabajo se centró en mejorar los aprendizajes, promover prácticas educativas basadas en evidencias y apoyar a equipos directivos y docentes en la construcción de escuelas más inclusivas y efectivas, con un impacto positivo en 4673 niñas, niños y adolescentes, contribuyendo a la mejora de sus habilidades de lectoescritura.



RAICES
REAL ESTATE
DESARROLLANDO PARAGUAY



Docentes fortalecidos para transformar aulas

La formación docente constituye uno de los ejes centrales del proyecto. Durante el año, acompañamos a educadoras y educadores mediante capacitaciones, asesorías técnicas y seguimiento en aula, orientados al fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

Un total de 131 docentes participaron en talleres trimestrales, en los cuales abordamos temas clave como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la comprensión lectora, los ajustes razonables, el acompañamiento a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y la planificación de planes de mejora de la lectoescritura por niveles.

Estos espacios se constituyeron en instancias fundamentales de reflexión sobre la práctica pedagógica, favoreciendo el intercambio de experiencias entre pares y el fortalecimiento de estrategias orientadas a la mejora educativa, a través de intervenciones más ajustadas a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, beneficiando de manera directa a más de 4000 estudiantes.



Estrategias innovadoras para aprender mejor

Implementamos la estrategia de lectoescritura por niveles, adaptándola a los distintos contextos escolares mediante ajustes razonables y organización por ciclos y turnos. Para facilitar este proceso, entregamos a 16 escuelas biblioratos con planificaciones y materiales específicos para los niveles 1, 2 y 3.

También articulamos acciones con el Ministerio de Educación y Ciencias, participando como evaluadores en el programa Ñe'ëry* y acompañando iniciativas que integran la lectura y la escritura como herramientas de desarrollo integral.



* Programa Nacional de lectura, escritura y oralidad del Ministerio de Educación y Ciencias (<https://www.mec.gov.py/?ref=301623-programa-nacional-de-lectura-escritura-y-oralidad-denominado--neery>)



Educación a través del arte

Implementamos espacios sensoriales y de aprendizaje en las instituciones educativas, donde niñas y niños exploraron contenidos a través del juego, la experimentación y la creatividad. A lo largo del año, 1952 estudiantes participaron en estas actividades, fortaleciendo su curiosidad, capacidad de atención y formas de expresión.

Los espacios de educación a través del arte fueron concebidos como entornos sensoriales, creativos y participativos, orientados a promover aprendizajes significativos desde la experiencia. Mediante el uso de recursos artísticos –plásticos, visuales y materiales reutilizados– impulsamos un aprendizaje activo que integra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo la participación, la exploración y el protagonismo de las y los estudiantes.



Directivos acompañados para una mejor gestión educativa

Reconociendo el rol clave del liderazgo escolar, trabajamos de manera cercana con directoras y directores de las instituciones educativas.

Un total de 16 directoras y directores de escuelas participaron en encuentros formativos sobre eficacia escolar, liderazgo pedagógico, funciones ejecutivas e inteligencia emocional, con el fin de fortalecer su capacidad de gestión y conducción de procesos de mejora.

Además, brindamos asesoramiento a equipos directivos para la elaboración y actualización de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), promoviendo una planificación más estratégica y orientada a resultados.

Innovación desde las escuelas: Concurso de Microproyectos

Con el objetivo de impulsar la creatividad y la iniciativa de las comunidades educativas, lanzamos un Concurso de Microproyectos escolares, al que se presentaron 13 instituciones con propuestas para resolver necesidades concretas.

Tres proyectos resultaron ganadores y fueron apoyados con materiales para su implementación:

- Escuela Sagrada Familia: «Ludoteca para el Nivel Inicial»
- Escuela José del Rosario Pavón: «Promoción de la lectura en guaraní en los espacios de Ñe'ëry»
- Escuela Fray Luis de Bolaños: «Mentes Conectadas»

Esta iniciativa permitió reconocer el protagonismo de las escuelas y promover soluciones construidas desde sus propias realidades.



Articulación para una educación con mayor impacto

A lo largo del año mantuvimos un diálogo permanente con supervisores pedagógicos y actores del sistema educativo local, socializando avances, planificando acciones conjuntas y fortaleciendo el trabajo en red.

Esta articulación fue fundamental para asegurar la sostenibilidad de las estrategias y para alinear los esfuerzos del proyecto con las políticas educativas vigentes.



Resultados que marcan la diferencia

El 2025 confirmó que, con acompañamiento técnico, formación docente y herramientas adecuadas, es posible mejorar de manera concreta los aprendizajes de niñas y niños.

Educando con Raíces dejó logros claros:

- *Docentes más capacitados y acompañados.*
- *Directivos fortalecidos en su rol de liderazgo pedagógico.*
- *Escuelas con estrategias y materiales que favorecen el aprendizaje.*
- *Comunidades educativas que innovan y proponen soluciones propias.*

Seguimos convencidos de que una educación de calidad se construye con raíces firmes, trabajo colaborativo y el compromiso de todos los actores del sistema educativo.





Construyendo futuros

El proyecto Construyendo Futuros trabajó durante el 2025 para mejorar las condiciones educativas de niñas, niños y adolescentes de Villa Hayes, integrando acciones de infraestructura escolar, formación docente, acompañamiento pedagógico e iniciativas de educación ambiental.

Nuestro propósito fue fortalecer los entornos de aprendizaje y las capacidades de las comunidades educativas, para que cada estudiante pueda desarrollarse en espacios más seguros, inclusivos y estimulantes.

*Beneficiamos a 405 estudiantes, 17 docentes y 3 directores de escuelas, en alianza con VMA Siderúrgica S.A.**



* VMA S.A. es una industria siderúrgica paraguaya, productora de varillas de acero laminado en caliente, cuya misión es fabricar y proveer, competitivamente, productos laminados largos, mediante una plataforma con soluciones tecnológicas de calidad e innovación para el sector de la construcción civil, a través del reciclado de materia prima renovable. El trabajo con Fundación Alda, iniciado en 2023, se enmarca en sus acciones de responsabilidad social empresarial.

Escuelas en mejores condiciones para aprender

Iniciamos el año lectivo realizando importantes trabajos de infraestructura en dos instituciones educativas de Villa Hayes, con el objetivo de garantizar ambientes adecuados para el aprendizaje.

En la escuela Saladillo instalamos la conexión de agua y un tanque con motor, reparamos baños, realizamos el mantenimiento de ventiladores, instalamos puertas, trabajamos en la nivelación del terreno y modificamos el sistema eléctrico subterráneo.

En la escuela San Jorge realizamos la reparación de losas y techos; revocado, aislamiento y mejora de la conexión eléctrica, y reparación de motores de agua.

Estas intervenciones permitieron que estudiantes y docentes inicien el año en espacios más seguros y funcionales, condición esencial para cualquier proceso educativo de calidad.



Docentes formados y acompañados para una educación más inclusiva

La formación y el acompañamiento docente son ejes centrales del proyecto. Durante el año trabajamos de manera cercana y sostenida con educadoras y educadores de ambas escuelas, con el objetivo de fortalecer sus prácticas pedagógicas y promover estrategias de enseñanza más inclusivas y efectivas.

Un total de 17 docentes participaron en procesos de capacitación, abordando temas como:

- Ajustes razonables en la enseñanza-aprendizaje.
- Estrategias didácticas inclusivas.
- Implementación de espacios de lectoescritura.
- Enseñanza en el nivel adecuado según las necesidades de cada estudiante.
- Comprensión lectora y análisis de textos.
- Normas de convivencia escolar y gestión del aula.

Como parte del apoyo pedagógico, entregamos materiales didácticos organizados en tres niveles de lectura y escritura, brindando a las y los docentes herramientas concretas para atender la diversidad de ritmos, habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Este acompañamiento permitió un seguimiento más cercano de estudiantes con mayores necesidades de apoyo educativo, favoreciendo la adaptación de contenidos y la implementación de estrategias de lectoescritura por niveles.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a generar avances visibles en la motivación, la participación y el desempeño escolar del estudiantado, especialmente en los primeros grados, fortaleciendo prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo y el respeto por los procesos individuales.





Lectura temprana y recursos para el aprendizaje

Con el apoyo de TL Sports & Outdoors, fortalecimos los espacios de lectura en las escuelas San Jorge y Saladillo mediante la entrega de libros y materiales didácticos destinados al Nivel Inicial, beneficiando a 82 estudiantes.

Esta iniciativa incluyó además la capacitación de docentes para potenciar el uso pedagógico de estos recursos y promover el hábito lector desde edades tempranas, sentando bases sólidas para el desarrollo de la comprensión lectora.



Escuelas comprometidas con el ambiente

Un componente innovador del proyecto fue la incorporación de la educación ambiental y la economía circular como herramientas de aprendizaje y participación comunitaria.

En el marco de la iniciativa «Escuelas Circulares», desarrollamos cinco talleres de economía circular con la participación de 108 personas: 75 adolescentes, 26 docentes y 7 madres, en jornadas formativas

sobre consumo responsable, reutilización de materiales y cuidado del ambiente, talleres dirigidos a estudiantes y docentes para el diseño de campañas de sensibilización ambiental y actividades prácticas que vincularon el aprendizaje con la realidad del entorno.

También contamos con la participación de César López, gerente de Marketing de VMA Siderúrgica S.A., quien compartió con estudiantes experiencias sobre gestión responsable de residuos y la importancia del compromiso ambiental desde la escuela.

Estas acciones culminaron en ferias pedagógicas donde niñas y niños presentaron sus aprendizajes a través de stands y elementos elaborados con materiales reciclados, demostrando creatividad y conciencia ecológica.



¡Conocé más sobre la iniciativa
«Escuelas Circulares»!





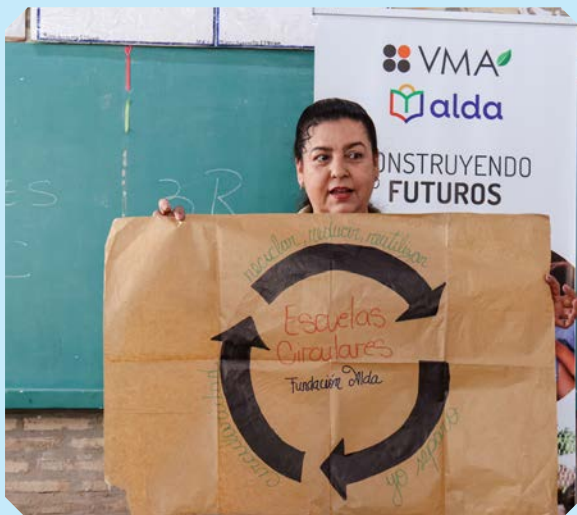
Resultados que construyen futuro

Construyendo Futuros demostró que la mejora educativa requiere una mirada integral que combine infraestructura, formación docente, acompañamiento pedagógico y participación comunitaria.

Durante el 2025, logramos:

- Escuelas con mejores condiciones físicas y servicios básicos.
- Docentes con mayores herramientas para atender la diversidad en el aula.
- Niñas y niños mejor acompañados en sus procesos de lectoescritura.
- Comunidades educativas sensibilizadas en el cuidado del ambiente.
- Alianzas que fortalecen la sostenibilidad de las acciones.

Seguimos trabajando para que cada escuela sea un espacio donde aprender, crecer y soñar sea una posibilidad real para todas y todos.





Alda Educa con Fundación Itaú

Iniciativa conjunta con Fundación Itaú que se desarrolla en la Escuela Básica n.º 1637 Defensores del Chaco, de Villa Hayes, con el objetivo de fortalecer las competencias comunicativas de niñas, niños y adolescentes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, acompañamiento docente y la generación de espacios de aprendizaje significativos.

Durante el 2025 trabajamos de manera articulada con la comunidad educativa para mejorar los procesos de lectoescritura, promover metodologías centradas en el aprendizaje y ofrecer herramientas que favorezcan el desarrollo integral de las y los estudiantes, beneficiando a más de 670 niñas, niños y adolescentes, 13 docentes y una dirección escolar.



Evaluación y seguimiento de los aprendizajes

El proyecto inició el 2025 con un proceso de diagnóstico orientado a conocer con mayor profundidad la situación de aprendizaje de las y los estudiantes.

Más de 510 niñas, niños y adolescentes participaron en la primera prueba de valoración de aprendizajes en el área de Comunicación, lo que permitió contar con información clave para planificar las intervenciones pedagógicas a lo largo del año.

En este mismo marco, seis docentes de la institución presentaron un análisis detallado sobre las condiciones de aprendizaje de estudiantes de 1.º y 2.º ciclo, identificando fortalezas, desafíos y necesidades prioritarias en el proceso educativo.

Este trabajo conjunto permitió orientar las acciones del proyecto hacia las dificultades reales del aula y diseñar estrategias más pertinentes para cada grado y grupo.



Docentes fortalecidos para mejorar la lectoescritura

Uno de los ejes principales del proyecto es el acompañamiento cercano a las y los docentes, entendiendo que su rol es fundamental para transformar la experiencia educativa.

A lo largo del año, más de 13 educadoras y educadores participaron en espacios de formación y asesoramiento técnico, donde abordamos:

- La metodología de lectoescritura por niveles.
- Estrategias para el diseño de planes de enseñanza centrados en el aprendizaje.
- Identificación de dificultades específicas en niñas y niños.

- Fortalecimiento de competencias comunicativas.
- Técnicas para la mejora de la expresión escrita.

Además, 10 docentes de 1.º a 6.º grado participaron en procesos de acompañamiento pedagógico en servicio, que incluyeron análisis de prácticas de aula, revisión de planificaciones y orientaciones para optimizar la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes.

Espacios sensoriales para aprender jugando

El proyecto impulsó la creación de espacios sensoriales como una estrategia pedagógica innovadora para estimular la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje a través de experiencias lúdicas.

¡Una jornada llena de creatividad, juego y aprendizaje!





Más de 256 niñas y niños participaron en estas actividades, diseñadas para explorar los sentidos mediante dinámicas de observación, identificación de aromas y texturas, expresión corporal y juegos de lenguaje.

Estas iniciativas permitieron que estudiantes de distintos grados desarrollen su imaginación y capacidad de expresión en entornos motivadores y participativos, y contribuyeron a generar mayor interés por la lectura y la escritura, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y cercanos a la realidad infantil.



Recursos pedagógicos para mejores oportunidades

Con el apoyo de TL Sports & Outdoors, fortalecimos los rincones de lectura del Nivel Inicial de la escuela Defensores del Chaco mediante la entrega de libros, materiales didácticos y recursos específicos para la implementación de la estrategia de lectoescritura por niveles, incluyendo guías y herramientas adaptadas a cada grado.

Esta dotación fue acompañada por capacitaciones dirigidas a docentes de jardín y preescolar, orientadas a potenciar el uso pedagógico de los recursos,

fortalecer los procesos de estimulación temprana y promover un acercamiento progresivo a la lectura y la escritura.

Adicionalmente, desde el proyecto entregamos equipamientos y materiales —como sillas y mesas, colchonetes, almohadas y materiales lúdicos— destinados a mejorar las condiciones de los espacios de aprendizaje del Nivel Inicial.

La jornada de entrega contó con la presencia de Roberto Galeano Monti, director ejecutivo de la Fundación Itaú, e incluyó actividades artísticas y sensoriales con estudiantes de 2.º y 3.º grado, promoviendo el aprendizaje a través del arte y la creatividad.

Gracias a este acompañamiento integral, las y los docentes cuentan con herramientas pedagógicas acordes a las necesidades de cada nivel, lo que facilita la implementación de las estrategias institucionales y un seguimiento más efectivo de niñas y niños con distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Estas acciones beneficiaron directamente a 105 estudiantes del Nivel Inicial, contribuyendo a su desarrollo integral y al fortalecimiento de los aprendizajes vinculados a la lectoescritura.





Un proceso de mejora continua

El proyecto Alda Educa con Fundación Itaú permitió instalar en la escuela un proceso sistemático de reflexión y mejora pedagógica, basado en datos, acompañamiento técnico y recursos concretos.

A través de evaluaciones, capacitaciones, seguimiento en aula y propuestas innovadoras, se fortalecieron las capacidades de la comunidad educativa para responder de manera más efectiva a las necesidades de niñas y niños.

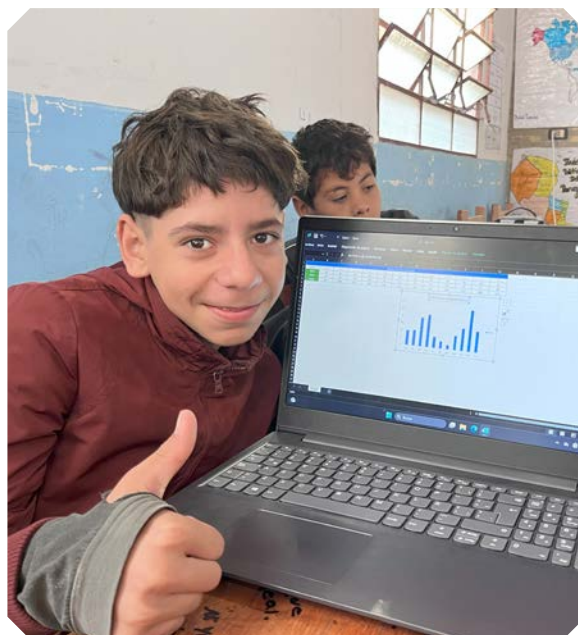
Cada acción desarrollada tuvo como centro el mismo propósito: que más estudiantes puedan leer, escribir, expresarse y aprender con mayor seguridad, confianza y entusiasmo.





Tecnología en escuelas

El proyecto Tecnología en Escuelas se desarrolló entre junio y octubre de 2025 en dos instituciones educativas públicas de Villa Hayes, con el objetivo de fortalecer las competencias digitales de adolescentes y mejorar las condiciones de acceso a recursos tecnológicos en el ámbito escolar. La iniciativa fue posible gracias al apoyo de la Cooperación para el Desarrollo de la República Checa.



A lo largo del proyecto, cerca de 100 estudiantes de 6.º a 9.º grado participaron en procesos formativos orientados al desarrollo de habilidades en ofimática y robótica educativa. En la escuela San Jorge se implementaron clases de ofimática en Word y Excel, beneficiando a 53 estudiantes. Estas capacitaciones permitieron fortalecer competencias clave para su desempeño académico y futuro laboral.

En la escuela Saladillo desarrollamos talleres de robótica, en los que 44 adolescentes exploraron conceptos de programación, lógica y trabajo en equipo mediante actividades prácticas de construcción y uso de robots educativos. Estas experiencias fomentaron la creatividad, el pensamiento crítico y el interés por la tecnología como herramienta de aprendizaje.

El proyecto también incluyó un importante componente de mejora de infraestructura y equipamiento tecnológico. Realizamos trabajos de adecuación en la sala de informática de la escuela Saladillo, que contemplaron instalaciones eléctricas, acondicionamiento de espacios, colocación de mobiliario y la entrega de 3 computadoras. En la escuela San Jorge efectuamos el mantenimiento de 26 notebooks, e instalamos nuevos equipos informáticos para garantizar entornos más adecuados y funcionales.

Gracias a estas acciones integrales, el proyecto logró no solo ampliar el acceso a herramientas tecnológicas, sino también desarrollar capacidades concretas en adolescentes y docentes, contribuyendo a reducir brechas digitales y a promover un aprendizaje más innovador y acorde a las demandas actuales.





Amor por Aprender

Amor por aprender fue una iniciativa implementada con la financiación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid) y el apoyo técnico de Unicef. Se desarrolló durante los primeros meses del 2025 con el propósito de fomentar y fortalecer entornos educativos y de cuidado en 10 escuelas de gestión oficial y 6 espacios comunitarios en 6 distritos de San Pedro e Itapúa, beneficiando a niñas y niños de 0 a 6 años.



En enero realizamos talleres dirigidos a madres, padres y cuidadores, con una participación total de 111 personas. Estos encuentros estuvieron orientados a brindar herramientas prácticas para estimular el hábito lector desde la primera infancia. Durante las jornadas, las familias elaboraron libros de cuentos junto a sus hijas e hijos, reflexionaron sobre la importancia de leer en casa y compartieron experiencias que fortalecen el vínculo afectivo a través de la narración y el juego.

Además de los talleres comunitarios, impulsamos actividades abiertas para niñas y niños con el objetivo de acercar la lectura a nuevos públicos. En la ludoteca del Ministerio de la Niñez y la Adolescencia en Encarnación, más de 50 niñas y niños participaron en un espacio de cuentacuentos que combinó recreación, creatividad y aprendizaje. De manera complementaria, en la ciudad de Santaní se desarrolló una actividad similar en una plaza pública, donde alrededor de 20 niñas y niños disfrutaron de historias y dinámicas lúdicas en un entorno comunitario.

Estas acciones permitieron instalar la lectura como una experiencia cercana, afectiva y accesible, tanto en los hogares como en espacios públicos, reforzando la idea de que aprender puede ser un proceso compartido y placentero.

Sin embargo, el proyecto debió finalizar antes de lo previsto debido al cierre, a nivel mundial, de la Usaid por mandato del gobierno de los Estados Unidos. A pesar de esta finalización anticipada, el proyecto benefició a 1156 niñas y niños de 0 a 6 años de escuelas de gestión pública y centros comunitarios, y las actividades realizadas lograron dejar capacidades instaladas en familias y comunidades participantes, reafirmando el valor de los espacios de educación de calidad, con entornos cuidados y fortalecidos, y la importancia del juego y el acercamiento temprano a la lectura como base para el desarrollo integral de niñas y niños.





Voluntariado

El área de Voluntariado coordina la participación activa de personas que desean colaborar en actividades de nuestros programas y proyectos. Las voluntarias y los voluntarios son una parte esencial de la labor de Alda, ya que aportan su tiempo, conocimientos y habilidades para contribuir al logro de los objetivos institucionales y mejorar la calidad de vida de las personas y sus comunidades.

En el 2025 contamos con el apoyo de 192 voluntarias y voluntarios, 179 nacionales y 13 procedentes del exterior (España, República Checa, Alemania, Noruega y Estados Unidos), quienes trabajaron con Alda en iniciativas dirigidas a mejorar la calidad educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y a potenciar el desarrollo de sus comunidades.

En cifras



Voluntariado nacional

El voluntariado nacional tuvo un rol protagónico en el acompañamiento directo a niñas, niños y adolescentes de distintos proyectos educativos. A lo largo del año, 142 voluntarias y voluntarios provenientes de universidades, institutos de formación docente y comunidades locales apoyaron al proyecto Vamos a la escuela, principalmente en los Espacios de Recuperación de los Aprendizajes, fortaleciendo la atención educativa en escuelas de seis departamentos del país.

Además, colaboraron activamente en jornadas de difusión y matriculación, visitas puerta a puerta, actividades de sensibilización y la digitalización de documentos.

En el marco del Programa Limpio Sur, 20 estudiantes de Psicología de la Universidad Bautista acompañaron espacios de aprendizaje a través del juego, aportando desde su formación profesional al desarrollo socioemocional de niñas y niños, y hacia fin de año se incorporó una estudiante de Enfermería, para apoyar los espacios de aprendizaje a través del juego.

La Beca Joven Adelante también contó con el apoyo de seis voluntarias y voluntarios, que facilitaron talleres y brindaron apoyo en la gestión del proyecto.

Además, se recibieron pasantes que contribuyeron a las tareas institucionales, como un estudiante del Colegio Santa Elena, quien completó 170 horas de trabajo administrativo, y una estudiante de Psicología de la Universidad Americana, que acompañó durante tres semanas los espacios comunitarios del Programa Limpio Sur.



Voluntariado internacional

El 2025 fue un año de gran proyección para el voluntariado internacional. En enero se inició el proceso de cooperación con la Universidad de Málaga (España), que culminó exitosamente en febrero con la selección del proyecto presentado por Alda. Gracias a este acuerdo, se habilitaron cuatro plazas para estudiantes españoles.

Así, entre julio y septiembre, llegaron a Paraguay Vanesa, Paloma, Álvaro y Alejandro, estudiantes de dicha universidad, quienes desarrollaron actividades de apoyo escolar, aprendizaje a través del juego y talleres en áreas como habilidades sociales, psicología y educación financiera. Su presencia fortaleció los procesos pedagógicos en territorio y aportó una valiosa mirada intercultural.

Durante el año también se sumaron otros voluntarios internacionales. En junio se incorporaron Vera Fossdal (Noruega) y Lucía Freund (Alemania), estudiantes de la Universidad Esade (España), quienes colaboraron en la medición de impacto de los proyectos Joven Adelante y Alda Educa, así como Rafael Ballesteros (España), de la Universidad del País Vasco, que apoyó actividades formativas en terreno.



En el mes de julio se sumaron igualmente José Luis y Eva desde España, quienes por un mes acompañaron espacios de aprendizaje a través del juego y dictaron talleres de educación financiera en las escuelas y a madres.

En agosto, Lucía y Vera presentaron un informe técnico que reafirmó la solidez del modelo socioeducativo de Alda y el valor del voluntariado estratégico. Ese mismo mes se recibió la visita de Nicolás Fernández, coordinador de Atención a Estudiantes de la Univer-



sidad de Málaga, para evaluar los avances y explorar nuevas oportunidades de cooperación.

En septiembre, cinco voluntarias y voluntarios internacionales culminaron su estancia en Paraguay, destacando el impacto positivo de la experiencia y manifestando interés en continuar colaborando a la distancia.

El intercambio académico se fortaleció además con la visita de Christopher Johnstone, docente de la Universidad de Minnesota (Estados Unidos), quien acompañó actividades comunitarias y dialogó con el equipo sobre educación intercultural y futuras líneas de investigación conjunta.

De forma paralela, Alda mantuvo reuniones con el Cuerpo de Paz y la Delegación Católica para la Cooperación, proyectando opciones de voluntariado de largo plazo para los próximos años.

Con el objetivo de fortalecer los lazos con los voluntarios internacionales que han formado parte de estas experiencias a lo largo de los años, en diciembre presentamos la Comunidad de Embajadores Alda, una iniciativa orientada a mantener el vínculo con ex voluntarios internacionales y promover su participación activa aún en la distancia.



Voluntariado corporativo

El voluntariado corporativo se consolidó como un espacio de articulación entre el sector privado y las comunidades educativas.

En septiembre y octubre, seis colaboradoras y colaboradores de la empresa Cummins participaron en jornadas de voluntariado en escuelas de Limpio, desarrollando talleres sobre resolución de conflictos y técnicas de ventas. Estas actividades permitieron fortalecer competencias personales y profesionales de adolescentes, vinculando el mundo empresarial con la formación escolar.

En el mes de octubre, dos colaboradoras de la empresa Manpower apoyaron a la Beca Joven Adelante con un taller para jóvenes universitarios sobre habilidades para el trabajo, entrevistas laborales y recomendaciones para la búsqueda y selección.

Un hito destacado del año fue la participación de la empresa SAP, multinacional líder en aplicaciones empresariales e IA de negocio, a través de su programa internacional Social Sabbatical. Durante cuatro semanas, tres profesionales de República Checa, Estados Unidos y Alemania brindaron 480 horas de consultoría especializada, trabajando junto al equipo de Alda en el diseño de un modelo de negocios para los servicios educativos, con miras a fortalecer la sostenibilidad organizacional.

Estas alianzas evidencian el potencial del voluntariado corporativo como herramienta para generar impacto social, transferir conocimientos técnicos y crear puentes entre empresas y comunidades.



Alianzas y sostenibilidad

El fortalecimiento de alianzas estratégicas y la búsqueda de modelos sostenibles constituyen pilares fundamentales para garantizar la continuidad y el impacto de los programas y proyectos de Fundación Alda. Durante el 2025, impulsamos iniciativas orientadas a diversificar las fuentes de apoyo, consolidar vínculos con el sector privado y posicionar a la organización en espacios de cooperación nacional e internacional.

Alianza estratégica para el fortalecimiento de la lectoescritura

En el marco de nuestra estrategia de sostenibilidad y trabajo articulado con el sector privado, durante el 2025 iniciamos una alianza con TL Sports & Outdoors, orientada a ampliar el acceso a oportunidades educativas de calidad y a promover el hábito lector desde edades tempranas.

En febrero, fuimos parte de la campaña «Back to school», una acción de difusión conjunta mediante la cual un porcentaje de las compras realizadas en las tiendas de TL Sports & Outdoors fue destinado a apoyar acciones de los proyectos Construyendo Futuros y Alda Educa con Fundación Itaú, enfocadas en la mejora de las habilidades de lectura y escritura de niñas, niños y adolescentes de Villa Hayes. Esta iniciativa combinó esfuerzos comerciales y comunicacionales, integrando activaciones en redes sociales y un enlace en vivo en un reconocido medio radial, con un programa transmitido desde una de las tiendas de





TL Sports & Outdoors, lo que contribuyó a amplificar el alcance del mensaje y a visibilizar el impacto de la educación como herramienta de transformación social. Durante ese fin de semana, periodistas e influencers se sumaron a la campaña, invitando a la ciudadanía a participar y apoyar la iniciativa.

La alianza permitió fortalecer espacios de lectura en tres instituciones educativas, mediante la entrega de libros y materiales didácticos para el Nivel Inicial, así como acciones de capacitación docente orientadas a potenciar el uso pedagógico de estos recursos. Este enfoque articulado entre dotación de materiales y acompañamiento técnico buscó consolidar prácticas educativas que promuevan la lectura, la estimulación temprana y el desarrollo de la comprensión lectora.



Nuevos modelos de apoyo y participación

En julio presentamos los «Círculos Alda», un plan de membresías diseñado para acompañar el funcionamiento y la proyección de los proyectos Alda Educa y Joven Adelante. Esta iniciativa busca fortalecer la sostenibilidad institucional a través del compromiso periódico de personas y empresas que creen en la educación como motor de transformación social.

En esta línea, durante el mes de septiembre consolidamos nuevos acuerdos dentro del Círculo Alda Empresarial, con las empresas Digital Express y LT Supermercados. Estas alianzas generaron impactos concretos en el sostenimiento de las operaciones de la Fundación. En el caso de Digital Express, el acuerdo contempló acciones de colaboración mediante canjes estratégicos que permitieron optimizar recursos y reducir costos operativos en áreas clave de la organización. Por su parte, LT Supermercados

amplió su compromiso con Fundación Alda mediante un aporte financiero directo destinado a fortalecer la implementación de nuestros programas educativos.

En el mes de julio, lanzamos una campaña solidaria junto a Decathlon Paraguay, orientada a apoyar a instituciones educativas de Villa Hayes y Limpio mediante la donación de equipamiento deportivo. La iniciativa se articuló a través de la venta de bolsas de papel en la tienda de la marca, vinculando el consumo responsable con el fortalecimiento del aprendizaje, la actividad física y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

¡Conocé más de los Círculos Alda!



Alianzas institucionales y posicionamiento internacional

Como parte del fortalecimiento institucional, Fundación Alda fue oficialmente incorporada al Pacto Global de Naciones Unidas, una plataforma que promueve principios universales en derechos humanos, trabajo, medio ambiente y anticorrupción. Esta adhesión abre nuevas oportunidades para el trabajo colaborativo con empresas y organizaciones comprometidas con el desarrollo sostenible.



Fortalecimiento de la sostenibilidad organizacional

En octubre, recibimos el acompañamiento de tres consultores de SAP, multinacional líder en aplicaciones empresariales e inteligencia artificial de negocio, en el marco de su programa SAP Social Sabbatical. Durante un mes de trabajo intensivo, el equipo brindó apoyo estratégico para fortalecer la sostenibilidad financiera de la Fundación, desarrollando especialmente la propuesta de valor de Alda Educa, Joven Adelante y otras iniciativas de impacto.



Ese mismo mes, vivimos la primera «Experiencia Alda», una jornada pensada para acercar a integrantes de los Círculos Alda y de la Junta Directiva al impacto educativo y comunitario de la organización. La experiencia incluyó un recorrido por distintas estaciones interactivas que reflejaron la trayectoria institucional, el trabajo con la primera infancia, los proyectos de lectoescritura y huerta escolar, una propuesta artística junto a Sonidos de Limpio Sur y un cierre simbólico con jóvenes beneficiarios de la Beca Joven Adelante.





Alianzas para el desarrollo comunitario

Como resultado de la campaña con Decathlon, cinco escuelas —dos en Limpio y tres en Villa Hayes— recibieron insumos deportivos que contribuyen a fortalecer el aprendizaje integral, promoviendo hábitos saludables, el trabajo en equipo, la disciplina y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar.

En el marco de un proceso de acercamiento y conocimiento mutuo, mantuvimos reuniones con la empresa financiera SERSA S.A.E.C.A., a partir de las cuales se identificó una clara alineación de visiones y objetivos en torno al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en el ámbito escolar, promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Hacia el cierre del año, la firma concretó una donación destinada a los proyectos Joven Adelante y Alda Educa, en respaldo al trabajo con jóvenes y al enfoque educativo como herramienta clave para la construcción de oportunidades.

Asimismo, finalizó la campaña de recaudación impulsada junto al Banco Mundial, con la participación de colaboradores paraguayos. Esta experiencia sentó bases sólidas para el desarrollo de nuevas acciones conjuntas previstas para el 2026.



Otras acciones institucionales

Formación de futuros docentes y articulación con institutos formadores

Durante el 2025 fortalecimos nuestra alianza con el Instituto de Formación Docente de Villa Hayes y la Dirección Departamental de Educación de Presidente Hayes, impulsando procesos de capacitación y práctica profesional que permitieron acercar la metodología Alda Educa a nuevas generaciones de educadoras y educadores.

En septiembre, casi 50 estudiantes del instituto participaron en una capacitación especializada sobre la estrategia de lectoescritura por niveles y el enfoque pedagógico de Alda Educa. Como parte de este proceso formativo, implementaron la estrategia en cuatro instituciones educativas del distrito, alcanzando a 637 estudiantes de 2.º a 6.º grado.

Las evaluaciones diagnósticas y de contraste analizaron dimensiones clave del aprendizaje, como la producción de textos y palabras, la comprensión lectora –literal en grados inferiores e inferencial en los superiores–, el reconocimiento y discriminación lingüística (grafemas, sílabas, palabras y signos de puntuación), la construcción y coherencia de oraciones y textos, así como aspectos gramaticales vinculados a la concordancia y función de las palabras.



Si bien se implementaron siete de las doce sesiones previstas en la propuesta completa, los resultados permitieron observar avances significativos. El porcentaje de estudiantes en nivel 1 (inicial) se redujo de 32,3 % a 18,1 %, lo que representa una disminución relativa del 44 % del grupo en situación de rezago.

Paralelamente, el nivel 3 (avanzado) registró un incremento de 15,4 %, evidenciando desplazamientos reales en los niveles de desempeño en un período acotado de intervención. Estos avances se observaron de manera consistente en todos los grados, con un impacto especialmente relevante en tercer grado, donde el nivel avanzado aumentó en 28,8 %.

En noviembre, los estudiantes del Instituto presentaron los resultados de su práctica profesional, reafirmando el valor del acompañamiento pedagógico diferenciado y del aprendizaje ajustado al nivel de cada estudiante. La experiencia no solo fortaleció la formación inicial docente mediante una práctica basada en evidencia, sino que también dejó indicadores preliminares sólidos del potencial de la metodología cuando se implementa de manera sistemática y con soporte técnico.

Estas acciones reafirman la importancia de la cooperación entre organizaciones sociales, instituciones formadoras y el sistema educativo público, para construir procesos de formación docente más sólidos, medibles y coherentes con los desafíos de la educación actual.





Informe financiero

Fondos recaudados y aplicados – 2025

Proyecto	Financiador	Aporte en guaraníes	Aporte en euros
¡Vamos a la escuela!	Unicef	4.557.654.843	609.312,14
	Aporte Fundación Alda	472.440.717	63.161
Programa Limpio Sur	Children Believe	1.717.324.280	229.588,81
	Aporte Fundación Alda	100.452.290	13.429,45
Mitã Arandu	Children Believe - ChildFund Korea - Koica	1.860.633.359	248.747,78
Amor por Aprender	Usaid	99.974.756	13.365,61
GulAndo	Canje de Deuda por Eudcación Paraguay España	5.998.000	801,87
Campaña Back to School	Sport Group S.A.	30.673.782	4.100,77
Tecnología en escuelas	República Checa	108.231.877	14.469,50
	Aporte Fundación Alda	100.452.290	13.429,45
Joven Adelante	Fundación José De La Sobera	543.675.767	72.683,93
	Ministerio de Economía y Finanzas	230.099.994	30.762,03
	Riucorb-Py	34.750.000	4.645,72
	LT S.A.	18.750.000	2.506,68
	Sersa S.A.E.C.A.	10.000.000	1.336,90
	Aporte Fundación Alda	7.707.161	1.030,37
Construyendo Futuros	VMA	173.480.000	23.192,51
	Aporte Fundación Alda	100.452.290	13.429,45
Alda Educa con Fundación Itaú	Fundación Itaú	80.000.000	10.695,19
	Aporte Fundación Alda	80.361.832	10.743,56
Educando con Raíces	Inmobiliaria Raíces S.A.	288.990.600	38.635,11
	Aporte Fundación Alda	170.768.892	22.830,07
Escuelas circulares	Banco GNB Paraguay S.A.E.C.A.	59.300.000	7.927,81
	Aporte Fundación Alda	50.226.145	6.714,73
Programa de Voluntariado	Aporte Fundación Alda	100.452.290	13.429,45
Totales		11.002.851.164	1.470.969,41

Ingresos y gastos Paraguay

Ingresos	Guaraníes	Euros	%
Empresas	548.028.598	73.265,86	4,76%
Particulares	67.915.784	9.079,65	0,59%
Instituciones públicas	230.099.994	30.762,03	2,00%
Entidades de cooperación	10.672.010.657	1.426.739,39	92,65%
Totales	11.518.055.033	1.539.846,93	100%

Gastos	Guaraníes	Euros	%
Administración	301.356.869	40.288,35	2,62%
Desarrollo de Fondos	213.847.000	28.589,17	1,86%
Proyectos	11.002.851.164	1.470.969,41	95,53%
Totales	11.518.055.033	1.539.846,93	100%

Ingresos y gastos España

Ingresos	Euros	%
Empresas	92.905,00	89,47%
Particulares	10.938,00	10,53%
Totales	103.843,00	100%

Gastos	Euros	%
Administración	5.291,19	5,10%
Proyectos	98.000,00	94,37%
Pendiente de aplicación	551,81	0,53%
Totales	103.843,00	100%



Destino de recursos en proyectos

Proyecto	Aporte en Guaraníes	Aporte en Euros	%
¡Vamos a la escuela!	5.030.095.560	672.472,67	45,72%
Programa Limpio Sur	1.817.776.570	243.018,26	16,52%
Mitã Arandu	1.860.633.359	248.747,78	16,91%
Amor por Aprender	99.974.756	13.365,61	0,91%
GulAndo	5.998.000	801,87	0,05%
Campaña Back to School	30.673.782	4.100,77	0,28%
Tecnología en escuelas	208.684.167	27.898,95	1,90%
Joven Adelante	844.982.922	112.965,63	7,68%
Construyendo futuros	273.932.290	36.621,96	2,49%
Alda Educa con Fundación Itaú	160.361.832	21.438,75	1,46%
Educando con Raíces	459.759.492	61.465,17	4,18%
Escuelas circulares	109.526.145	14.642,53	1,00%
Programa de Voluntariado	100.452.290	13.429,45	0,91%
Totales	11.002.851.164	1.470.969,41	100%

Informe de los auditores



Avenida Aviadores del Chaco N° 2050
World Trade Center, Torre 1, Piso 5
Tel: +595 21 338 93 04
Asunción – Paraguay

OPINION DEL AUDITOR EXTERNO SOBRE LOS ESTADOS FINANCIEROS

A los señores Miembros del Consejo de Administración de
FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY
Asunción, Paraguay

Identificación de los estados financieros

1. Hemos auditado los estados financieros que se acompañan de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** que comprenden el Balance General al 31 de diciembre de 2025, y el Estado de Resultados, Estado de Cambios del Patrimonio Neto y Estado de Flujos de Efectivo por el año que terminó en esa fecha, así como un resumen de las políticas contables importantes y otras notas aclaratorias. Los estados financieros correspondientes al ejercicio anterior finalizados al 31 de diciembre de 2024, que se presentan a efectos comparativos, fueron auditados por nosotros y sobre los mismos emitimos una opinión sin salvedades en fecha 22 de mayo de 2025.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

2. La administración de la entidad es responsable de la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con las normas contables vigentes en Paraguay. Dicha responsabilidad incluye: diseñar, implementar y mantener el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros que estén libres de representaciones erróneas de importancia relativa, ya sea debido a fraude o error; seleccionando y aplicando políticas contables apropiadas, y haciendo estimaciones contables que sean razonables en las circunstancias.

Responsabilidad del auditor

3. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre estos estados financieros con base en nuestra auditoría. Condujimos nuestra auditoría de acuerdo a normas internacionales de auditoría. Dichas normas requieren que cumplamos con requisitos éticos, así como que planeemos y desempeñemos la auditoría para obtener una seguridad razonable sobre si los estados financieros están libres de representación errónea de importancia relativa. Una auditoría implica desempeñar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representación errónea de importancia relativa de los estados financieros, ya sea debido a fraude o error. Al hacer esas evaluaciones de riesgos, el auditor considera el control interno relevante a la preparación y presentación razonable de los estados financieros por la entidad, para diseñar los procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero no con el fin de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. Una auditoría también incluye evaluar lo apropiado de las políticas contables utilizadas y lo razonable de las estimaciones contables hechas por la administración, así como evaluar la presentación general de los estados financieros.
4. Creemos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionar una base para nuestra opinión de auditoría.

Opinión

5. En nuestra opinión, los estados financieros presentan razonablemente, respecto de todo lo importante, la posición financiera de **FUNDACIÓN ALDA PARAGUAY** al 31 de diciembre de 2025, y de su desempeño financiero y sus flujos de efectivo por el año que terminó en esa fecha, de acuerdo con las normas contables vigentes en Paraguay.


Dr. Walter E. Hermosa D.
Socio Principal
Mat. Prof. CCP N° C - 78

Baker Tilly Paraguay
Firma Miembro de Baker Tilly International
Mat. Prof. CCP N° F-118
RUC. 80089255-0
REG DNIT 198/20

03 de agosto de 2026
Asunción, Paraguay



Alianzas, redes y articulaciones

Financiadores:



Aliados estratégicos:



Municipalidades con las que trabajamos:



Municipalidad de Abaí



Municipalidad de Alto Verá



Municipalidad de Areguá



Municipalidad de Caaguazú



Municipalidad de Cambyretá



Municipalidad de Capiatá



Municipalidad de Capiibary



Municipalidad de Ciudad del Este



Municipalidad de Concepción



Municipalidad de Coronel Oviedo



Municipalidad de Encarnación



Municipalidad de Fernando de la Mora



Municipalidad de Guarambaré



Municipalidad de Hernandarias



Municipalidad de Horqueta



Municipalidad de Itá



Municipalidad de Itakyrý



Municipalidad de J. Augusto Saldívar



Municipalidad de Limpio



Municipalidad de Loreto



Municipalidad de Luque



Municipalidad de Minga Guazú



Municipalidad de Nueva Italia



Municipalidad de Nemby



Municipalidad de Presidente Franco



Municipalidad de San Antonio



Municipalidad de San Estanislao



Municipalidad de San Juan Nepomuceno



Municipalidad de San Lorenzo



Municipalidad de San Pedro del Paraná



Municipalidad de Santa Rita



Municipalidad de Santa Rosa del Aguairay



Municipalidad de Villa Elisa



Municipalidad de Villa Hayes



Municipalidad de Villeta



Municipalidad de Yby Yau



Municipalidad de Ypané



Redes a las que pertenece Fundación Alda:



Colaboran con Alda:



Cómo colaborar con Alda

Círculos Alda

Cada persona es como un punto. Por separado, valiosa. Pero cuando esos puntos se encuentran en el lugar y momento justo, forman círculos, que se conectan y se fortalecen.

Vivimos en círculos: de amigos, de familia, de estudio. Son los que nos definen, nos sostienen y nos recuerdan que somos parte de algo más grande.

Con el **Programa de Membresías de Alda**, te invitamos a ser parte de un nuevo círculo: uno que asegura que la educación se haga realidad en cada comunidad.

Porque cuando los círculos se unen, la transformación empieza a suceder.

Conocé más en www.fundacionalda.org/circulosalda/



Voluntariado

Siendo voluntaria o voluntario, podés contribuir solidariamente a transformar las vidas de más niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Paraguay.

Si estás interesada/o, envíanos un correo a voluntariado@fundacionalda.org.

Responsabilidad Social Empresarial

En Fundación Alda, las empresas y sus colaboradores conocen las historias más inspiradoras, y a la vez se vuelven protagonistas de vivencias transformadoras y testigos del aporte de una educación de calidad en la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Si te gustaría conocer una propuesta pensada para tu empresa, escribinos a comunicacion@fundacionalda.org o vía WhatsApp al **+595983040408**, y ayudanos a transformar vidas con educación.

Conocé más sobre Fundación Alda en:

www.fundacionalda.org

Redes sociales:

 www.instagram.com/fundacion.alda/

 www.facebook.com/FundacionAlda/

 <https://www.linkedin.com/company/fundación-alda/>

Memoria 2025

Coordinación: Juan Lezcano Heyn

Edición y corrección: Diego Martínez, Juan Lezcano Heyn

Diseño y diagramación: Karina Palleros

Fotografías: Fundación Alda

Asunción, Paraguay

Agosto, 2026

**¡Seguimos
transformando
vidas con
educación!**

